

Предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС (2 младшая группа)

Воспитатели ГБОУ Школы №1987 ДО «Наследие»:
Кузьмина Марина Александровна
Курбанова Сабина Азизовна

МИР ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА



Какой должна быть развивающая среда в ДО?

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- Должна обеспечивать возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же уединения.
- Должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, учет возрастных особенностей

Насыщенность

среды



Для детей 4 года жизни образовательное пространство должно представлять необходимые и достаточные возможности для:

- движения,
- предметной и игровой деятельности с различными

Создавая предметно-развивающую среду, мы учитывали требования ФГОС, отображая её во всех центрах группы. Старались сделать её разнообразной, яркой, информативно богатой, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное

гармоничное развитие ребенка

В нашей группе есть **центр сенсорики**. Дидактические пособия, которые здесь представлены доступны для детей, они яркие, разнообразные, а также они полифункциональные т. к. при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире.



Игровые центры

Игра - основной вид деятельности наших воспитанников. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Доктор», «Парикмахерская», Для поддержания интереса игровой деятельности, обеспечиваем сменяемость материала. Он соответствует возрасту и безопасен в



Книжный центр



Конструктивный центр

Крупный строительный материал основных цветов, самосвалы, грузовики, легковые автомобили, каталки, коляски пользуются большой популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в игровой и двигательной активности.



Центр

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Главная задача- пробудить в ребенке веру в его творческие способности, заинтересовать, дать ему возможность получать новые впечатления. Разнообразный изобразительный материал находится в свободном доступе, что позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, а также активно поощряем самостоятельность в использовании изобразительных материалов для преодоления у детей чувства



енно



Центр

Служит не только украшением группы, благодаря ему дети получают базовое представление о мире растений и животных, учатся наблюдать, рассуждать, мыслить логически. В любое время года наш центр природы выглядит ярко и красочно, что безусловно привлекает внимание детей. Они с удовольствием экспериментируют, рассматривают наглядный материал, который находится в свободном доступе. Таким образом формируется любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, эстетическое восприятие явлений.



В музыкально-театральном центре располагаются разнообразные музыкальные и шумовые инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, и, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. С детьми играем в такие музыкальные игры, как «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр».

Показываем сказки, соответствующие возрасту.



Центр физического

развития

Оснащенный оригинальными видами нестандартного оборудования, разнообразным физкультурным инвентарём, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость, что в полной мере реализует их потребность в двигательной активности.



Трансформируемость

пространства

Трансформация помещений может быть обеспечена раздвижными лёгкими перегородками. Определённые возможности в этом плане представляют шкафные перегородки, когда с помощью перестановки мебели можно изменить площадь, пропорции и планировку помещений, расположение проёмов, перегородок.

Полифункциональность

материалов

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм)
Наличие в группе предметов не обладающих жёстко закреплённым способом употребления.



Вариативность

среды

- Наличие в группе различных пространств (для игр, конструирования, уединения и т.д),
- а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

Доступность среды

Свободный доступ
детей к игрушкам,
играм, материалам

ФГО
С

Исправность и
сохранность
материалов
оборудования

Доступность для
воспитанников всех
помещений, где проходит
образовательная
деятельность

Безопасность предметно-пространственной

среды

Предполагает соответствие всех её элементов (игрушек, детской мебели, мягких модулей и т.д.) требований по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Правила
пожарной
безопасности
и

Нормы
СанПин

Инструкции по
охране жизни
и здоровья
детей.

Такая организация предметно-пространственной развивающей среды, по нашему мнению, кажется наиболее рациональной, так как она учитывает требования ФГОС, все основные направления развития ребенка четвертого года жизни и способствует его благоприятному развитию.

СПАСИБО ЗА

Дети – цветы, что цветут у нас, Как бы не трудно нам было подчас.
Дарят они нам свою красоту, Детскую радость и веру в мечту!

