



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ»



ВЫПОЛНИЛА УЧИТЕЛЬ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
МБОУ СОШ № 1 Г. ЗУБЦОВА  
ВОЛГИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

ТВЕРЬ, 2013 Г.

# В чем заключается задача школы?

- Формирование у каждого ребенка умения учиться – учить СЕБЯ.



# Приоритетная **цель** школьного образования:

- ① развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- ① проектировать пути их реализации,
- ① контролировать и оценивать свои достижения.

# Как достичь эту цель?

Благодаря системе  
формирования  
универсальных учебных  
действий

# «Портрет выпускника начальной школы»

- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
  - **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
  - **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
  - **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

(ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)





## Функции универсальных учебных действий:

---

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

## *Постановка и решение проблемы:*

- ⦿ формулирование проблемы;
- ⦿ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



## Регулятивные учебные действия детей младшего школьного возраста:

- 1. **Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):**
  - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
  - преодоление импульсивности, непроизвольности;
  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
  - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
  - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
  - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.





# Системно-деятельностный подход

## Технологическая карта урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<b>1. Самоопределение к деятельности</b> Организационный момент	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
<b>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</b>	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков
<b>3. Постановка учебной задачи.</b>	Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока	Регулятивные: целеполагание; познавательные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы
<b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b>	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)	Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные – моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
<b>5. Первичное закрепление</b>	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения зада, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
<b>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>	Организует деятельность по применению новых знаний.	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагового сравнивая с эталоном.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение
<b>7. Рефлексия деятельности</b> (итог урока)	Организует рефлексия	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные:

**1 класс**



# Окружающий мир

**Тема:**

**Кто такие птицы?**



## **Фрагмент урока**

Создать следующую проблемную ситуацию:

- Назовите отличительный признак птиц.

(Это животные, которые умеют летать.)

**- Посмотрите на слайд. Каких животных вы узнали?**



- Что общего у этих животных?

(Умеют летать.)

- Можно их отнести к одной группе?

(Нет.)

- Умение летать будет отличительным признаком птиц?

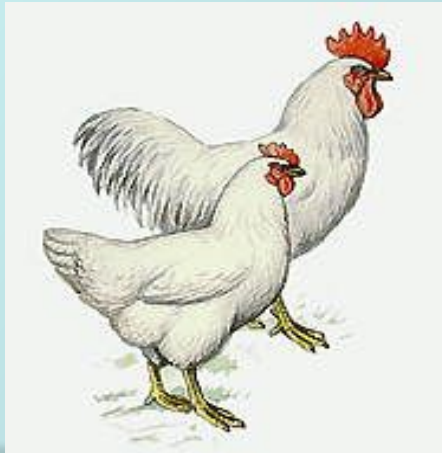
(Нет)

- Вы что предполагали?  
(Птицы - это животные, которые умеют летать.)

А что получается на самом деле?  
(Не все, кто умеет летать, птицы.)

Какой вопрос возникает?  
(Что является отличительным признаком птиц?)

# Кто здесь не птица?



## ***Исследование в малых группах.***

Каждой группе предлагается материал :

1.«Клюв»

2.«Для чего птицам ноги»

3. «Оперение птиц»

4.«Для чего птицам крылья»

***Обмен информацией.***



- Оформление информации,  
обобщение

**Вывод:**

**Клюв, две лапки и наличие  
перьев – отличительные  
признаки птиц.**



# *Нелетающие птицы*



# Что у нас общего?



# «Одежда» птиц



# Памятка для учителя

## Рекомендации по развитию **познавательных** универсальных учебных действий

1. Если вы хотите чтобы дети усвоили материал, по вашему предмету научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала)
2. Постарайтесь, помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

## **5.Предполагаемые результаты**

Включение в урок проблемных ситуаций, построение урока в технологии деятельностного метода обучения способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся, даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

## Выводы:

Применение проблемно-исследовательского метода позволяет поставить ребёнка в активную позицию исследователя. Этот метод предполагает не только индивидуальный, но и групповой совместный поиск неизвестного учащимися. При этом обеспечивается развитие коммуникативной сферы у детей, их способностей к сотрудничеству, понимание других людей, самого себя.

Дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, без которых невозможно самостоятельное выполнение исследовательской или проектной работы, а в конечном итоге умение учиться, и не только в школе, а в течение всей жизни.



*Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно.*

**А. Дистервег**

## **Перечень нормативно- правовых документов, ИСТОЧНИКОВ:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / [ М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

**Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я  
запомню, сделай вместе со мной – и я  
научусь.**



***Спасибо за внимание!***

ЖЕЛАЕМ

