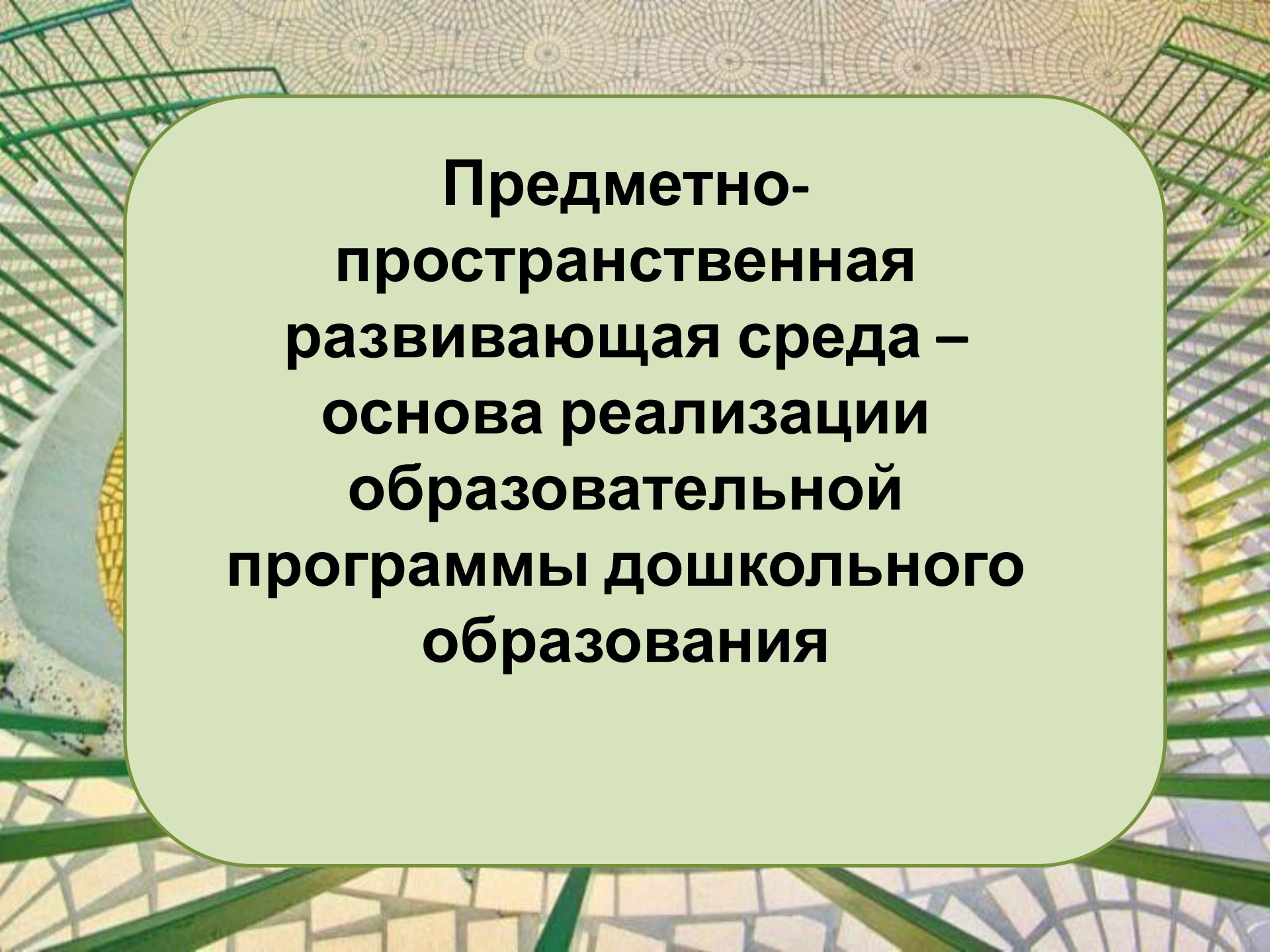


Муниципальное Бюджетное
Дошкольное
Образовательное Учреждение
Детский сад № 11 «ТЕРЕМОК»





**Предметно-
пространственная
развивающая среда –
основа реализации
образовательной
программы дошкольного
образования**

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



Условия РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые,
- развивающая предметно-пространственная среда


**В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ
ФГОС ДО**

**развивающая
предметно-
пространственная
среда**

**максимальная
реализация
образовательного
потенциала:**

- пространства
- материалов
- оборудования
- инвентаря





Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать :

- **возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых** (*в том числе детей разного возраста; во всей группе и в малых группах*);
- **возможность двигательной активности детей;**
- **возможности для уединения.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной



Насыщенность среды

(разнообразии материалов, оборудования и инвентаря - в здании и на участке) должна соответствовать:

- **возрастным возможностям детей**
- **содержанию Программы**



Трансформируемость
пространства обеспечивает
возможность *изменений*
предметно-
пространственной среды в
зависимости:

- от образовательной ситуации,
- от меняющихся интересов детей,
- от возможностей детей.



Полифункциональность материалов предполагает:

↓

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды
(детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

↓

наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления
(полифункциональных) предметов
(в том числе природные материалы, предметы-заместители)



**Вариативнос
ть среды**
предполагает:

- наличие различных пространств
- разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования
- периодическую сменяемость игрового материала
- появление новых предметов

→ для игры, конструирования, уединения и пр.

→ обеспечивающих свободный выбор детей

стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей



Доступность среды предполагает:

↓
доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная



↓
свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные виды детской активности

↓
исправность и сохранность материалов и оборудования



При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать:



- гигиенические нормы площади на одного ребенка (норматив наполняемости групп);
- наличие физкультурного и музыкального залов;
- наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке;
- оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС;
- наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей;
- наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;
- наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;
- наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.





Спасибо за внимание!