

« Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Выполнила: Пинская И.Н.,
воспитатель МДОУ №2
«Дюймовочка»



Участники проекта:

- 1. Дети и родители подготовительной группы «Ромашка».
- 2. Воспитатели группы: Пинская И.Н.
 - Костикова Н.Н.
- Психолог: Барсугачева Н.А.
- Продолжительность проекта: октябрь 2011 г.
 - апрель 2012 г.



Актуальность проекта:

- **«Ты – гражданин России. У тебя, как и у любого человека есть гражданские обязанности и права. Но знай, твои права особые. Это – «Права ребенка». Они дают тебе преимущество перед взрослыми. Они защищают тебя от несправедливости».**

А. Тулеев, «Права ребенка и обязанности государства», Кемерово 2001г.

- На протяжении длительного времени для общества в целом была и остается актуальной задача по искоренению преступности, по воспитанию человека, соблюдающего порядок, правила поведения в обществе. Человека воспитывает семья, воспитательные учреждения, общество. Большую роль в этом процессе играет система образования, как один из важнейших институтов социализации. В разные периоды развития российского образования проблемы правового воспитания рассматривались в работах Н.П. Вербицкого, И.Ф. Рябко, Е.В. Татаривдевой, В.В. Тищенко. Основой для построения учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование правового сознания и поведения, являются идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Значимы для исследования работы Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, в которых педагогический процесс рассматривается на основе гуманистического принципа сотрудничества взрослых и детей. В настоящее время возрастает актуальность проблемы "Гражданско-правовых знаний взрослых и детей". Очень часто взрослые не знают элементарных прав ребенка, никогда не слышали о «Конвенции о правах ребенка», не знакомы с «Декларацией прав ребенка». Среди функций, которые выполняет ДООУ в системе образования, большое место занимает воспитание основ правового сознания воспитанников и их родителей, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развитие уважения и терпимости к другим людям и их правам, повышение правовой и педагогической культуры родителей.



Актуальность проекта:

- Воспитание ребенка в соответствии с требованиями общества – необходимая составляющая процесса подготовки человека к будущей активной жизни в обществе. Одним из компонентов этой составляющей является процесс правового воспитания, который реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения на протяжении всех лет обучения.
- Проведя опрос среди родителей группы, я выяснила, что с положениями Конвенции о правах ребенка знакомы 16 % родителей, о существовании Семейного кодекса слышали 58 %, об остальных документах, защищающих права детей, имеется смутное представление.
- С целью изучения уровня сформированности правовых представлений у детей старшего дошкольного возраста мною была проведена диагностика (октябрь 2011г., авторы Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова). Критериями выступали: умение называть разные страны; национальности; родную страну и её столицу; домашний адрес; части тела человека; профессии; документ о правах ребёнка; рассуждать на тему «Что такое права ребёнка?», «Как сохранить здоровье?». Результаты исследования соотносятся с уровнями: высокий (7-8 баллов), средний (4-6 баллов), низкий (1-3 баллов). Изучение уровня правовых представлений старших дошкольников проводилось в ходе специально подобранных дидактических игр: «Глобус», «Кто, где живёт?», «Назови части тела», «Вдруг я потеряюсь?», «Кто больше профессий назовёт», «Назови права ребёнка». Мною были получены следующие результаты: 11 детей набрали 6-7 фишек (60%), 9 детей – 3-4 фишки (40%) от всех участников исследования.
- Недостаточная осведомленность по данной проблеме детей, родителей, востребованность обществом грамотной правовой личности определили тему моего проекта « Под защитой закона»



Цель проекта:

- Расширить знания, представления детей, родителей о правах человека и соблюдении прав ребенка в семье.



Задачи:

1. Сформировать модель поведения ребенка, как общественной личности в его взаимоотношениях с членами своей семьи, другими детьми, взрослыми.
- 2. Помочь ребенку понять и осмыслить свои элементарные права;
- 3. Формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей;
- 4. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления воспитанников.
- 5. Формировать гендерную, семейную гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу; приобщать к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- 6. Сформировать первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
- 7. Повышать правовую и педагогическую культуру родителей для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей.



Ожидаемый результат:

- **У детей:**
 1. Будет сформирована модель поведения, как общественной личности в его взаимоотношениях с членами своей семьи, другими детьми, взрослыми.
 2. Будут сформированы элементарные представления о правах ребенка: право на имя и фамилию, право на воспитание в семье, право на жизнь, право на образование, право на защиту от насилия, право на отдых и др.
 3. Будут сформированы понятия о гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу;
 4. Будут сформированы знания об элементарных, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
 5. Будут сформированы первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- **У родителей**
 1. Повысится уровень правовой и педагогической культуры.
 2. Повысится уровень ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 этап – подготовительный.

Сбор информации (опрос родителей - определение уровня их правовых представлений),

Анкетирование родителей: «Семья глазами ребенка»,

«Понимаем ли мы друг друга», «Знаем ли мы свои права и права ребенка?»

Диагностирование детей с целью изучения уровня сформированности правовых представлений (авторы Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова).

Подборка дидактических, ролевых игр: «Наши права», «Узнай и назови», «Лото имен», «Составь имя», «Полезно – вредно», «Безопасность дома и на улице», «Назови профессии», «Кто, где живет?», «Если ты потерялся» и др.

Разработка занятий по правовому воспитанию: «Ваши права дети», «Право выбора», «Конвенция о правах ребенка», «Улицы города», «Легко ли быть добрым?», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что значат наши имена?» и др.



2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ, ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ.

№	Форма работы	Содержание
1	Правовое воспитание родителей «Понимаем ли мы друг друга» опрос	Пропаганда правового воспитания, взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей.
2	Оформление папки-передвижки «Родителям о правах детей»	конкретные рекомендации по воспитанию детей в духе уважения и соблюдения прав и свобод человека.
3	Социальная анкета «Знаем ли мы права детей?»	О знании правовых документов РФ о правах ребенка
4	Оформление стенда «Под защитой закона»	Помещены нормативные документы по соблюдению прав ребенка в РФ (Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребёнка и др.)
5	«Поощрение или наказание?» родительское собрание	О недопустимости насилия над личностью ребенка в семье, обществе.
6	Памятки родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы; по правовому воспитанию	Рекомендации для родителей в правовом уголке
7	«Жестокое обращение с детьми» Консультация	Оформлена в форме папки-передвижки
8	«Понимаем ли мы своих детей?» Консультация	О пользе доверительного общения детей и родителей



9	Выставка семейных работ « Мама, папа, я – счастливая семья»	рисунки выполнены детьми в различных техниках при помощи и участия родителей
10	Правовое воспитание с детьми Проведение НОД с детьми на темы: «Право выбора», «Конвенция о правах ребенка», «Ваши права, дети», «Что такое хорошо и что такое плохо», « Что значат наши имена?» и др.	Формирование у детей знаний о своих правах, ознакомление с Конвенцией о правах ребенка. Развивать умение рассуждать, делать выводы, умозаключения
11	Анкетирование детей «Семья глазами ребенка»	Использовались рисунки детей,
12	Совместные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», « А, ну-ка, девочки», «День именинника»	Праздники с участием родителей
13	Создание книги « Права ребенка нашей группы».	Основные права детей, запечатленные в рисунках воспитанников







КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

1. Участие родителей (не менее 80%) и детей в игровом проекте «Под защитой закона».
2. Повышение уровня правовой компетентности детей группы (не менее 85%).
3. Повышение уровня сплоченности детско-взрослого коллектива (не менее 85%).
4. Повышение уровня правовой и педагогической культуры родителей; усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей (не менее 80%).
5. Создание в «Уголке для родителей» папки-передвижки: «Родителям о правах детей»



	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	ПРОЕКТА:	
№ п\п	Критерии результативности	Начало реализации проекта	окончание реализации проекта
1	Участие детей и родителей группы в игровом проекте «Под защитой закона»	100% детей 63% родителей	100% 86%
2	Повышение уровня правовой компетентности детей группы: умение называть разные страны; национальности; родную страну и её столицу; домашний адрес; части тела человека; профессии; документ о правах ребёнка;	53% детей 42% 74% 67% 93% 66% 32%	87% 78% 98% 100% 100% 89% 83%





№ п\п	Критерии результативности	Начало реализации проекта	окончание реализаци и проекта
	рассуждать на тему «Что такое права ребёнка?», «Как сохранить здоровье?».	48% 82%	78% 99%
3	Повышение уровня сплоченности детско-взрослого коллектива.	63%	88%
4	Повышение уровня правовой и педагогической культуры родителей; усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей.	42%	82%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Права ребенка – обязательный и неотъемлемый компонент эффективного современного общества. Их соблюдение говорит о грамотном и оптимальном отношении к будущему поколению.

Подводя итоги проделанной работы, можно отметить, что работа по защите прав и достоинств ребёнка в дошкольном учреждении значима и необходима. Наблюдения показали, что дети и родители стали внимательнее относиться друг к другу, проявлять заботу о тех, кто рядом, оказывая помощь, поддержку. Чувство правосознания, значимости своего «Я» начало проявляться на словесном уровне дошкольников через высказывания и замечания друг другу («я имею право», «ты не имеешь права этого делать»), в умении анализировать, отмечать нарушения в правах на примере литературных произведений. В результате работы взрослые и дети осознали, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, равенство с другими людьми, честь и достоинство. Считаю, что у воспитанников моей группы были сформированы необходимые предпосылки к учебной деятельности: умение рассуждать, анализировать, делать умозаключения и т. д.

В результате работы по проекту взрослые и дети познакомились с основными документами: Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Закон РФ о защите прав детей, и др.; осознали, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, равенство с другими людьми, честь и достоинство.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!



