

Предметно-игровая среда группы детского сада

Разработала воспитатель детского сада
Хабарова Светлана Валерьевна

- Предметно-игровую среду группы детского сада организовала таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределила на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

Настольные игры



Сюжетно-ролевые игры

больница

парикмахерская



МАГАЗИН



Центр телевидения



Настольная и напольная игра «Загони мяч в ворота»

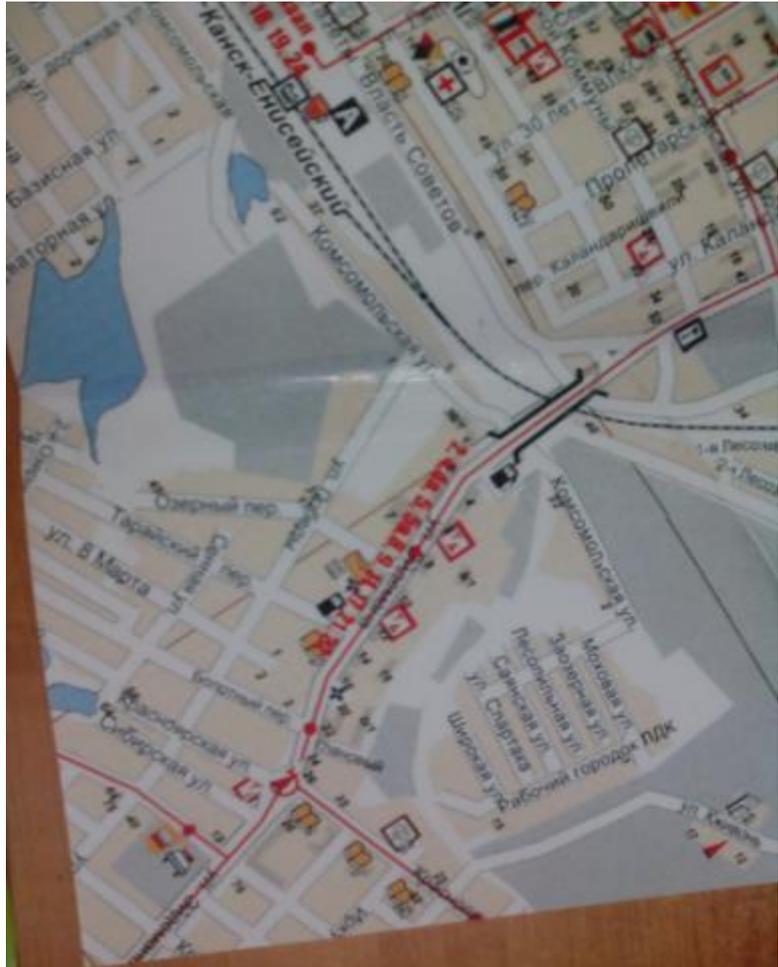


Настольная игра по дорожному движению с планом местности детского сада



Туристический центр





Настольная игра «Собери кубики»





- В центре уединения – за ширмой, они могут полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.





- Поликарбонатные переносные ширмы, которые я изготовила, служат и как стены для индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок. Этим простым способом достигаю того, что ребёнок создаёт «своё» личное пространство.

Сюжетно-ролевая игра «Пароход»



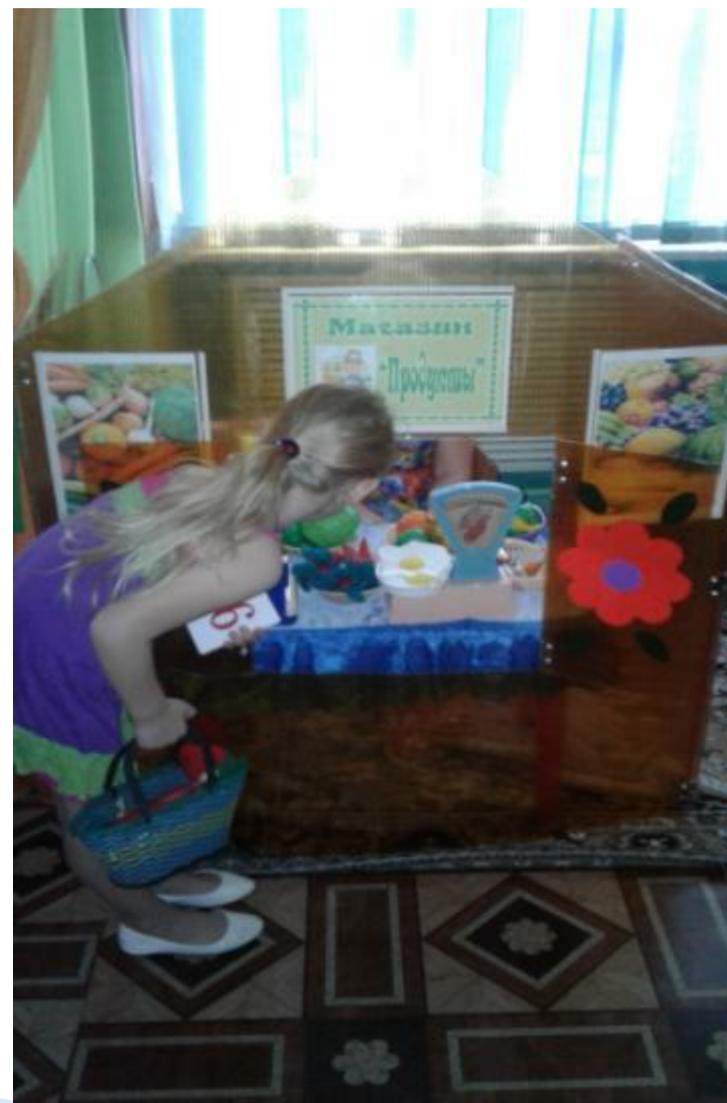


Сюжетно-ролевая игра «Полицейский пост ДПС»





Сюжетно-ролевая игра «Магазин»





Поликарбонатный домик для ролевых игр



Картинки для поликарбонатного домика, которой задаётся тема игры





- В группе мебель и оборудование установила так, что каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

- Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает мне возможность приблизиться к позиции ребенка. Это подтверждается стабильно высоким уровнем посещаемости воспитанников, снижением уровня заболеваемости, повышением уровня физического развития, отсутствием случаев детского травматизма. Смоделированная среда, способствует накоплению и обогащению двигательного опыта, формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

□ Моделируя игровые проблемные ситуации, привлекаю интерес детей, развиваю умение вести диалог, учу детей анализировать. Применяя один из способов проблемной ситуации – ситуацию – иллюстрацию, я изготовила пальчиковый кукольный театр, собрала коллекцию игрушек. С помощью изготовленных персонажей настольного и пальчикового театра разыгрываю ситуацию. В этих ситуациях дети демонстрируют конкретные способы правильного решения ситуаций.



□ Спасибо за внимание