

«Предметно-пространственная развивающая среда в группе в соответствии с ФГОС»»

МБДОУ «Детский сад №20»»

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС:

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

РПП среда в младшем дошкольном возрасте:

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РПП среда в среднем дошкольном возрасте:

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

РПП среда в старшем дошкольном возрасте:

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.

Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Основные составляющие при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в группе:

ПРОСТРАНСТВО

ВРЕМЯ

ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая;
- активная;
- спокойная

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ❖ Содержательно-насыщенной
- ❖ Полифункциональной
- ❖ Трансформируемой
- ❖ Вариативной
- ❖ Доступной
- ❖ Безопасной

Насыщенность среды предполагает:

- ❖ Разнообразии материалов, оборудования, инвентаря в группе
- ❖ Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы



Полифункциональность материалов предполагает:

- ❖ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)
- ❖ Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)



Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- ❖ От образовательной ситуации
- ❖ От меняющихся интересов детей
- ❖ От возможностей детей



Вариативность среды предполагает:

- ❖ Наличие различных пространств
- ❖ Периодическую сменяемость игрового материала
- ❖ Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- ❖ Появление новых предметов



Доступность среды предполагает:



- ❖ Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- ❖ Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- ❖ Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды:

- ❖ Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Примерные центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС

Социально-коммуникативное развитие:

- ❖ - Центр ППД
- ❖ - Центр пожарной безопасности
- ❖ - Центр труда, уголок дежурств
- ❖ - Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)



Познавательное развитие:



- ❖ Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения
- ❖ Центр сенсорного развития
- ❖ Центр конструктивной деятельности
- ❖ Центр математического развития
- ❖ Центр экспериментирования

Речевое развитие:

- ❖ Центр речевого развития или уголок речи грамотности
- ❖ Центр «Будем говорить правильно»
- ❖ Центр «Здравствуй, книжка!»
- ❖ Логопедический уголок



Художественно-эстетическое развитие включает:



- ❖ - Центр изоделятельности или уголок творчества «Умелые руки»
- ❖ - Центр музыкально-театрализованной деятельности

Физическое развитие:

- ❖ Центр физического развития
- ❖ Центр сохранения здоровья
- ❖ Спортивный уголок «Будь здоров! »



Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Спасибо за внимание!