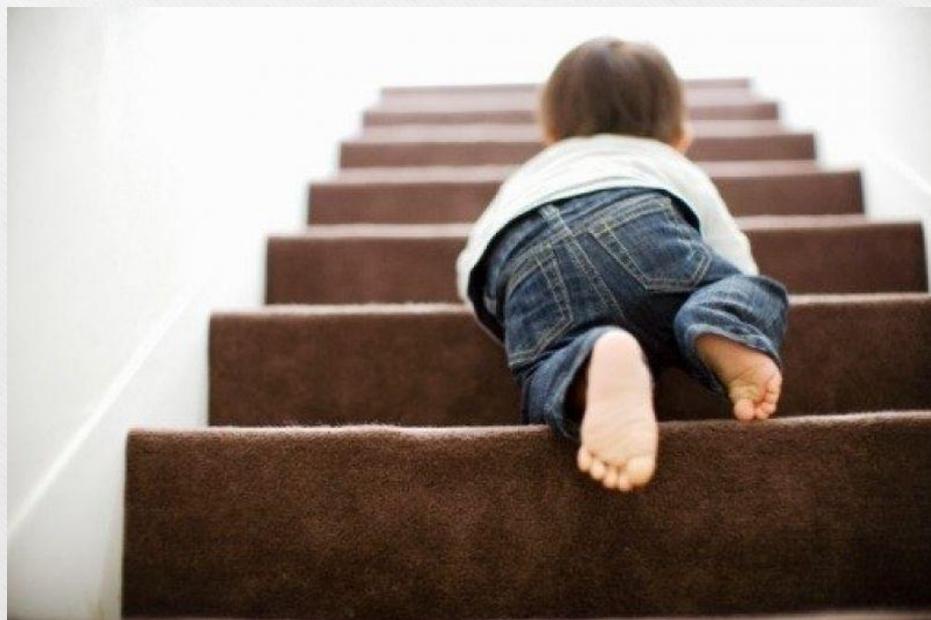


Предметно – пространственная
среда как средство развития
детской инициативы и
самостоятельности детей младшего
возраста.



В педагогическом словаре
отмечается, что понятие
«инициатива» можно определить как
почин, **«первый шаг»**, к началу
какого-нибудь действия.



Самостоятельность –

независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней помощи.

Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять способность к волевым условиям;
- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- проявлять способность к принятию собственных решений.

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется:

В РАЗНЫХ ПРАКТИКАХ:

- игровая;
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- продуктивная,
- музыкальная,
- двигательная,
- элементарная трудовая;

В РАЗНЫХ ВИДАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- непосредственно организованной;
- в режимных моментах
- в самостоятельной; деятельности;

Условия, необходимые для развития ИНИЦИАТИВЫ детей

1. Наличие *развивающей предметно-пространственной среды*, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей.
2. Стимулирование *любопытности* детей, побуждение их *задавать вопросы* взрослым, и поощрение стремления детей *находить ответы самостоятельно*.
3. Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и *стимулирования их к поиску нового, творческой активности*. Формирования умений детей *осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами*.

Принципы подхода к организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды



- **Принцип развития и интеграции**
- **Принцип активности**
- **Принцип стабильности-динамичности развивающей среды**
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования**
- **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды**

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.



Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, *не авторитарного общения.*

Педагогическое общение, основанное *на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности,* станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка

Взрослым необходимо научиться *тактично сотрудничать* с детьми:

- не стараться всё сразу показывать и объяснять,
- не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.
- необходимо создавать условия, чтобы дети о многом *догадывались самостоятельно,* получали от этого удовольствие.

Спасибо за внимание