

«Предметно – пространственная
среда по развитию языковой
способности дошкольников»

Орлова Л.Н.

Компоненты развивающей среды

```
graph TD; A[Компоненты развивающей среды] --> B[Социальный компонент]; A --> C[Пространственно-предметный компонент]; A --> D[Психодидактический компонент];
```

Социальный компонент

Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями.

Пространственно-предметный компонент

Интегральная среда для всестороннего развития ребенка

Психодидактический компонент

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребёнка

Основные принципы построения развивающей среды

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии - ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком
2. Принцип активности – это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды
3. Принцип стабильности – динамичности - ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования - реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов – эстетическая организация среды.
6. Принцип «половых и возрастных» различий, реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами
7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру.
8. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития».

Для детей раннего возраста основными направлениями развития являются:

- смена ведущих мотивов деятельности;
- развитие эмоционально-делового и предметного общения;
- развитие и активизация общих движений;
- развитие предметных действий и предметной деятельности;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- овладение различными навыками в процессе подражания;
- становление представлений о себе;
- формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности;
- активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений;
- закрепление навыков самообслуживания;
- развитие внутренней речи.



Дидактический стол незаменим. В одном месте сконцентрированы разного рода игрушки и материалы, разные по направленности развития действий ребёнка. Способствуют развитию речи.

Уголок конструктивной деятельности



Многообразие конструкторов и их удобное размещение делает эту зону для детей очень привлекательной и для развития речи детей их можно использовать.



Рациональное размещение игрушек позволяет ребёнку беспрепятственно выбирать те из них, которые интересны малышу в данный период времени.

Очень важно учитывать разнообразие игрушек, их фактуру, размеры, назначение.

Играем с куклами.

Как интересно ребёнку выполнять роль взрослого. Это вселяет в него уверенность, учит «взрослой» жизни



В этой игровой зоне ребёнок постигает азы взрослой жизни. Чем больше материала для обыгрывания – тем больше смоделированных самостоятельных жизненных ситуаций.



Художественно – речевая зона

Творческая деятельность берёт начало в раннем возрасте. Музыка, литература способствуют развитию творческих способностей.



Книжный уголок соседствует с уголком «шумовых» игрушек. Наполнение книжного уголка разнообразят внесение разного рода театров. Отлично, когда в группе имеется и используется музыкальный центр.



Музыкальные инструменты, театральные фигурки, изобразительные средства – формируют творческую деятельность ребёнка позволяет ему выразить свои мысли и правильно говорить.

Уголок сенсорного развития



Пособия на любой вкус – пирамидки, вкладыши, втулочки, кнопочницы, шнуровки. Всё это развивает ручную умелость, способствует обогащению сенсорного опыта.

Уголок двигательной активности



Спортивное оборудование должно быть расположено в зоне досягаемости ребёнка. Очень удачно в данном случае подобраны яркие, лёгкие корзины, где лежат мячи, кольцебросы, кегли. Многофункциональные коврики, сделанные руками педагогов незаменимы в массажировании стоп ног.

Художественно – речевая зона



Уголок
релаксации,
где можно
спокойно
посидеть и
полистать
интересную
книжку,
которую
любезно по
просьбе
мальша
подаст
педагог.

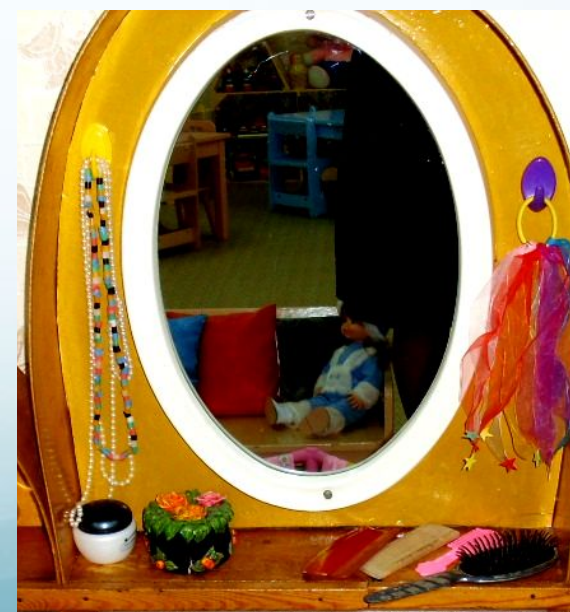
« Кукольная комната »

Кухня .

Гостинная.



В кукольном уголке размещено пособие для игры «парикмахерская». В данном случае оно представлено как в этом качестве, так и в качестве уголка ряжения. Многофункциональность этого пособия позволяет использовать его по разным направлениям.



Уголок двигательной активности



Насыщение уголка игрушками - двигателями, разноцветной горкой, каталками, нестандартным оборудованием стимулирует двигательную активность ребёнка, грамотное руководство со стороны педагога позволит целенаправленно и эффективно действовать на все группы мышц.

Уголок «сенсорики»



Дидактические пособия, находящиеся в данной игровой зоне соответствуют возрастным особенностям детей. Разнообразие их стимулирует познание ребёнка, формирует понятие о сенсорных эталонах.

Многофункциональность пособий



Что это? Ответов много. В этом и есть большой плюс. Данный уголок позволяет разнообразить сюжетно – ролевую игру малыша.

Многоплановый уголок

В этом уголке
объединены разные
виды деятельности —
от познавательно —
экспериментальной
до художественно —
творческой.



Игровой уголок состоит из нескольких частей: кухня, столовая, комната, спальная комната. Дополнением служат коляски, манеж и другие игрушки.



**Рациональное
размещение
игр и
пособий
позволяет
педагогу
разнообрази
ть действия
детей с
предметами**





Театрализованная зона для игр стимулирует развитие речи ребёнка, благоприятно действует на формирование эмоциональной сферы.



**Книжный уголок,
расположенный на уровне
роста ребёнка позволяет
беспрепятственно
осуществлять выбор
понравившейся книжки.**

**Большой выбор
игрушек
благоприятно
отражается на
психическом
развитии малышей.**

