

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
центр развития ребенка –  
детский сад № 5 «Березка»  
г.о. Краснознаменск Московской области**



**Воспитатель  
высшей категории  
Малеваная  
Светлана  
Владимировна**



**Цель: Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду с учетом гендерной идентичности.**



Стимулированию у педагогов желания заниматься решением данной проблемы и повышению их профессиональной компетентности в данном вопросе помогает специализированная литература



# Реализация специфических интересов мальчиков и девочек

- Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявлять свои индивидуальные особенности, а так же особенности присущие своему полу. Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание развивающей предметно-пространственной среды, окружающей мальчиков и девочек.



# Гендерный подход в воспитании детей находит отражение и в жизни нашей группы



**В группе созданы условия для игр мальчиков:  
«Военные», «Автомобилисты», «Строители»,  
«Моряки» и другие игры**



# Для девочек тоже организована предметно-пространственная среда





# Для формирования гендерной идентичности используются дидактические игры



- Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу связанную с применением физической силы, девочки – аккуратности.



# Гендерное воспитание осуществляется не только в игровой деятельности, но и в образовательном процессе



# В беседах с детьми используются различные альбомы





# Предметы народного быта



# Чтение и обсуждение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, все это способствует гендерной устойчивости

На примере героев, мальчики и девочки учатся строить доброжелательные взаимоотношения, осознают свою социальную роль.



# Дифференцированный подход к девочкам и мальчикам обусловлен их психофизическими особенностями

## «Девочки – мастерицы»





# «Мальчики - мастера»



**Мальчика и девочку ни в каком случае нельзя воспитывать одинаково.**

**Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.**

**Постараемся понять и принять наших мальчиков и девочек такими разными и по-своему прекрасными, какими их создала природа.**

