

**ПРЕДМЕТНАЯ
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
РАЗВИВАЮЩАЯ
СРЕДА В ДОО**

- ◎ **ППРС** - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова)

ПРЕДМЕТНАЯ ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОО

- Это комплекс материальных, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей в ДОО. Должна служить интересам и потребностям ребенка, а ее элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и пр.) – его развитию.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К ППРС

- 1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
- 2. Доступность среды, что предполагает:
 - 2.1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - 2.2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.
- 3. Должны учитываться национально – культурные условия.

ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ППРС СЛЕДУЕТ ВЫДЕЛЯТЬ СОСТАВЛЯЮЩИЕ:

- ⦿ - пространство;
- ⦿ - время;
- ⦿ - предметное окружение.

ОТМЕЧАЮТ РЯД НЕРЕШЕННЫХ ПРОБЛЕМ:

среда в ДООУ чаще всего статична, не мобильна. Дети не принимают участие в проектировании и изменении среды. Воспитатель обустроивает помещения, забывая, что представления взрослого об удобствах, уюте и комфорте далеко не всегда совпадают с представлениями ребенка об этом;

при создании среды, как правило, не учитываются особенности детей, посещающих данную группу: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и проч.;

оснащение тематических «уголков» и «центров» носит выставочный характер, при этом мало используются продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка.

ребенок малоактивен и не самостоятелен во взаимодействии со средой (существуют необоснованные запреты и регламенты в использовании оборудования и помещений).

- ⦿ Важнейшим требованием к среде является учет особенностей развития всех видов детской деятельности
- ⦿ Ребенок и взрослый действуют вместе и им должно быть удобно в этой предметной среде.

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 20.07 2011 Г. № 2151

- «Об утверждении ФГОС к условиям реализации ОО программы ДО»
- Интегративным результатом реализации ФГОС является создание развивающей образовательной среды:
- Обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- Высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей и всего общества;

- Гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- Комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

НАСТОЯЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ВКЛЮЧАЮТ СЕМЬ ГРУПП ТРЕБОВАНИЙ:

- ⊙ 1) требования к кадровому обеспечению;
- ⊙ 2) требования к материально-техническому обеспечению;
- ⊙ 3) требования к учебно-материальному обеспечению;
- ⊙ 4) требования к медико-социальному обеспечению;
- ⊙ 5) требования к информационно-методическому обеспечению

- 6) требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- 7) требования к финансовому обеспечению.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества
3. Принцип стабильности – динамичности
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов – эстетическая организация среды
7. Принцип «половых и возрастных» различий
8. Принцип достижения ребенком своего права на игру
9. Предметно-развивающая среда должна ориентироваться на зону ближайшего развития
10. Принцип открытости - закрытости

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

- комфортность и безопасность обстановки, выполнение санитарно-гигиенических норм;
- среда должна быть современной, отвечающим основным положениям эргономики, удобной для детской деятельности;
- соответствие развивающей среды той образовательной программе, по которой работает детский сад;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности;
- базисные компоненты среды должны быть сомасштабны и соотносимы с макро- и микропространством деятельности детей и взрослых;
- должна удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, развития творческих способностей на основе амплификации предметной основы конкретных видов деятельности;
- должна учитывать возрастные особенности детей детского сада, доступное расположение предметов и пособий в соответствии с возрастом детей;
- обеспечение возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования;
- создание условий для изменения, дизайна окружающей среды.

КРИТЕРИИ ОТБОРА ИГРОВЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ

Игрушки не должны:

- ⦿ провоцировать ребенка на агрессивное действие;
- ⦿ Вызывать проявление жестокости по отношению к игрушкам и персонажам игры (людям, животным);
- ⦿ Провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- ⦿ Вызывать интерес к сексуальным вопросам, выходящим за рамки детского возраста.

Педагогическую ценность имеют игрушки, обладающие следующими качествами:

- ⦿ Остроумность образного решения;
- ⦿ Многовариативность;
- ⦿ Обобщенность;
- ⦿ Открытость;
- ⦿ Полифункциональность;
- ⦿ Дидактические свойства;
- ⦿ Разнообразие по уровню сложности;
- ⦿ Возможность применения группой детей;
- ⦿ Использование различных фактур;

ФУНКЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

- 1. образовательная
- 2. развивающая
- 3. воспитывающая
- 4. стимулирующая
- 5. организационная
- 6. коммуникативная

СОДЕРЖАНИЕ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ

- Центр науки (природы)
- Центр ручного труда
- Центр занимательной математики
- Литературно-театральный центр
- Строительный центр
- Физкультурно-оздоровительный центр
- Центр шашек и шахмат
- Центр отдыха

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребенка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать (и убрать) свое рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата.

СЛОВАРЬ

- ◎ **Амплификация** – обогащение жизни ребенка наиболее значимыми для дошкольника формами и способами действия. Амплификация предполагает полноценное и максимально наполненное проживание каждого возрастного этапа.
- ◎ **Эргономика** – область научно-прикладных исследований, находящихся на стыке технических наук, психологии и физиологии труда, в которой разрабатываются проблемы проектирования, оценки и модернизации систем «человек-техника-среда». Это эффективная организация пространства.