МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок»

Предметно-пространственная развивающая среда старшая группа «Ягодка»

Воспитатель: Рутц Светлана Николаевна

Предметно-пространственная развивающая среда, создаваемая в образовательной организации с учётом ФГОС ДО, и учётом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, должна обеспечивать условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в нашей группе выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребёнка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определённого возраста.

При организации развивающей предметно-пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов её построения:

1.Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2.Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности-создание игровой среды, обеспечивающий ребёнку возможность двигаться.

Предметно-пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1.Социально-коммуникативная

2.Познавательная

3.Речевая

4.Художественно-эстетическая

5.Физическая

При построении предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1.принцип активности, самостоятельности, творчества;

2.принцип комплексирования и гибкого зонирования;

3.принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка;

4.принцип учёта половых и возрастных различий детей;

5.принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

6.принцип стабильности, динамичности;

7.принцип открытости-закрытости;

Создавая развивающую среду в группе, я прежде всего, уделила внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребёнка в группе. Я старалась, чтобы обстановка в моей группе была приближена к домашней, уютной обстановке. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности.

С учётом всех этих принципов я поделила всё групповое пространство группы на зоны: учебную, игровую и зону отдыха. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Познавательное развитие.

Учебный центр (математики - игротека), он содержит разные игры на развитие логики, мышления, внимания, счётный и раздаточный материал (математическое лото, математические пазлы, счётные палочки, головоломки, игры для сенсорного развития детей; материалы для непосредственно-образовательной деятельности: письменно-канцелярские принадлежности, прописи, кассы цифр, букв, счётный материал. Здесь же, используются магнитная доска, фланелеграф. Центр организован с использованием полки в уютном тихом и спокойном месте. При этом обеспечен свободный доступ детей к используемым материалам, т.о., детям предоставлена возможность в свободное от занятий время выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой.

Центр «Науки и природы». Этот центр пользуется у детей моей группы большой популярностью. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, крупы, перья, тазики для воды, мерная посуда и т. д. – всё это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития подобрана специальная детская литература, энциклопедии о природе, дидактические игры экологической направленности, алгоритмы проведения опытов, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала. Также данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за растениями, фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, овощи и фрукты и т.д. Вместе с детьми садим цветы, пряные и лечебные травы, дети имеют возможность наблюдать за ростом растений, участвовать в трудовой деятельности. В центре постоянно представлены продукты детского творчества: поделки из природного и бросового материала, рисунки, аппликации, оформлен макет» Домашний дворик», макет можно свободно перемещать в любое место и обыгрывать по желанию детей. Важным составляющим центра является календарь наблюдений за погодой. Здесь ребята знакомятся с окружающим миром: с разными явлениями природы, флорой и фауной нашей планеты, учатся наблюдать и ухаживать за растениями.

ОВОЩИ
ПТИЦЫ
РАССКАЗЫ О ЖИВОТНЫХ 2
БОЛЬШИЕ
В деревне
КТО ЖИВЕТ В РОССИИ
ЦВЕТЫ

РИС
ГОРОХ

Центр краеведения «Наша Родина – Россия», создан для воспитания гражданственности, чувства любви к России, здесь дети знакомятся с символикой государства, Красноярского края, Саянского района и родного села. В нём находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению с климатическими зонами России, глобус земного шара. Содержит материалы и пособия, отражающие традиции и культуру страны и родного села. Сюда же входит художественная литература по краеведению, оформлены альбомы «Наш город – Красноярск», «Моё село Агинское», «Природа родного края», карта России и Саянского района.

Центр развивающих и дидактических игр содержит различные мозаики, широкий выбор пазлов, на развитие мелкой моторики (шашки, шахматы, дидактические игры на внимание, счёт, геометрические фигуры, и т.д. Каждый из ребят может найти себе игру и перейти за стол или на ковёр и с удовольствием провести время. Центр постоянно пополняется новыми играми. Все игры соответствуют возрасту, находятся в свободном доступе и безопасны для детей.

Центр «Безопасности» интересен в первую очередь мальчикам. Отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми для закрепления правил дорожного движения и пожарной безопасности. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жилет и жезл регулировщика, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит настольный коврик с разметкой дороги и дополнительным набором мелкого строительного материала. Создание центра безопасности в группе помогает в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения на дороге и формированию навыков сохранения жизни.

Направление: Художественно-эстетическое развитие

Центру искусства «Умелые ручки», отведено в группе самое светлое, хорошо освещённое в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, схемы; материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки, аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. д.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведённом шкафу. По желанию ребёнок может найти и воспользоваться необходимым материалом, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ. Есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. Работа в этом центре способствует развитию мелкой моторики, развивает речевое творчество детей.

Центр конструирования, здесь находится различный строительный материал (конструкторы различного вида, Лего, деревянный, магнитный, мягкие модули), здесь мальчишки воплощают свои замыслы. Для построек имеются образцы моделей, схемы, фотографии, рисунки, игрушки для обыгрывания построек. Весь материал помещён в пластиковые контейнеры и корзины, что делает уголок мобильным. Конструктор можно перемещать в любое место группы и заниматься строительством подгруппой или индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывают их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Центр музыкально-театрализованный, важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Дети в восторге от нашего центра. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, различные музыкальные дидактические игры, портреты известных композиторов, аудиотехника, фонотека. Также здесь расположились персонажи, выполненные из различных материалов, разные виды театров (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый, театр ложек, сделанные своими руками), имеются маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Большинство театров располагаются в коробках, которую ребёнок может взять и поиграть где ему удобно. Театральные костюмы находятся в комоде. Цент пополнился новым видом театра: театр на фланелеграфе «Волк и семеро козлят», приобретены настольный театр «Маша и медведь», «Кошкин дом» «Так как этот центр стоит на одном месте, в нём имеются переносные ширмы, которые можно разместить в любом месте группы и обыгрывать

MAKE
TROUBLE

Направление: Физическое развитие

Центр физического развития «Здоровячок» пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности в течении всего дня. В центре дети могут играть в различные спортивные игры. Для этого отведено большое пространство в группе. Имеется как традиционное физкультурное оборудование:(мячи большие и маленькие, обручи, кубики, платочки, разноцветные флажки, ленточки, скакалки, корзины для эстафетных игр, мягкий модуль, кегли, гантели), так и нетрадиционное, изготовленное руками педагогов и родителей (мешочки с крупой и песком, маски и медальки для подвижных игр, «моталочки», карандаши, камешки, шишки). Есть «дорожка здоровья», массажные коврики, гимнастические палки, мячи для метания, кольцеброс, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения гимнастики после сна и утренней гимнастики. Также центр оснащён разными картотеками: подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, иллюстрациями с зимними и летними видами спорта, энциклопедиями о спорте. Всё это способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

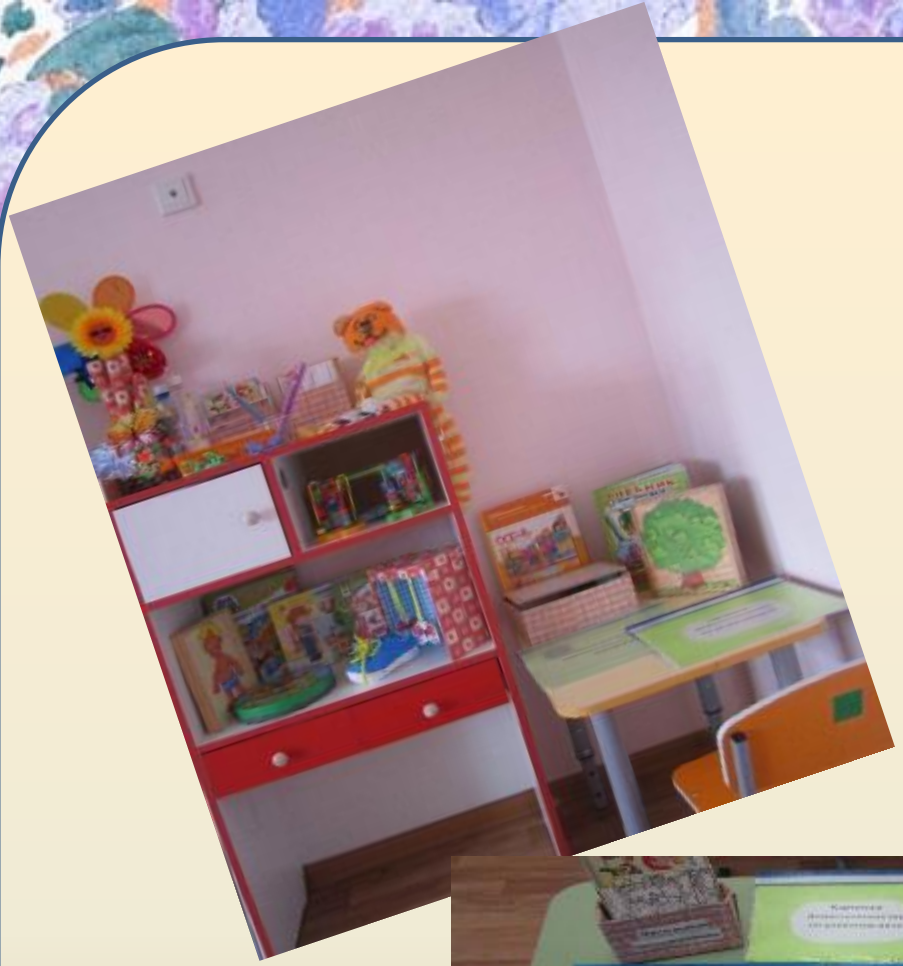
физминутки
СПОРТ
Загадки, сказки, пословицы и поговорки про спорт и здоровый образ жизни.
Дыхательная гимнастика
Игры соревнования, игры эстафеты.

Направление: Речевое развитие

В центре книги дети могут знакомиться с книгами, рассматривать иллюстрации. В центре можно выбрать и почитать любимую сказку, а также полистать познавательную энциклопедию. Книги в центре постоянно обновляются, пополняются и соответствуют тематическим неделям. Содержание центра соответствует возрастным особенностям детей старшей группы. В нём находятся книги с художественными произведениями детских писателей, стихи, рассказы, сказки и иные литературные формы по тематике недели. Во время учебно-воспитательного процесса мы используем этот центр для знакомства с поэтами и писателями, читаем сказки, разучиваем стихи, сочиняем небольшие рассказы. Вместе с детьми мы систематически организовываем выставки произведений того или иного автора (например, к юбилейным датам), проводим литературные викторины и конкурсы. Здесь же представлена справочная, познавательная литература, тематические энциклопедии для дошкольников. Каждый ребёнок может самостоятельно выбрать книгу, картинки, иллюстрации по своему желанию.

ТЕМА
НЕДЕЛИ
Большая книга детского сада
Энциклопедия животных для малышей Почемучек
КНИЖКИНА БОЛЬНИЦА

Центр речевого развития «Говоруша», способствует развитию речевого аппарата дошкольников, помогает в постановке звуков речи у детей. Оформление носит выставочный характер. Регулярное обновление дидактического оснащения центра способствует развитию интереса у детей. Содержит различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки. Мною накоплен и систематизирован разнообразный практический материал по лексическим темам и для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционной гимнастики, для дыхательной гимнастики, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Изготовлена и внесена игрушка Кот – Говорун, который помогает решать такие важные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, побуждать к речевой активности. Он хозяин речевого центра, кот придумывает для детей новые увлекательные игры со звуками и словами: сочинялки, трудноговорилки, бродилки-лабиринты. Внесены дыхательные тренажёры: «Ветерок», «Вертушки», «Футбол», с целью обучения правильному дыханию. Очень любят дети пускать кораблики в тазике с водой, выдувать «морозные картинки» из трубочки. Я считаю, что речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребёнка.



АЛГОРИТМЫ
АЛЬБОМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
Д/И «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»
РАССКАЗЫ О ЖИВОТНЫХ 2
О МИРЕ СЛОВ 1
О МИРЕ СЛОВ 2

Направление: Социально-коммуникативное развитие

Центры сюжетно-ролевых игр хоть и стоят на одном месте, но играть в эти игры можно в любом месте группы, так как атрибуты размещены в коробках. Атрибуты к играм постоянно пополняются. Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие «замыслы». Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. **В Центре Сюжетно-ролевой игры «Семья»,** основной вид деятельности детей – игровой. В нашем центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, коляска для кукол, стульчик для кормления, диван и кресла, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посудой, гладильной доской и микроволновой печью. Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представление об окружающем мире, побуждают к активной и игровой деятельности.

В центре «Больница» собраны разнообразные материалы: ростомер, весы, коробочки, пузырьки, шприцы, градусники, микроскоп, медицинские бинты и медицинский халат, сумка доктора. Всё это помогает формировать представление об окружающей среде у детей.

Центр «Парикмахерская» оснащён различным оборудованием: зеркало, расчёски, флаконы, бигуди, заколки, фен, образцы причёсок, ножницы

Центр «Магазин» расположен в корзинах на колёсиках, её можно перекатить в любое удобное для ребёнка место (чтобы играть на столе, на полу), где имеются фартуки для продавцов, муляжи овощей и фруктов, молочные продуты, кондитерские изделия, сумочки и корзины для покупок, весы и счёты.

«Корабль»

В шумном пространстве игровой комнаты есть островок тишины и спокойствия – **«Центр уединения»,** он расположен в спальной комнате. Если ребёнок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в центр уединения и релаксации. Это уютное тихое место. Здесь живут мягкие игрушки, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания или просто полежать на мягком матрасике.

Мини-музей «Кошкин дом»

Коллекция мини-музея располагается в доступном для детей месте. Все экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей – это интересные фото своих домашних любимцев, иллюстрации, вырезки из журналов, раскраски, фигурки кошек из различных материалов, игры и игрушки, открытки, книги, стихи и загадки. В нашем музее разрешается играть экспонатами. Музей занимает только две полочки, но ребята с удовольствием играют кошечками, обыгрывают постройки и возвращают экспонаты в музей.

Вывод: Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и соответствует требованиям ФГОС ДО.