

Предметно-пространственная развивающая среда в старшей группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования



Воспитатель старшей группы:
Иванова Нина
Владимировна.

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы

Задачи:

Создавать атмосферу эмоционального комфорта

Создавать условия для физического развития

Создавать условия для творческого самовыражения

Создавать условия для проявления познавательной активности детей

Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки

Создавать условия для участия родителей в жизни группы



Принципы организации

предметно-пространственной развивающей среды:

- * Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы
- * Соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- * Соответствие требованиям СанПиН (от 15 мая 2013 года)
- * Открытость среды для преобразований
- * Современность среды
- * Эстетика среды
- * Комфортность среды



Компоненты предметно-пространственной развивающей среды

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие



РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

Требования к предметно-пространственной развивающей среде по зонам в соответствии с возрастными группами.

Рефлексия: самооценка, оценка педагогов ДОУ.

Планируемый результат: предметно-пространственная развивающая среда ДОУ соответствующая всем требованиям ФГОС и особенностям образовательной программы

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – у нас она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала



Пространство используем гибко и вариативно. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов каждого ребенка.

Все помещения, где осуществляется образовательный процесс доступны для воспитанников .

Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.





У нас каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.



Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы.

В группе предусмотрели место для детской экспериментальной деятельности.



Здесь у нас материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций





. Организуя предметную среду в групповом помещении учитывали закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.





При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывали ведущую роль игровой деятельности.



Предметно-пространственную развивающую среду группы меняем в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.



Есть материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам - инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам - предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Также имеем большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используем для решения



Игры



В группе собраны так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.



Для старших дошкольников мы используем материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка





Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняем и обновляем, приспособливая к новообразованиям определенного возраста. Таким образом, создавая предметно-пространственную развивающую среду группы, учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда



Благодарим за внимание

