

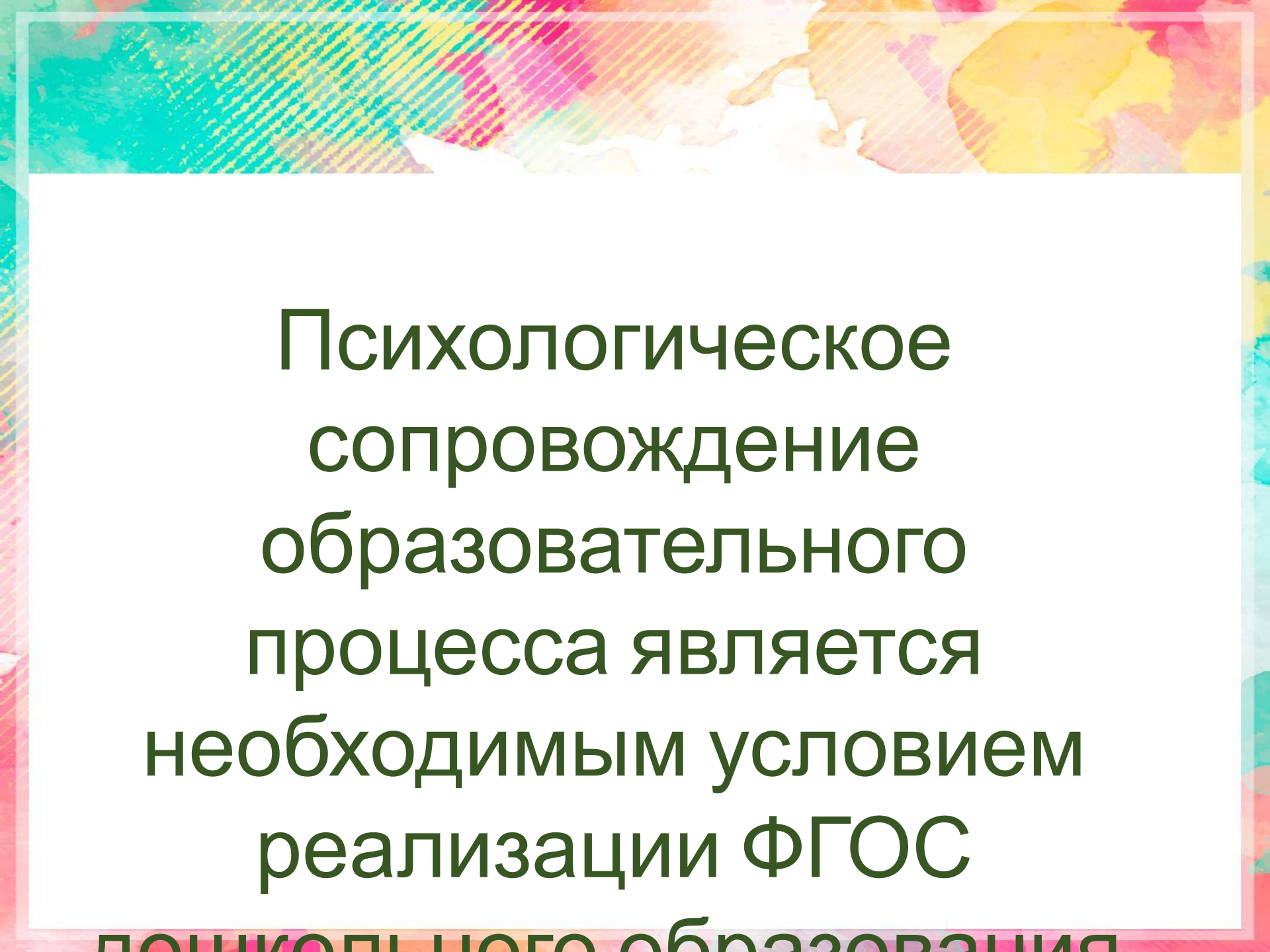
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 75 комбинированного вида»

660055, г. Красноярск, пр-т Metallургов, 9 «Б», тел. 224-60-75, 75dou2012@mail.ru

«Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога»

**Юсупова Лариса Викторовна,
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад
№ 75»**



Психологическое
сопровождение
образовательного
процесса является
необходимым условием
реализации ФГОС

дошкольного образования

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и **гарантировать:**

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей
2. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ
3. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов
4. Создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников
5. Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность
6. Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.



Зоны в кабинете педагога-психолога :

- зона консультативной работы;**
- зона диагностической работы;**
- зона коррекционно-развивающей работы;**
- зона релаксации и снятия эмоционального напряжения;**
- личная (рабочая) зона педагога-психолога.**

Кабинет педагога-психолога



Зона консультативной работы;



Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ДОУ

- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Коррекционно- развивающая зона



Пособия для развития логического и ассоциативного мышления



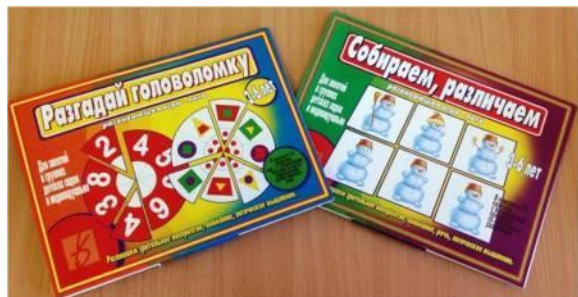
Дидактическая игра «Логические таблицы»



Материалы для коррекционно-развивающей работы в ДОУ



Пособия для развития логического мышления





Пособия для развития внимания и памяти





Домино; рамки-вкладыши с цифрами



Пособия для развития временных представлений



Наглядные пособия для индивидуальных занятий по лексическим темам





Наглядно-дидактические пособия для индивидуальных занятий по лексическим темам



Демонстрационный материал



Пособия для развития представлений о форме, цвете и величине предметов





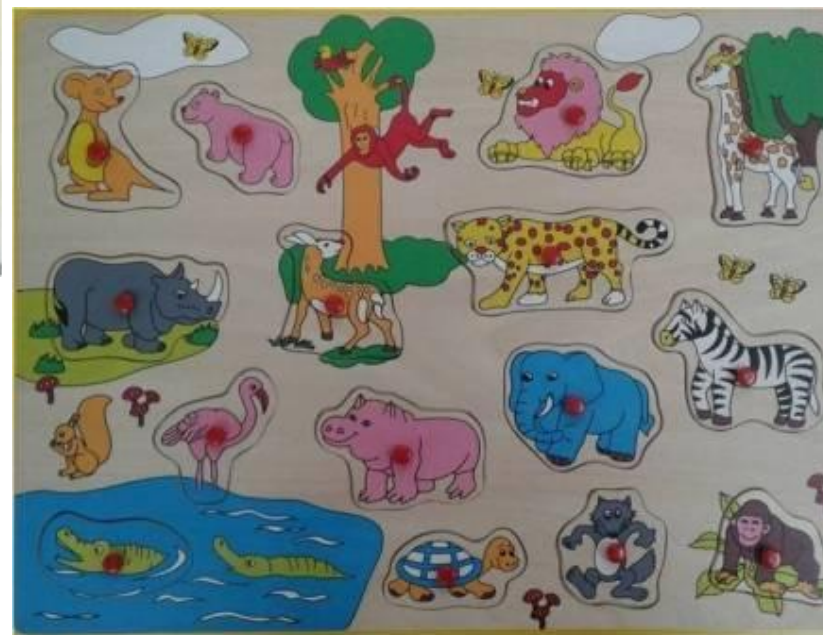
Пособия для развития мелкой моторики



Игрушки-шнуровки



Рамки-вкладыши «Животные»



зона диагностической работы;



зона релаксации и снятия эмоционального напряжения;



**Игрушка
антистресс**



**Песочница с
кинетическим
песком**

**Подушка
антистресс**



коррекция детской импульсивности



рабочая зона педагога-психолога.

В данном центре имеется необходимое оборудование: компьютер, принтер, сканер, ксерокс.



Принципы организации РППС:

- безопасность;
- доступность;
- вариативность;
- полифункциональность,
- педагогическая целесообразность;
- трансформируемость;
- учет основных направлений развития детей;
- учет зоны ближайшего развития.



Функциональные требования РППС:

- Функция сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования.
- Функция гуманизации дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка свободного развития его личности в современном обществе и государстве.
- Функция защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях
- Функция вариативности дошкольного образования.
- Функция повышения эффективности и качества дошкольного образования.



Спасибо за внимание!