

ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

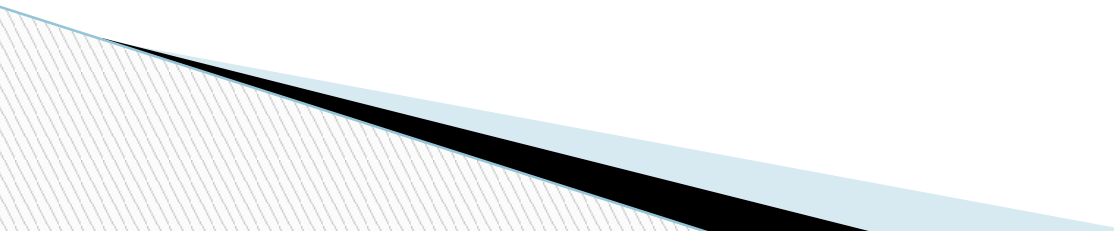
МАДОУ №1 «Белоснежка»
воспитатель Атавова А.В.



Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством

- ▣ **Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
 - Возможность двигательной активности детей.
 - Возможность для уединения.
- 

Психолого – педагогические требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды.

Содержательно-насыщенной

Полифункциональной

Трансформируемой

Доступной

Безопасной

Вариативной

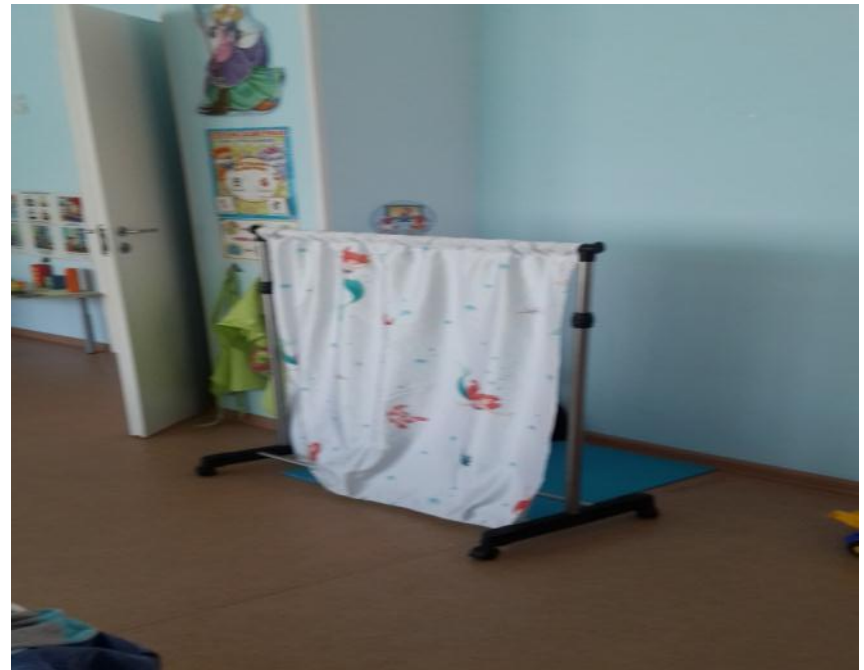
Насыщенность ППР среды предполагает:

- ▣ Разнообразии материалов, оборудования, инвентаря в группе
- ▣ Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы



Полифункциональность материалов предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)

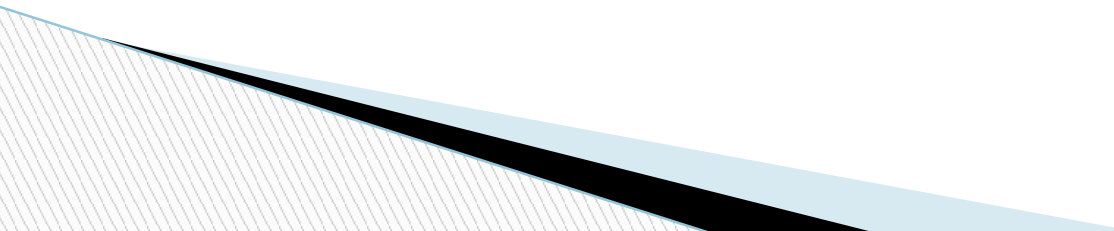


Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- От образовательной ситуации
- От меняющихся интересов детей
- От возможностей детей



Вариативность среды предполагает:

- ▣ Наличие различных пространств(для игры, конструирования, уединения и пр.)
 - ▣ Периодическую сменяемость игрового материала
 - ▣ Разнообразиие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
 - ▣ Появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 

Доступность среды предполагает:

- ▣ Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- ▣ Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- ▣ Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды:

- Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
<p>-Накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>- Формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>-Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы - Участие в преобразовании предметно-пространственной среды.</p>

Примерные центры развития

Образовательные области в соответствии с ФГОС

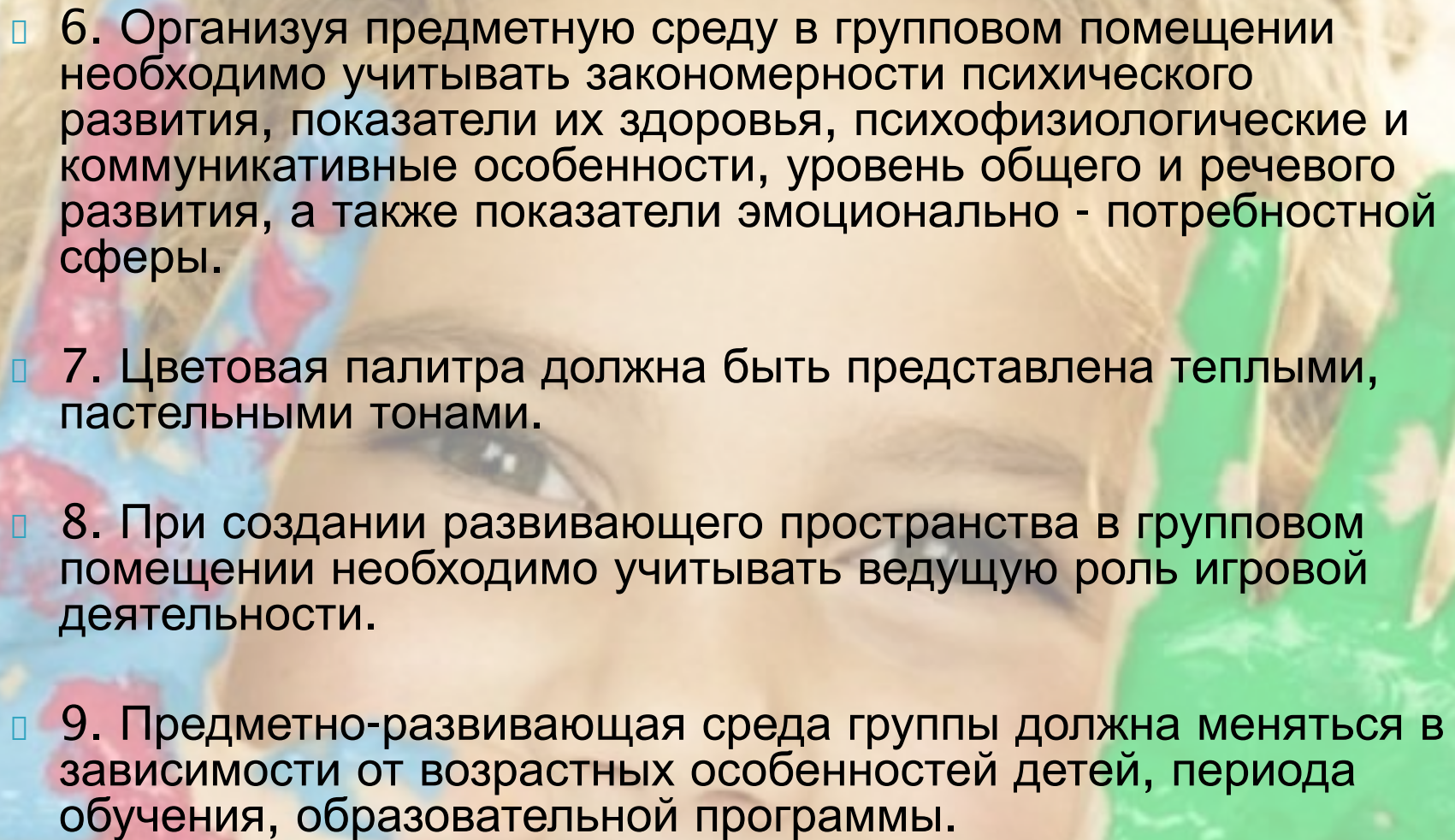
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
Центры				
<ul style="list-style-type: none"> • Центр физического развития • Центр сохранения здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр математики - Центр конструктивной деятельности - Центр науки, экологии и экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр книги - Центр речевого развития или уголок речи, грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр игры - Центр социально – эмоционального развития - Центр ПДД - Центр пожарной безопасности - Центр труда, уголок дежурств 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр изобразительной деятельности - Центр музыкально-театрализованной деятельности

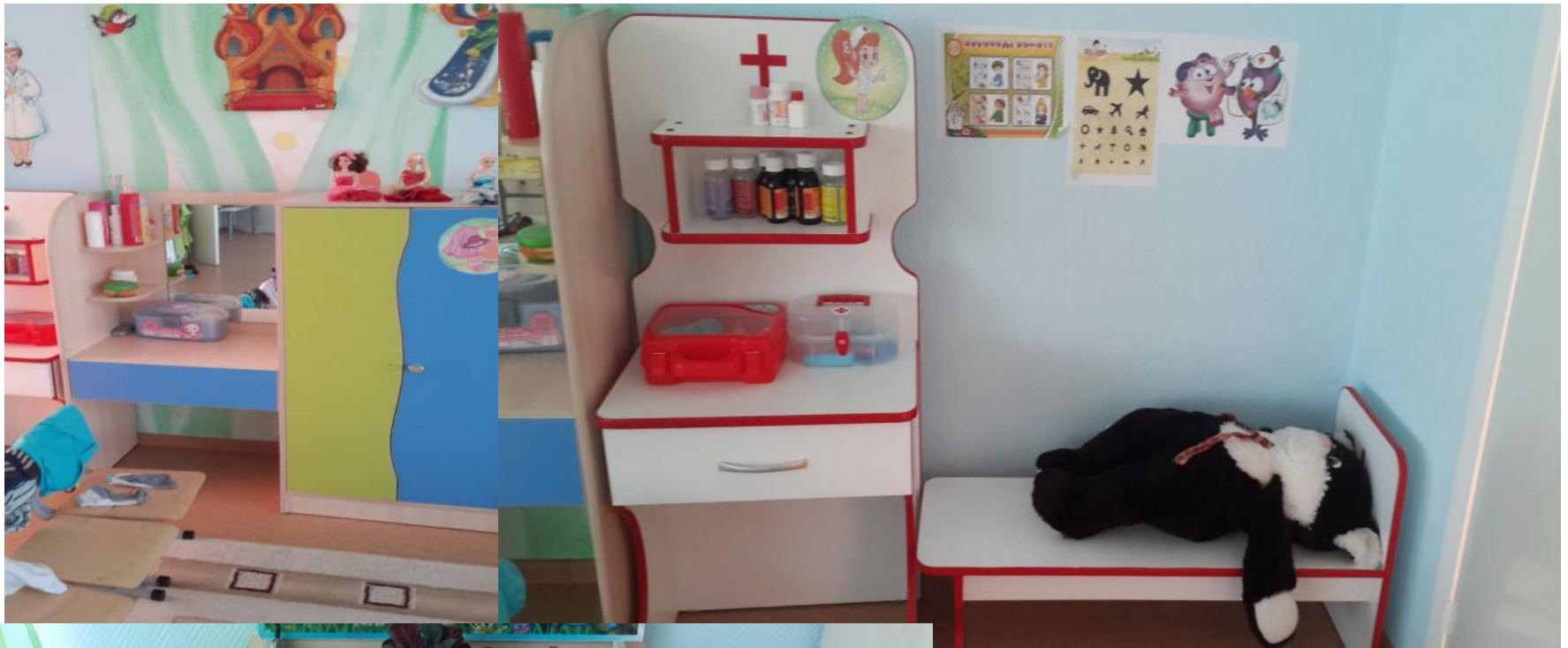
Организация предметно-развивающей среды с учётом гендерного подхода.

- **Целью** гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциальных возможностей
- **Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:**
- 1) накопление игрового материала (отдельно для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей;
- 2) подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию гендерных представлений у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту
- 3) организация предметно-развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо **ПОМНИТЬ:**

- ▣ 1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- ▣ 2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- ▣ 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- ▣ 4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- ▣ 5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

- 
- 6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
 - 7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
 - 8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
 - 9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.





Спасибо за внимание!

