
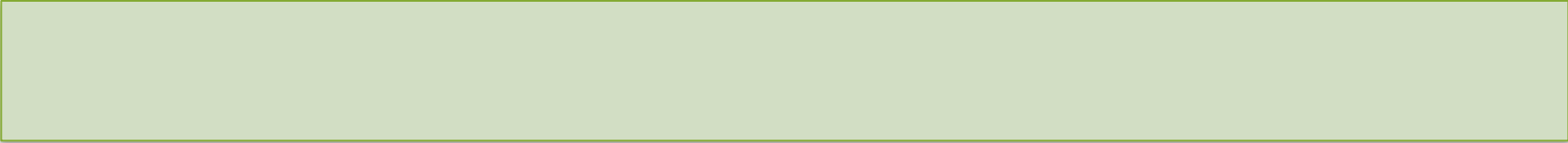


Практикум




- 1. РАННЕЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО И РАННЯЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ И ДЕТЯМ.**
- 2. РАБОТА С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.**
- 3. ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ.**



«Всегда, когда в жизни ребенка или подростка происходит что-то страшное, кто-нибудь скажет, что ведь проблемы были очевидны уже несколько лет назад. Если проблемы замечены и о них знают, почему же не помогают вовремя?»



Раннее вмешательство и ранняя
помощь семьям и детям.
Модель взаимодействия специалистов
в сфере защиты детства/
[Григорьева Г.Ф. и др.]-Петрозаводск:
Verso, 2009



Раннее вмешательство и ранняя помощь семьям и детям



- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.: ребенок имеет право на безопасные, стимулирующие условия для разностороннего развития и право на социальную защиту.
- Конвенции о правах ребенка ООН: ребенок имеет право на специальную поддержку и помощь; право на защиту от физической или психической эксплуатации.

- 
- 
-
- Раннее вмешательство – это этап раннего распознавания проблемы и оперативного её решения.
 - Причины раннего вмешательства: болезнь, трудность в обучении, употребление алкоголя и наркотиков, детская и молодежная преступность и др.
 - Превентивная и профилактическая работа.

Вопросы, которые освещаются в поликлинике:



- Особенности раннего вмешательства?
- Когда необходимо вмешиваться на раннем этапе?
- Как осуществлять вмешательство, с чего начинать?
- Почему необходимо вмешиваться именно на раннем этапе?
- Ведется ли сопровождение детей, когда они пойдут в детский сад, школу?

Раннее вмешательство в проблему ребенка можно рассматривать с разных позиций:



- *С позиции взаимодействия с заинтересованными ведомствами, структурами и специалистами.*
- *С позиции сопровождения развития ребенка – раннее вмешательство является методом сопровождения развития ребенка и семьи.*
- *С позиции специализированной помощи (логопеды, педагоги, врачи, психологи, социальные педагоги, дефектологи), когда проблема не была во время замечена и требует экстренного вмешательства.*

Организация психолого-педагогической поддержки семей с детьми специалистами дошкольного образовательного учреждения

Насколько истощен потенциал семьи можно выявить при ответе на следующие вопросы:

- Какие моменты вызывают беспокойство в каждодневной жизни семьи?
- В каких каждодневных ситуациях обычно выявляется истощение запасов сил семьи?
- Как недостаток сил в семье отражается на состоянии ребенка?
- Какие недостатки в уходе вызывают тревожные изменения в состоянии?
- Какова естественная сеть поддержки семьи и как она работает в семейной ситуации?



Как семья оценивает собственные силы:

- Способна ли семья самостоятельно выявить ситуацию, в которой сил явно не хватает?
- Как семья сама оценивает управление этой ситуацией и необходимость в поддержке?
- Есть ли у семьи возможность обсудить с сотрудниками детского сада ситуацию?
- Есть ли у семьи возможность высказать то, какую поддержку они считают необходимой?

Литература:



- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» www.r-komitet.ru/zakon/zak-002.htm
- В.Л. Рыскина, А.Ю. Пасторова. Особенности работы с семьей в междисциплинарной команде службы раннего вмешательства. Анализ одного случая. В книге «Нет необучаемых детей. Книга о раннем вмешательстве.» Издательство КАРО, 2006. С. 245-270. www.ontolingva.ru/pastorova_ryskina.pdf

Вопросы:

- Роль родителей в раннем вмешательстве.
- В чем заключались этапы раннего вмешательства специалистов на примере.
- Что необходимо учитывать специалистам для активизации вовлечения родителей в решение проблемных ситуаций?

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации



Вопросы, освещаемые в СОШ №39:

1. Какие условия жизни детей можно считать трудными жизненными ситуациями?
2. В чем заключается работа социального педагога, психолога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации?
3. Ведется ли взаимодействие со специалистами других учреждений?

Литература:



- Т.А. Соболева, учитель нач.классов. Роль классного руководителя в профилактической работе с детьми, находящегося в трудной жизненной ситуации.
<http://tulaschool.ru/teachers/57/1227/>
- А.Ф. Макарова, соц.педагог МОУ СОШ. Обновление ресурсов в организации индивидуальной профилактической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
<http://tulaschool.ru/teachers/57/1227/>

Вопросы:

- В чем заключается деятельность классного руководителя по преодолению трудных жизненных ситуаций?
- В чем заключаются причины, способствующие детям, попадать в трудные жизненные ситуации (разъяснить эти причины)?
- Каких детей относят к этой категории?
- Какую работу ведет социальный педагог по профилактике подобных ситуаций?

Внешкольная деятельность подростков



- Переход общества к рыночной экономике способствует преобразованию всех видов социальных отношений.
- Расслоение общества, тяжелейший кризис образования и воспитания, культуры ведут к переоценке нравственных ценностей.



- Внешкольная работа является составной частью системы образования и воспитания детей, подростков и учащейся молодежи.
- Проводится в свободное время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения её потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья.

Досугово-социальный центр «Подросток»



Муниципальное учреждение создано в 2003 г. Отделом по делам молодежи администрации города Петрозаводска.

Задачи:

- Создание в городе инфраструктуры по работе с подростками и молодыми людьми по месту жительства;
- Первичная профилактика зависимости, правонарушений и пропаганды ЗОЖ;
- Разработка и реализация программ и проектов по воспитательной, досуговой и трудовой деятельности;
- Поведение культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы по месту жительства;
- Вовлечение подростков и молодежи в общественную жизнь города.

Направление «Молодежь и социальная норма»



Виды деятельности:

- Создание системы работы с молодежью по месту жительства;
- Поддержка и внедрение новых технологий профилактики негативных явлений в молодежной среде;
- Укрепление института молодой семьи;
- Взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями;
- Повышение качества и безопасности молодежного досуга.

Вопросы:



- Какие специалисты работают в Центре «Подросток».
- Основная цель деятельности Центра.
- Какие подходы использует Центр в привлечении к участию молодежи.

Экскурсы:



- 18.01 (среда) в 12.15-13.15 СОШ №39 (Ключевая, конечная троллейбуса №1) (соц.педагог Ирина Григорьевна. Тема: «Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»)
- 20.01 (пятница) в 8.45-10.00 «Подросток» (Ровио, 19, кв.73) (психолог Татьяна Александровна. Тема: «Внешкольная деятельность подростка»)
- 20.01 в 10.15-11.15 детская поликлиника №2 (Кукковка) (соц.педагог Светлана Николаевна Каява. Тема: «Раннее вмешательство и ранняя помощь семьям и детям»)