



Преддипломная практика

Выполнила:
студентка группы 35316
Горох Мария

Место прохождения



Цели и задачи практики

Цели практики:

- закрепить и апробировать теоретические, практические, методические знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин, а также, на предыдущих видах практики;
- формировать навыки работы психолога с различными возрастными и социальными категориями детей, подростков, взрослых;
- провести научно-исследовательскую работу в русле тематики ВКР.

Задачи практики:

- отработка и закрепление профессиональных умений и навыков педагога-психолога по всем направлениям его деятельности;
- проведение психолого-педагогических диагностических исследований (совместно с психологом учреждения – базы практики), проведение консультаций, профессиональных собеседований, разработка и внедрение развивающих занятий, программ тренингов;
- профессиональное и личностное развитие студента, активизация его личностных и профессиональных качеств;
- проведение исследовательской работы по тематике ВКР.

Отработка и закрепление профессиональных умений и навыков педагога-психолога по всем направлениям его деятельности



Проведение психолого-педагогических диагностических исследований (совместно с психологом учреждения – базы практики), проведение консультаций, профессиональных собеседований, разработка и внедрение развивающих занятий, программ тренингов

За период прохождения практики:

- Проведено 5 диагностик;
- Составлено и реализовано 2 программы (Профориентационная работа со школьниками и со студентами);
- Проведено около 20 профориентационных занятий;
- Проведено 3 индивидуальных консультации.

Профессиональное и личностное развитие студента, активизация его личностных и профессиональных качеств

ООП (компетенции), достижение которых обеспечивает практика		Перечень результатов обучения по практике
Коды компетенци и	Содержание компетенций	
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>Знать: демонстрирует современные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей разных возрастных групп.</p> <p>Уметь: применяет различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть: организует обучение, воспитание и развитие детей разных возрастных групп при реализации основных образовательных программ.</p>
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>Знать: психологические особенности организации различных видов деятельности.</p> <p>Уметь: взаимодействует с детьми разного возраста для осуществления успешной организации их игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Владеть: владеет методами и приемами организации различных видов деятельности.</p>

ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знать: знает особенности организации, участвующих в межведомственном взаимодействии.</p> <p>Уметь: планирует и осуществляет действия по оптимизации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: реализует приемы коммуникативной компетентности, способствующей эффективному взаимодействию с субъектами межведомственного взаимодействия.</p>
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>Знать: основные научные представления о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся.</p> <p>Уметь: определяет причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления.</p> <p>Владеть: проектирует программы социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития.</p>
ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<p>Знать: демонстрирует знания формы и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.</p> <p>Уметь: организует взаимодействие между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p>Владеть: выступает посредником между обучающимися и различными социальными институтами.</p>
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: знает методы и технологии, консультаций, профессиональных собеседований, тренингов</p> <p>Уметь: анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать активизирующие и развивающие задачи</p> <p>Владеть: использует знания стандартных методов и технологий, позволяющих решать задачи личностного и профессионального развития детей</p>

Проведение исследовательской работы по тематике ВКР

Тема: «Психолого-педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов»

Базой исследования послужили **группы 3551б и 3552б**, 2 курс, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» кафедры Педагогики и Психологии Югорского Государственного университета.

20 человек приняли участие в исследовании из них: **10 человек** было в контрольной группе и **10 в экспериментальной группе**.

В исследовании применялись следующие диагностические методики: **Тест Голланда**, **Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова**, **Диагностика мотивации профессиональной деятельности К.Замфир (в модификации А.Реана)**.

The background features a blue color palette with various objects: a clock face with numbers 4, 5, and 6; a pen; and a magnifying glass. The text is centered and rendered in a bold, blue, serif font with a slight drop shadow.

**Спасибо за
внимание!**