

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОУ

МБДОУ «Детский сад № 45»

Воспитатели: Михайлюк Н.А.
Федорова Г.Е.
Храмова О.В.
Филичева Л.Л.
Лупанова Е.А.
Алеханова Л.А.

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира.

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е.И. Тихеева



Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

РПП среда в младшем дошкольном возрасте

- Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда в младшем дошкольном возрасте



РПП среда в среднем дошкольном возрасте

- Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
- Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Развивающая предметно-пространственная среда в среднем дошкольном возрасте



РПП среда в старшем дошкольном возрасте

- В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.
- Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты

Развивающая предметно-пространственная среда в старшем дошкольном возрасте



Основные составляющие при проектировании предметно-развивающей среды в группе

- ПРОСТРАНСТВО;
- ВРЕМЯ;
- ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая;
- активная;
- спокойная

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Насыщенность среды предполагает:

- Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе
- Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы



Полифункциональность материалов предполагает:



- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)
- Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители)



Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- От образовательной ситуации
- От меняющихся интересов детей
- От возможностей детей



Вариативность среды предполагает:



- Наличие различных пространств
- Периодическую сменяемость игрового материала
- Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов



Доступность среды предполагает:



- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды:

- Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия



**Примерные центры, которые
должны быть созданы в группе
по образовательным областям в
свете требований ФГОС**

Социально-коммуникативное развитие в 3 группе:

- Центр труда,
- Центр активности (игровая деятельность)



Социально-коммуникативное развитие в 5 группе:

- Центр ППД
- Центр труда, уголок дежурства
- Центр активности (центр сюжетно ролевых игр)



Социально-коммуникативное развитие в 12 группе:

- Центр ППД
- Центр труда, уголок дежурств
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)



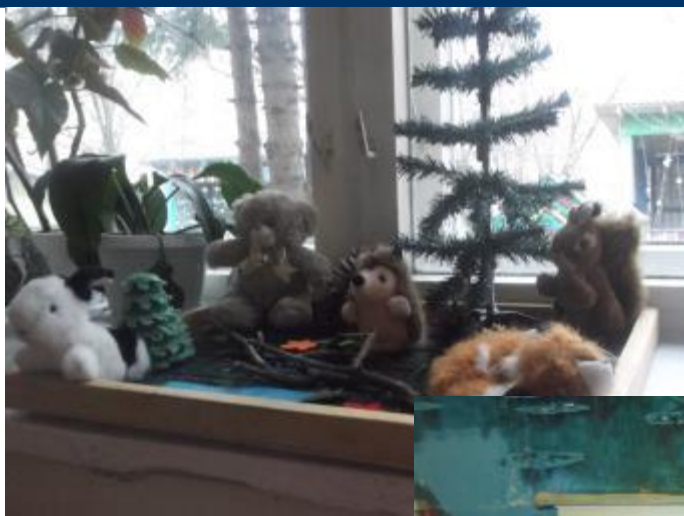
Познавательное развитие в 3 группе:



- Центр сенсорного развития
- Центр математического развития
- Центр экспериментирования



Познавательное развитие в 5 группе:



- Центр «Мы познаём мир»
- Центр сенсорного развития
- Центр математического развития
- Центр экспериментирования

Познавательное развитие в 12 группе:



- Природный уголок
- Уголок краеведения
- Центр математического развития
- Центр экспериментирования

Речевое развитие в 3 группе:

- Центр речевого развития
- Логопедический уголок



Речевое развитие в 5 группе:



- Центр речевого развития
- Логопедический уголок



Речевое развитие в 12 группе:



- Центр речевого развития
- Логопедический уголок

Художественно-эстетическое развитие в 3 группе включает:



Центр
изодейтельности
Центр
музыкально-
театрализованной
деятельности

Центр
конструктивно-
модельной
деятельности

Художественно-эстетическое развитие в 5 группе включает:



- Центр изодеятельности или уголок творчества
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центр конструктивно-модельной деятельности

Художественно-эстетическое развитие в 12 группе:



- Центр изодеятельности
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центр конструктивно-модельной деятельности

Физическое развитие в 3 группе:

- Центр физического развития
- Центр сохранения здоровья
- Спортивный уголок



Физическое развитие в 5 группе:

- Центр физического развития
- Центр сохранения здоровья
- Спортивный уголок



Физическое развитие в 12 группе:

- Центр физического развития
- Центр сохранения здоровья
- Спортивный уголок



Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Спасибо за внимание!

