

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ



Среда – это одно из основных средств развития личности ребенка дошкольного возраста, источник его индивидуальных знаний и социального опыта.

Предметно-развивающая среда – это комплекс психолого-педагогических условий, материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующий содержание, развитие его духовного и физического облика в соответствии с требованиями.



Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязь предметного и личностного характера. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума.



Проектируем предметно-пространственную среду, как основу реализации индивидуального подхода к ребенку, соблюдая при этом следующие принципы:



- 1. Обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей. С этой целью в каждой возрастной группе создаются зоны для разных видов детской активности:**

Двигательной

Игровой

Изобразительной

Конструктивной

- 2. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей в групповой комнате, спальне «тихие уголки» или «уголки уединения».**

- 3. Стараемся организовать «зоны приватности», то есть отведение специальных мест, где каждый ребенок хранит свое личное имущество.**



У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности

движение



общение



познание



Требования к организации среды

**Развиваю
щая среда
группы**

```
graph LR; A{{Развивающая среда группы}} --> B[Динамичность (гибкость) предметной среды]; A --> C[Зонирование группового помещения]; A --> D[Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка и взрослого];
```

**Динамичность
(гибкость)
предметной
среды**

**Зонирование
группового
помещения**

**Условия,
обеспечивающие
эмоциональное
благополучие ребенка и
взрослого**

Развивающая среда являясь одним из важнейших факторов воспитания малышей, должна быть построена так, чтобы ее можно было изменять и дополнять.

Дети быстро растут, поэтому завтра она уже перестанет стимулировать их развитие, и послезавтра станет тормозить его. Практикой проверено, что уже после двух месяцев функционирования вновь созданной среды ее необходимо реорганизовывать и насыщать новыми элементами. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование, оно должно быть внешне привлекательным и ярким. Предметная среда группы должна способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий.

Примерно раз в два месяца часть материалов нужно заменять, переставлять оборудование. В группе должно быть несколько зон или центров, где дети без помех будут заниматься той или иной деятельностью





Уголок уединения



**Развити
е речи**



Центр двигательно й активности



Центр «Песок- вода»





Игровая



**«Жилая
комната»**

Дидактический стол



Центр изобразительной деятельности



**Ранний
возраст**



Игрушки-забавлялочки



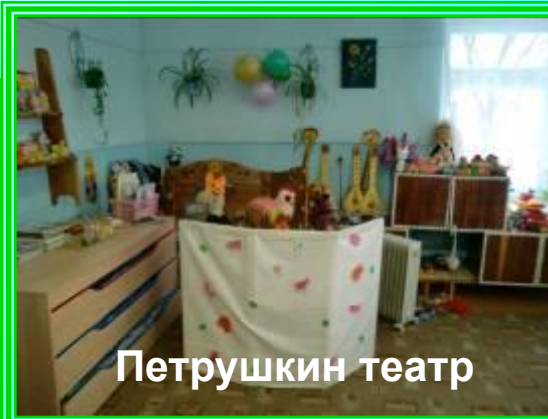
**Птичий
дворик**



Диванчики «Беседушки»



Шапочки-превращалочки



Петрушкин театр

Спасибо за внимание...

