

# ТЕМА 1

## **ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

В этой области работали такие всемирно известные ученые, как В. М. Бехтерев, К. Бюлер, А. Валлон, Л. С. Выготский; П.Я. Гальперин, К. Коффка, К. Левин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Дж. Уотсон, З. Фрейд В. Штерн, Д.Б. Эльконин.

- **Возрастная психология** – особая область психологических знаний. Предмет возрастной психологии – изучение и представление в виде научных фактов и соответствующих теорий основных особенностей психического развития детей при переходе от одного возраста в другой, составление развёрнутых психологических характеристик детей, относящихся к разным возрастным группам. Возрастная психология тесно связана с психологией личности, педагогической, социальной, специальными отраслями психологии. Разделами возрастной психологии являются: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология.
- Возрастная психология оперирует такими понятиями, как "возраст" и "детство".
- **Возраст**, по Л.С. Выготскому, это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Он характеризуется совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, являющимися общими для всех нормально развивающихся людей. Возраст типологичен.
- Выделяют хронологический и психологический возраст. "Хронологический возраст" (паспортный) – координата отсчёта, внешняя сетка, на фоне которой происходит процесс психического развития ребёнка, становление его личности.
- **Психологический возраст** – это не календарная дата, он не сводится к сумме отдельных психологических процессов, его продолжительность определяется внутренним содержанием.

- **Преформированный тип** – такой тип развития, когда в самом начале заданы, закреплены, зафиксированы как те стадии, которые явление (организм) пройдёт, так и тот конечный результат, который явление достигнет (эмбриональное развитие).
- **Непреформированный тип** – это процесс, который детерминирован не снизу, а сверху, той формой практической и теоретической деятельности, которая существует на данном уровне развития общества. В этом особенность детского развития. Его конечные формы не даны, не заданы. Ни один процесс развития, кроме онтогенетического, не осуществляется по уже готовому образцу.

- **Эволюционное развитие** – длительные и достаточно устойчивые изменения в психике и поведении ребёнка, происходящие в периоды возрастного развития между его кризисами.
- **Революционное развитие** – быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе с одной возрастной ступени на другую.
- **Ситуационное развитие** – быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении ребёнка, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов.

Важно помнить, что ребёнок - специфический объект исследования, его психика находится в становлении и развитии, поэтому при её изучении следует руководствоваться следующими **принципами**.

1. Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование: «Не навреди!».
2. Принцип объективности и научности предполагает понимание законов детского развития.
3. Принцип комплексности, системности, систематичности реализуется через последовательное, всестороннее изучение развивающейся личности, определение места в структуре психики, его взаимосвязи с остальными сторонами психического развития.
4. Принцип детерминизма (причинной обусловленности) нацеливает на поиск причин поведения в условиях жизни и воспитания ребёнка в предшествующих этапах его развития.
5. Принцип развития психики, сознания в деятельности предполагает изучение деятельности ребёнка как условия развития психики и одного из путей её исследования.
6. Принцип единства сознания и деятельности означает их взаимосвязь и взаимовлияние (С.Л. Рубинштейн), изучение сознания через деятельность.
7. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития у каждого ребёнка проявляются своеобразно и неповторимо и это необходимо учитывать в работе с ним.

# В психологии развития опираются на классификацию методов (по Б.Г. Ананьеву):

## **I. группа – организационные методы:**

- а) сравнительный** (сопоставление различных групп по возрасту, характеру деятельности, степени тяжести дефекта и т.д.);
- б) лонгитюдный** (многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени);
- в) комплексный** (использование разных средств, научных знаний для изучения одного объекта).

**II. Эмпирические методы** (наблюдение и самонаблюдение, эксперимент), психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, беседа), анализ продуктов деятельности, биографические методы.

**III. Методы обработки данных, включающие количественный** (статистический) и **качественный** (дифференциация материала по группам) их анализ.

**IV. Интерпретационные методы:** **генетический** (анализ материала в плане развития с выделением фаз, стадий, критических моментов), **структурный** (установление структурных связей между характеристиками личности).

# Достоинства и недостатки основных методов исследования

	Наблюдение	Эксперимент
Достоинства	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ребенок ведёт себя естественно, проявления психики не искажаются.</li><li>2. Применение не ограничено возрастом.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Позволяет выявить закономерности и механизмы изучаемого психологического фактора, благодаря варьированию условий его проведения.</li><li>2. Эксперимент можно повторить, а значит, проверить и уточнить первоначальные данные.</li><li>3. Позволяет быстро собрать большой фактический материал.</li><li>4. Более объективный метод, поскольку в его методике содержатся чёткие критерии фиксации и обработки данных.</li><li>5. Изучаемое явление отделено от ряда жизненных обстоятельств.</li><li>6. Анализ фактов может быть выражен в числовых показателях, подвергнут качественной обработке.</li></ol>



	Наблюдение	Эксперимент
Недостатки	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наблюдаемые факторы слиты с множеством попутных явлений.</li><li>2. Психологическое явление может не проявиться при вынужденно выжидательной позиции исследователя.</li><li>3. При обработке данных возможно нарушение объективности, приписывание ребёнку несвойственных ему мыслей и чувств.</li><li>4. Трудность фиксации результатов.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Может исчезать естественность в психическом проявлении ребёнка.</li><li>2. Не создаётся целостное представление о психике ребенка.</li><li>3. Требуется более длительной и тщательной подготовки, чем другие методы.</li></ol>

## **Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов:**

1. В чем специфика возрастной психологии как отрасли психологической науки?
2. Приведите примеры влияния революционных, ситуационных и эволюционных изменений психики и поведения человека.
3. В чем принципиальное отличие преформированного и непреформированного типа развития (по Л.С. Выготскому)?
4. Можно ли отождествлять психологический и хронологический возраст? Почему вы так считаете?
5. Проанализируйте достоинства и недостатки методов психологического исследования, используемых в возрастной психологии.

## Основные категории для освоения:

Адаптация, Адаптация социальная, Активность, Антропогенез, Возраст, Воспитание, Детство, Детская деятельность, Интериоризация, Кризисы возрастные, Обучение, Общение, Онтогенез, Развитие личности, Развитие психики, Социализация, Социогенез, Усвоение, Филогенез, Эпигенез.