ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Воспитатель: Пономарева Ольга Ивановна

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством

* Создавая развивающую предметнопространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметнопространственная среда должна обеспечивать:

- * Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- * Возможность двигательной активности детей.
- * Возможность для уединения.



Психолого – педагогические требования к созданию предметнопространственной развивающей

Содержательно- насыщенной

Полифункциональной

Трансформируемой

Доступной

Безопасной

Вариативной

Насыщенность ППР среды предполагает:

- Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе
- * Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы





Полифункциональность материалов предполагает:

* Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)







- * От образовательной ситуации
- * От меняющихся интересов детей
- * От возможностей детей

Вариативность среды предполагает:

- * Наличие различных пространств(для игры, конструирования, уединения и пр.)
- * Периодическую сменяемость игрового материала
- * Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- * Появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- * Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- * Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды:

* Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Особенности организации развивающей преметно-

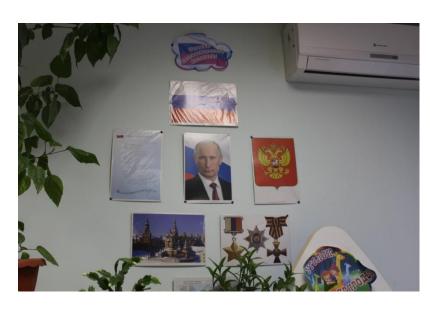
Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
-Накопление опыта предметно- познавательной и коммуникативной деятельности.	- Формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.	-Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы - Участие в преобразовании предметно-пространственной среды.

Примерные центры развития

Образовательные области в соответствии с ФГОС

		_	_			
Физическое	Познавательное	Речевое	Социально –	Художественно –		
развитие	развитие	развитие	коммуникативн	эстетическое		
			oe	развитие		
			развитие			
Ц ентры						
Центр	- Центр математики	-Центр книги	- Центр игры	- Центр		
физи-	-Центр	- Центр	- Центр	изобрази-		
	конструктивной	речевого	социально –	тельной		
ческого	деятельности	•	эмоционального	деятельности		
развития	-Центр науки,	или уголок	развития	-Центр		
	экологии и		-Центр ПДД	музыкально-		
Центр	эксперименти-		-Центр	театрализо-		
сохране-	рования	грамотности	пожарной	ванной		
ния			безопасности	деятельности		
			-Центр труда,			
здоровья			уголок дежурств			

Наши уголки





Наши уголки





Организация предметно-развивающей среды с учётом гендерного подхода.

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциальных возможностей

- * Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:
- * 1) накопление игрового материала (отдельно для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей;
- * 2) подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию гендерных представлений у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту
- * 3) организация предметно-развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

- * 1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- * 2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- * 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- 4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- * 5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

- * 6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально потребностной сферы.
- * 7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- * 8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- * 9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Chachoo 3a Bhnnahna

