The background of the slide features a soft-focus, bokeh-style image of green foliage. The top and right sides are dominated by bright, sunlit green leaves, likely from a tree, which create a dappled light effect. The bottom of the image shows a sharp, vibrant green grassy field. The overall color palette is various shades of green, from light lime to deep forest green.

«Предмет и задачи экологической педагогики»

**исполнитель: Чирмышева Т.В
студента з/о ИПиПД группа БД-
41z**

Экологическая педагогика -

это отрасль педагогической науки о закономерностях формирования экологичной личности, которой присущи

- ✓ экологическая воспитанность
- ✓ экологическое мировоззрение
- ✓ экологическое сознание
- ✓ экологическое мышление
- ✓ экологическая компетентность и
- ✓ экологическая культура
- ✓ экологическая ответственность

Объект экологической педагогики

— процесс экологического образования

Предмет экологической педагогики —

— законы и закономерности экологического образования, в том числе факты, механизмы, закономерности формирования экологичной личности, обладающей экологическими знаниями, умениями, отношениями на основе закона о коэволюционном развитии как оптимальном взаимодействии Человека и изменяемой им природной среды.

Задачи экологической педагогики

- Разработка методологических подходов и принципов развития экологического образования с целью воспитания экологичной личности
- Разработка объективных методов исследования и диагностики уровней развития экологической личности
- Создание учебно-методической базы развития системы непрерывного экологического образования
- Установление законов и закономерностей, позволяющих прогнозировать будущее состояние экологического образования и экологической культуры общества
- Определение приоритетной, интегрирующей и системообразующей роли экологического образования в системе общего образования
- Обоснование необходимости и выявление закономерностей экологизации среды образовательных учреждений

The background of the slide features a soft-focus, bokeh-style image of green foliage. The top and right sides are framed by bright, sunlit green leaves, while the bottom edge shows a sharp, vibrant strip of green grass. The overall color palette is various shades of green, creating a fresh and natural atmosphere.

Основные методологические подходы:

коэволюционный (идеи универсального эволюционизма), цивилизационный, генетический, системный, культурологический, социологический, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный, контекстный, проблемно-ориентированный, технологический.

The background of the slide features a soft-focus image of vibrant green leaves and grass. The leaves are in the upper and right portions, while the grass is at the bottom. The overall color palette is bright and natural, with various shades of green.

*Экологическая педагогика
опирается на следующие принципы:*

принцип природосообразности Я.А.Коменского,
принцип всеобщности предполагает доступность и обязательность экологического образования,
принцип непрерывности и преемственности, системности,
принцип интегративности, предполагающий горизонтальную и вертикальную координацию,
принцип единства образования и воспитания, так как экологическое сознание не формируется в процессе овладения знаниями.
принцип опережающей функции экологического образования,
принцип гибкости и вариативности,
принцип культуросо-образности,
принцип региональности,
принцип экогуманизма и нравственного экологического империтива (Н. Моисеев).

The background of the slide features a soft-focus image of vibrant green leaves and grass. The leaves are in the upper and right portions, while the grass is at the bottom. The overall color palette is bright and natural, with various shades of green.

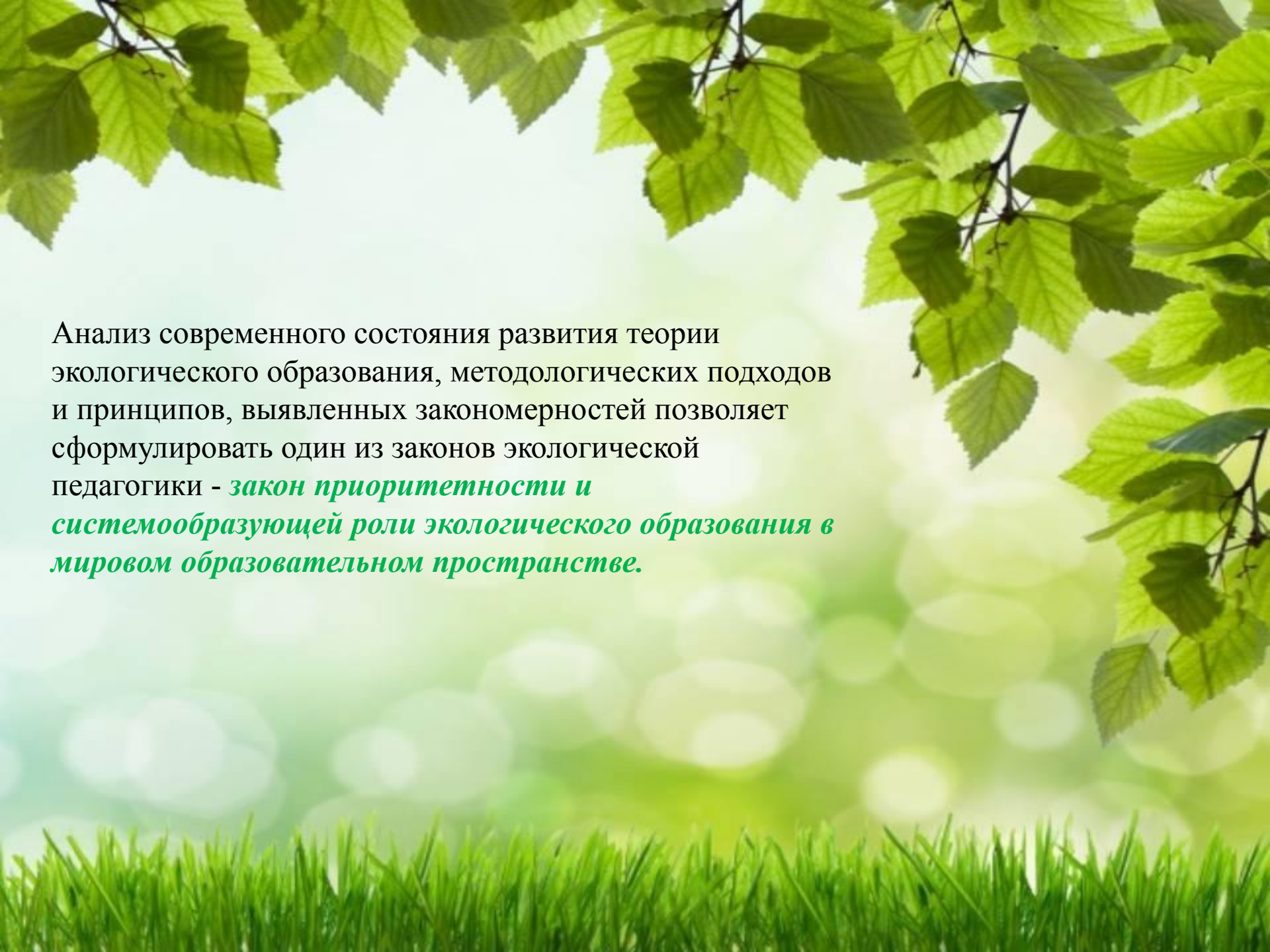
Закономерности экологической педагогики

первая закономерность экологической педагогики: переход экологического образования от природоохранного к образованию для устойчивого развития.

Вторая закономерность, отражающая усиление интеграционных процессов, проявляющихся во взаимосвязи общего, профессионального и экологического образования, и реализующихся на практике как через экологизацию существующих образовательных программ и образовательных стандартов, так и путем введения в учебные планы специальных предметов экологического содержания.

Третьей важной закономерностью является единство содержательной и процессуальной сторон экологического образования, которое обеспечивается единством теоретических и практических составляющих образовательного процесса на основе универсального подхода, определяющего его успешное функционирование. Соотношение классической(традиционной) педагогики и экологической педагогики можно определить по принципу соответствия Н.Бора.

Четвертой закономерностью является формирование и развития региональных систем экологического образования.

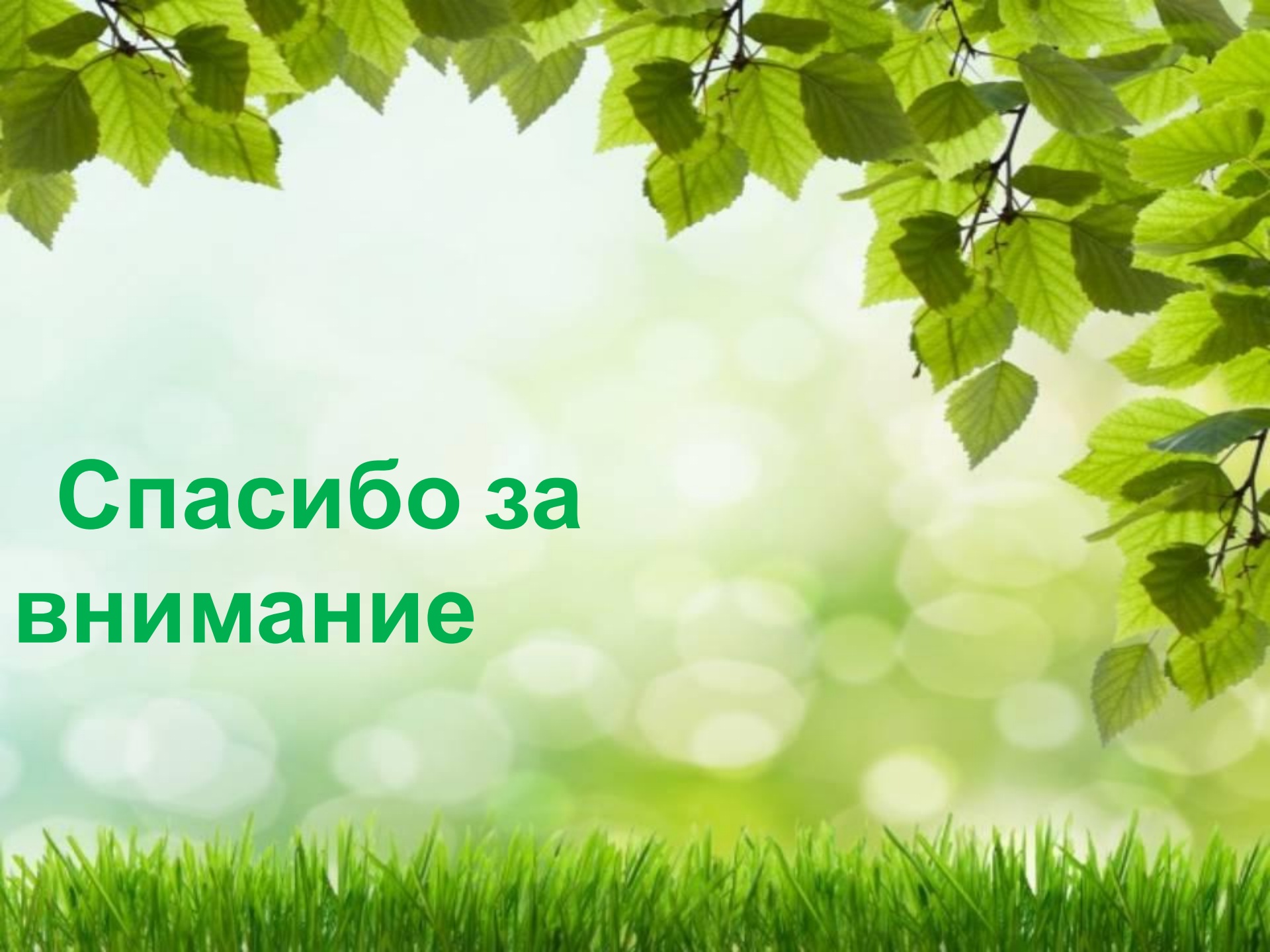


Анализ современного состояния развития теории экологического образования, методологических подходов и принципов, выявленных закономерностей позволяет сформулировать один из законов экологической педагогики - *закон приоритетности и системообразующей роли экологического образования в мировом образовательном пространстве.*

Список литературы

1.Моисеева Л. В. Уральская научная школа экологической педагогики // Педагогическое образование и наука. 2013. № 6. С. 114–118.

2.Моисеева Л. В., Зербеева В. А., Михеева Е. В. Экологическая субкультура детства: проблемы становления и развития : моногр. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2009. 340



**Спасибо за
внимание**