

Департамент образования города Москвы
Юго-Восточное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы средняя общеобразовательная школа №1959
дошкольное подразделение «Улыбка»

**«Создание предметно-пространственной
развивающей
среды в ДОУ в соответствии с ФГОС к
условиям реализации основной
общеобразовательной программы»**

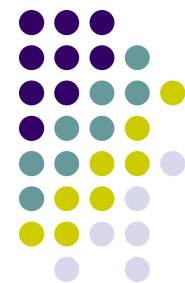


Направления методической деятельности по созданию предметно-развивающей среды



направлена на:

- на создание развивающей образовательной **среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе **сотрудничества** со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту **видам деятельности**.



Интерактивная среда

Предметно-пространственная развивающая среда детского сада приобретает интерактивный характер, если все субъекты образовательного процесса будут взаимодействовать друг с другом на основе следующих принципов:

1. *организация диалогического взаимодействия в системах «педагог – дети», «ребенок – ребенок» и установление обратной связи друг с другом* (нравится – не нравится, хочется что-то изменить или нет и т.д.).

Интерактивная среда



2. *формирование взаимосвязи между физической, социальной и познавательной видами активности детей, реализация принципа интеграции образовательных областей*

Примеры физической активности:

- меняют рабочее место и перемещаются сами;
- перемещают объекты в пространстве;
- совершают движения, связанные с организацией физической активности и т.д.

Интерактивная среда



Примеры социальной и коммуникативной, речевой активности:

- задают или отвечают на вопросы;
- высказывают сомнения или побуждают друг друга;
- обмениваются мнениями и т.д.

Примеры познавательной активности:

- вносят дополнения или поправки в предложения педагога;
- выступают как один из источников профессионального опыта;
- сами находят решения проблемы.

Интерактивная среда



Примеры социальной и коммуникативной, речевой активности:

- задают или отвечают на вопросы;
- высказывают сомнения или побуждают друг друга;
- обмениваются мнениями и т.д.

Примеры познавательной активности:

- вносят дополнения или поправки в предложения педагога;
- выступают как один из источников профессионального опыта;
- сами находят решения проблемы.

Интерактивная среда



3. учитывать не только особенности физической, социальной и речевой, познавательной активности детей разного возраста, но и *индивидуальные особенности детей.*

Так, традиционная классификация типов темперамента делит их на флегматиков, сангвиников, холериков и меланхоликов – можно предусмотреть эти особенности детей, проектируя предметно-пространственную развивающую среду и игровое пространство группы, продумывая варианты объединения и, наоборот, уединения детей в разных игровых зонах.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде



Трансформируемость пространства предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
- «в проекте развивающей среды детского сада должна быть заложена возможность того, что и ребёнок и взрослый становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия друг с другом – творцами своей личности и здорового тела»

А.В. Петровский

Требования к развивающей предметно-пространственной среде



Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде



Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде



Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде



Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организационные формы методической работы

План методической работы по реализации проекта создания предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС



Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
Организационные мероприятия по реализации проекта по созданию предметно-развивающей среды		
Заседание педагогического совета по созданию рабочей группы по разработке проекта создания предметно - пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС	Сентябрь 2014г.	<i>Рук.струк. д/п Ст.воспитатель</i>
Составление плана деятельности рабочей группы по реализации проекта по созданию предметно - пространственной развивающей среды.	Сентябрь 2014г.	<i>Рук.струк. д/п Ст.воспитатель</i>

План методической работы по реализации проекта создания предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС



Работа с педагогами

Семинар: «Требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС»	Сентябрь 2014г.	<i>Рук.струк. д/п Ст.воспитатель</i>
Круглый стол: «Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ».	Ноябрь 2014г.	<i>Ст.воспитатель</i>
Семинар: «Интегративный подход к организации предметно-пространственной развивающей среды ДОУ».	Январь 2015г.	<i>Ст.воспитатель</i>
Семинар - практикум «Выделение центров активности в предметно-пространственной развивающей среде»	Март 2015г.	<i>Ст.воспитатель</i>
Практикум: «Содержание центров активности». Выходы в группы	Апрель 2015г.	<i>Ст.воспитатель Воспитатели групп</i>

Организация выставок, конкурсов

Организация развивающей инновационной среды в группах детского сада	май	<i>Ст.воспитатель Воспитатели групп</i>
---	-----	---

Планируемый результат для педагогов:



- повышение образовательного уровня квалификации педагогов в вопросах инновационного подхода к созданию предметно-пространственной развивающей среды в группе;
- умение проектировать, представлять и защищать реализуемую модель организации предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочей программы;
- эффективность педагогической деятельности по организации предметно-пространственной среды на основе изложенных выше теоретических и методологических принципов, выраженной образовательными (интеллектуальными, личностными, физическими качествами) и личностными достижениями детей каждой возрастной категории;
- обобщение опыта работы по организации развивающих центров активности детей в предметно-пространственном окружении на принципах интеграции образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планируемый результат для воспитанников:

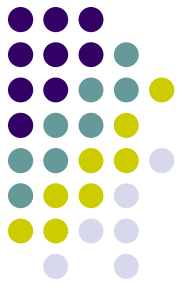


- активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и других видов детской деятельности;
- проходят через закономерные стадии развития;
- обеспечены социальным взаимодействием, направленным на эмоциональное и когнитивное развитие;
- неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.



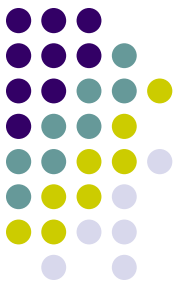
Планируемый результат для ДОУ

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей,
- доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) дошкольного образования,
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников,
- комфортное состояние воспитанников и педагогических работников.



Особенности организации предметно-развивающей среды в группе

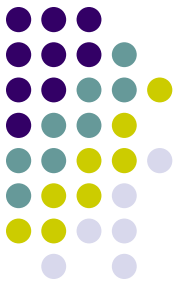
Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
<p>- накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности,</p> <p>- накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>- формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>- формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы,</p> <p>- участие в преобразовании предметно – пространственной развивающей среды.</p>



Задачи предметно – пространственной среды развивающей среды:

- Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
- Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
- Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
- Создание условий для эмоционального полноценного проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Психолого-педагогические требования к предметно-пространственной развивающей среде в соответствии с ФГОС



- Сообразность педагогической ценности,
- Оптимальность,
- Гендерная принадлежность,
- Интегративность,
- Соответствие развивающей функции,
- Сертифицированность,
- Качественные характеристики игрушек,
- Учёт основной формы работы с детьми,
- Продуктивная деятельность,
- Познавательно – исследовательская направленность,
- Стимулирование двигательной активности,
- Региональность,
- Соответствие реализации образовательных областей и другие.

Центры развития активности ДОШКОЛЬНИКОВ (пример «Книжное царство»)



Центры развития активности детей в групповых помещениях

Художественно-эстетическое развитие	Центр «Книжное царство»	Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. <ul style="list-style-type: none">• Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.• Развитие интереса к художественной литературе.• Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.• Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев.• Приобщение к миру региональной художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей литературных произведений для детей.• Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
--	--------------------------------	---

Оборудование центров развития

активности (пример образовательная область «Чтение художественной литературы»):



Центры развития	Оборудование центров
<p>Центр «Книжное царство»</p>	<p>Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги писателей. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Организация тематических выставок писателей и поэтов. Тематические выставки художественной литературы разных авторов по сезонам, праздникам. Аудио – энциклопедий о природе. Подборка иллюстраций о профессиях взрослых, связанных с охраной природы (лесничий, егерь и т.д.) Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью. Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края. Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.). Книги, которые дети приносят из дома. «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени. Справочная и познавательная литература. 2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала. Энциклопедии. Книжки-раскраски, книжки – самоделки. Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения).</p>