The background of the slide features a soft-focus, bokeh-style image of green foliage. The top and right sides are dominated by bright, sunlit green leaves, likely from a tree, which create a dappled light effect. The bottom of the image shows a sharp, vibrant green grassy field. The overall color palette is various shades of green, from light lime to deep forest green.

«Предмет и задачи экологической педагогики»

исполнитель: Чирмышева Т.В

студента з/о ИПиПД группа БД-

41z

Экологическая педагогика -

это отрасль педагогической науки о закономерностях формирования экологичной личности, которой присущи

- ✓ экологическая воспитанность
- ✓ экологическое мировоззрение
- ✓ экологическое сознание
- ✓ экологическое мышление
- ✓ экологическая компетентность и
- ✓ экологическая культура
- ✓ экологическая ответственность

Объект экологической педагогики

— процесс экологического образования

Предмет экологической педагогики —

— законы и закономерности экологического образования, в том числе факты, механизмы, закономерности формирования экологичной личности, обладающей экологическими знаниями, умениями, отношениями на основе закона о коэволюционном развитии как оптимальном взаимодействии Человека и изменяемой им природной среды.


Задачи экологической педагогики

- Разработка методологических подходов и принципов развития экологического образования с целью воспитания экологичной личности
- Разработка объективных методов исследования и диагностики уровней развития экологической личности
- Создание учебно-методической базы развития системы непрерывного экологического образования
- Установление законов и закономерностей, позволяющих прогнозировать будущее состояние экологического образования и экологической культуры общества
- Определение приоритетной, интегрирующей и системообразующей роли экологического образования в системе общего образования
- Обоснование необходимости и выявление закономерностей экологизации среды образовательных учреждений

The background of the slide features a soft-focus, bokeh-style image of green foliage. The top and right sides are framed by bright, sunlit green leaves, while the bottom edge shows a sharp, vibrant strip of green grass. The overall color palette is various shades of green, creating a fresh and natural atmosphere.

Основные методологические подходы:

коэволюционный (идеи универсального эволюционизма), цивилизационный, генетический, системный, культурологический, социологический, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный, контекстный, проблемно-ориентированный, технологический.

The background of the slide features a soft-focus image of vibrant green leaves and grass. The leaves are in the upper and right portions, while the grass is in the lower portion, creating a natural, eco-friendly aesthetic.

*Экологическая педагогика
опирается на следующие принципы:*

принцип природосообразности Я.А.Коменского,
принцип всеобщности предполагает доступность и обязательность экологического образования,
принцип непрерывности и преемственности, системности,
принцип интегративности, предполагающий горизонтальную и вертикальную координацию,
принцип единства образования и воспитания, так как экологическое сознание не формируется в процессе овладения знаниями.
принцип опережающей функции экологического образования,
принцип гибкости и вариативности,
принцип культуросо-образности,
принцип региональности,
принцип экогуманизма и нравственного экологического империтива (Н. Моисеев).

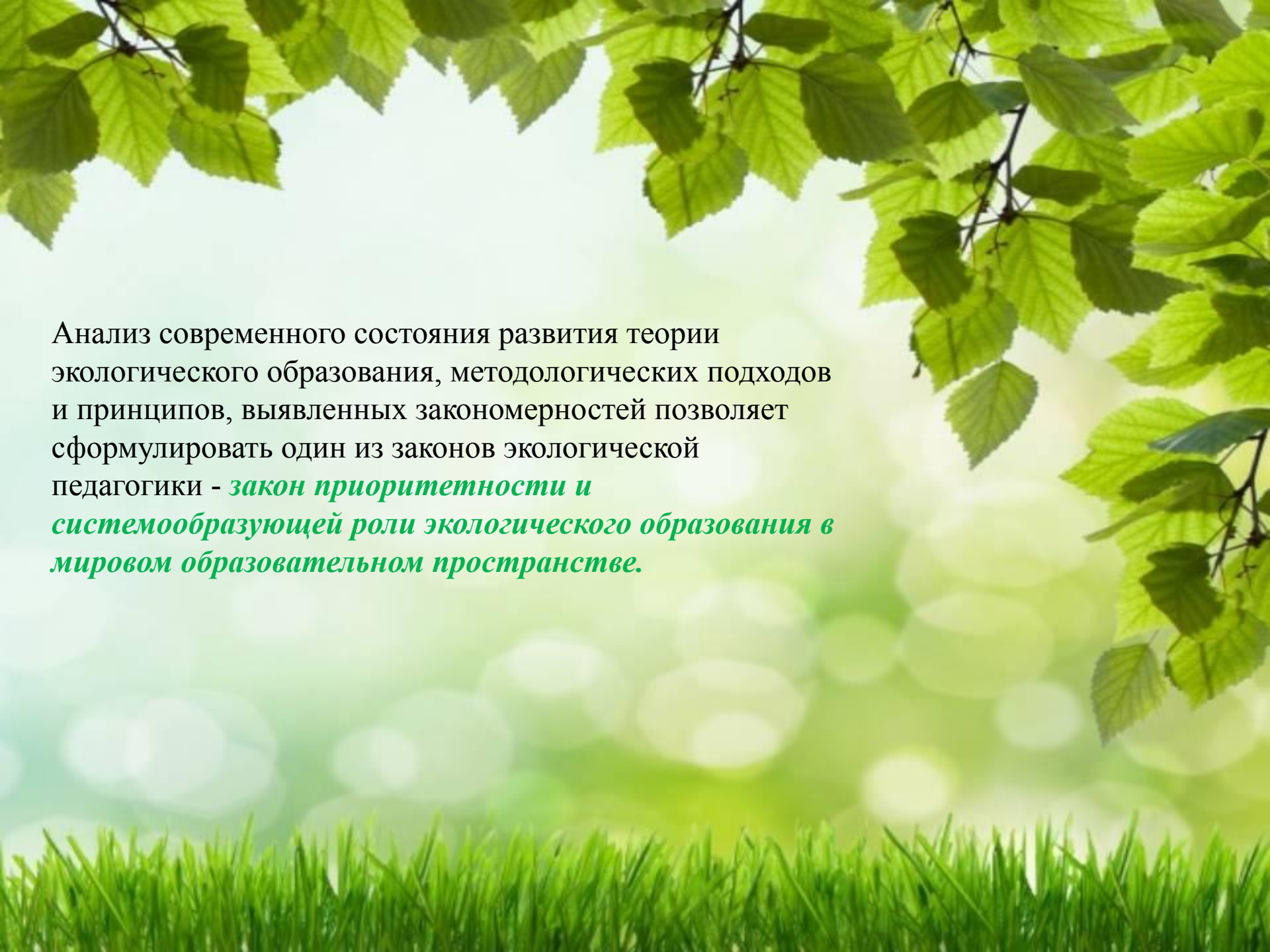
Закономерности экологической педагогики

первая закономерность экологической педагогики: переход экологического образования от природоохранного к образованию для устойчивого развития.

Вторая закономерность, отражающая усиление интеграционных процессов, проявляющихся во взаимосвязи общего, профессионального и экологического образования, и реализующихся на практике как через экологизацию существующих образовательных программ и образовательных стандартов, так и путем введения в учебные планы специальных предметов экологического содержания.

Третьей важной закономерностью является единство содержательной и процессуальной сторон экологического образования, которое обеспечивается единством теоретических и практических составляющих образовательного процесса на основе универсального подхода, определяющего его успешное функционирование. Соотношение классической(традиционной) педагогики и экологической педагогики можно определить по принципу соответствия Н.Бора.

Четвертой закономерностью является формирование и развития региональных систем экологического образования.



Анализ современного состояния развития теории экологического образования, методологических подходов и принципов, выявленных закономерностей позволяет сформулировать один из законов экологической педагогики - *закон приоритетности и системообразующей роли экологического образования в мировом образовательном пространстве.*

Список литературы

1.Моисеева Л. В. Уральская научная школа экологической педагогики // Педагогическое образование и наука. 2013. № 6. С. 114–118.

2.Моисеева Л. В., Зербеева В. А., Михеева Е. В. Экологическая субкультура детства: проблемы становления и развития : моногр. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2009. 340



**Спасибо за
внимание**