

ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДООУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Воспитатель: Пономарева Ольга Ивановна

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством

- * Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- * Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- * Возможность двигательной активности детей.
- * Возможность для уединения.



Психолого – педагогические требования к созданию предметно- пространственной развивающей

Содержательно-
насыщенной

Полифункциональной

Трансформируемой

Доступной

Безопасной

Вариативной

Насыщенность ППР среды предполагает:

- * Разнообразии материалов, оборудования, инвентаря в группе
- * Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы



Полифункциональность материалов предполагает:

- * Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)



Трансформируемость пространства обеспечивает возможность создания РПП среды в

- * От образовательной ситуации
- * От меняющихся интересов детей
- * От возможностей детей

Вариативность среды предполагает:

- * Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)
- * Периодическую сменяемость игрового материала
- * Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- * Появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- * Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- * Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- * Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды:

- * Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
<p>-Накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>- Формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>-Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы - Участие в преобразовании предметно-пространственной среды.</p>

Примерные центры развития

Образовательные области в соответствии с ФГОС

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
Центры				
<ul style="list-style-type: none"> • Центр физического развития • Центр сохранения здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр математики - Центр конструктивной деятельности - Центр науки, экологии и экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр книги - Центр речевого развития или уголок речи, грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр игры - Центр социально – эмоционального развития - Центр ПДД - Центр пожарной безопасности - Центр труда, уголок дежурств 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр изобразительной деятельности - Центр музыкально-театрализованной деятельности

Наши уголки



Наши уголки

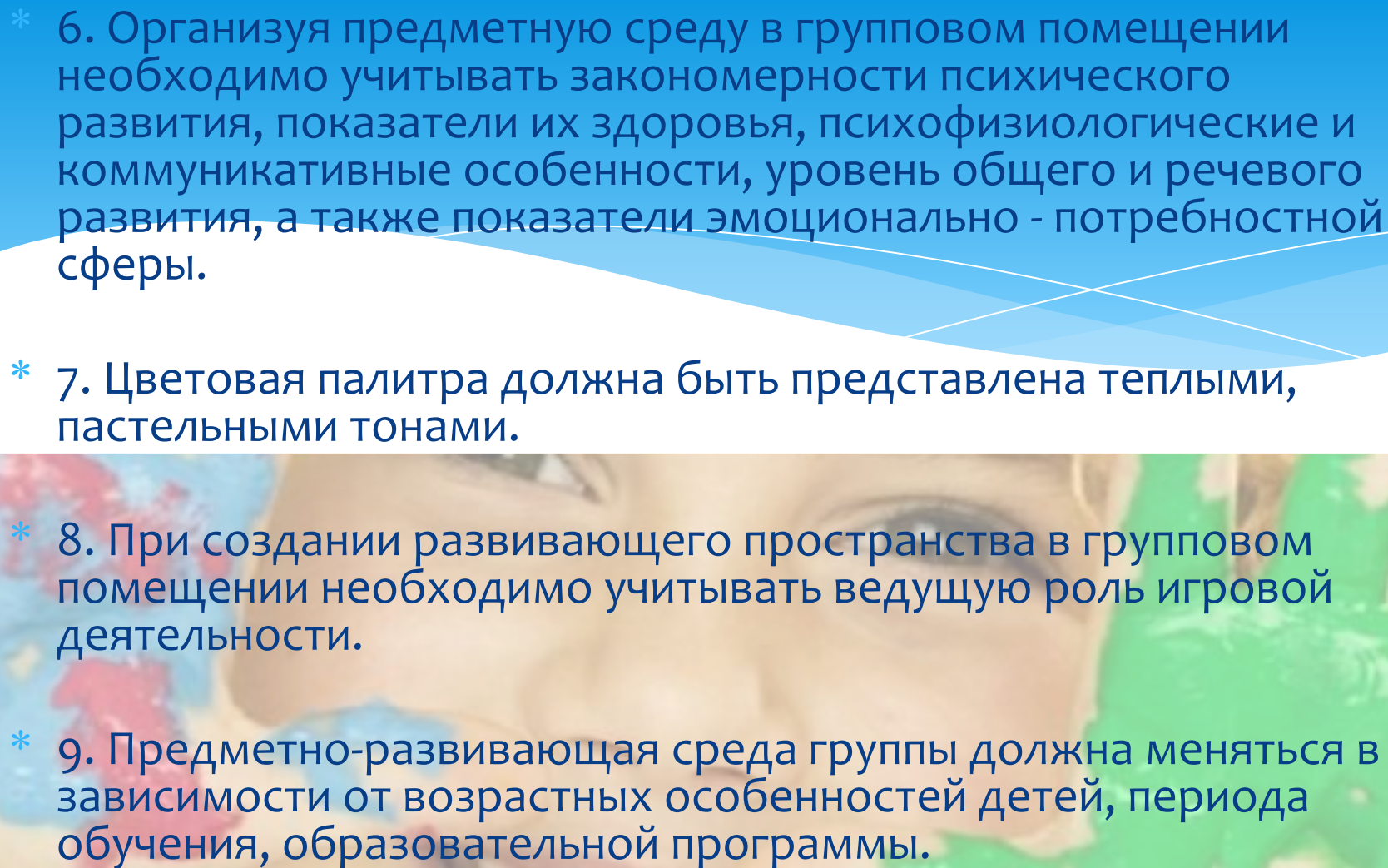


Организация предметно-развивающей среды с учётом гендерного подхода.

- * **Целью** гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциальных возможностей
- * **Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:**
- * 1) накопление игрового материала (отдельно для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей;
- * 2) подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию гендерных представлений у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту
- * 3) организация предметно-развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

- * 1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- * 2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- * 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- * 4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- * 5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

- 
- A close-up photograph of a young child with a joyful expression, smiling broadly. Their face is decorated with colorful paint: blue on the forehead, pink on the cheeks, and green on the chin and around the mouth. The child's hands are also visible, with green paint on the fingers and palm. The background is softly blurred, showing more of the child's face and hands.
- * 6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
 - * 7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
 - * 8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
 - * 9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Спасибо за внимание!

