



*Плотинновский детский сад, филиал
МБДОУ
«Детский сад №189 «Солнышко»*

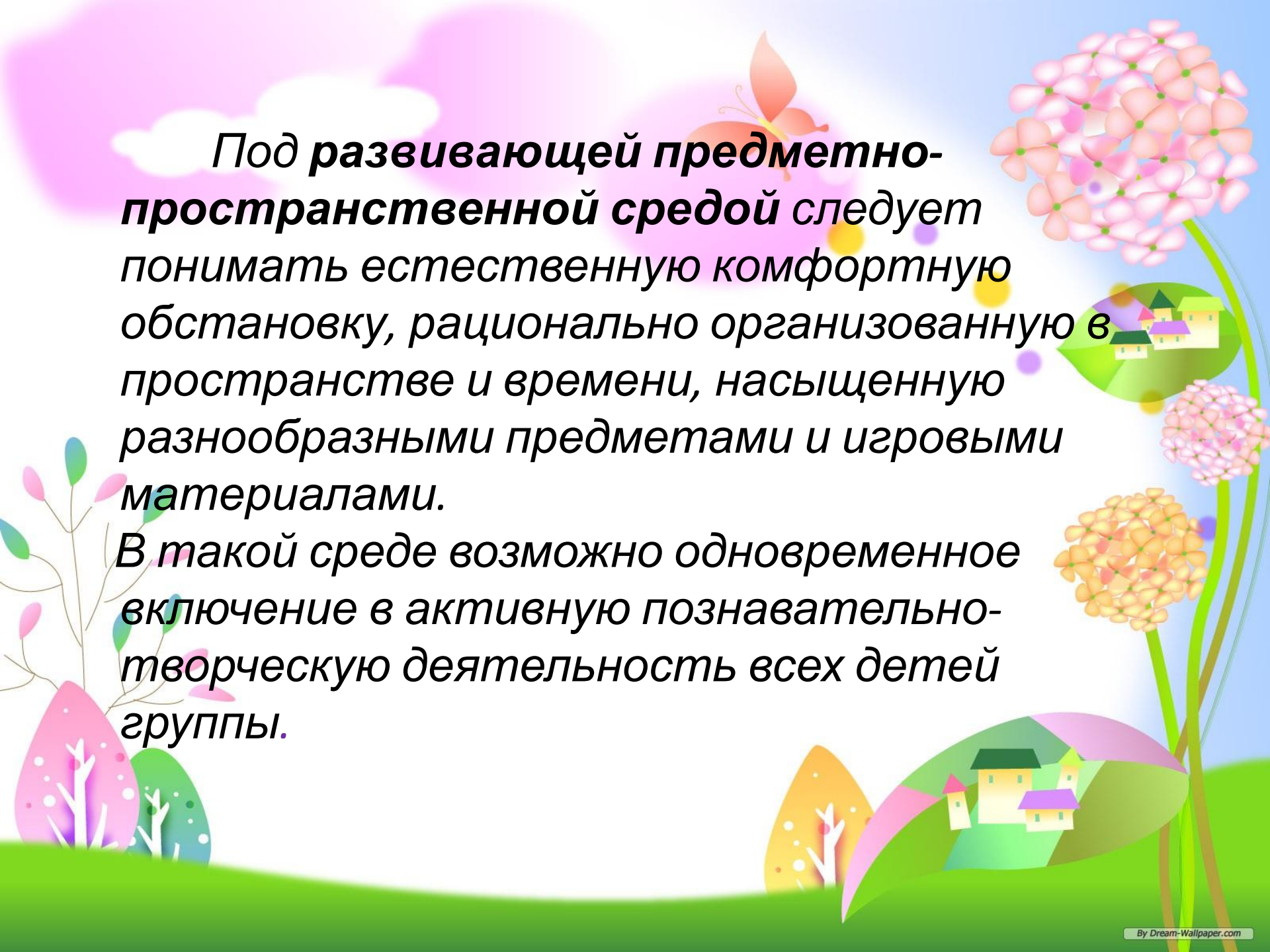
**Предметно-развивающая
среда
в детском саду в
рамках ФГОС**

*Выполнила: воспитатель
Шемякина Оксана Сергеевна*

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...»


Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е.И. Тихеева




Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной
- безопасной.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Предметно-пространственная среда ДОУ должна способствовать реализации основных областей:

- ✓ *социально-коммуникативное развитие;*
- ✓ *познавательное развитие;*
- ✓ *речевое развитие;*
- ✓ *художественно-эстетическое развитие;*
- ✓ *физическое развитие*

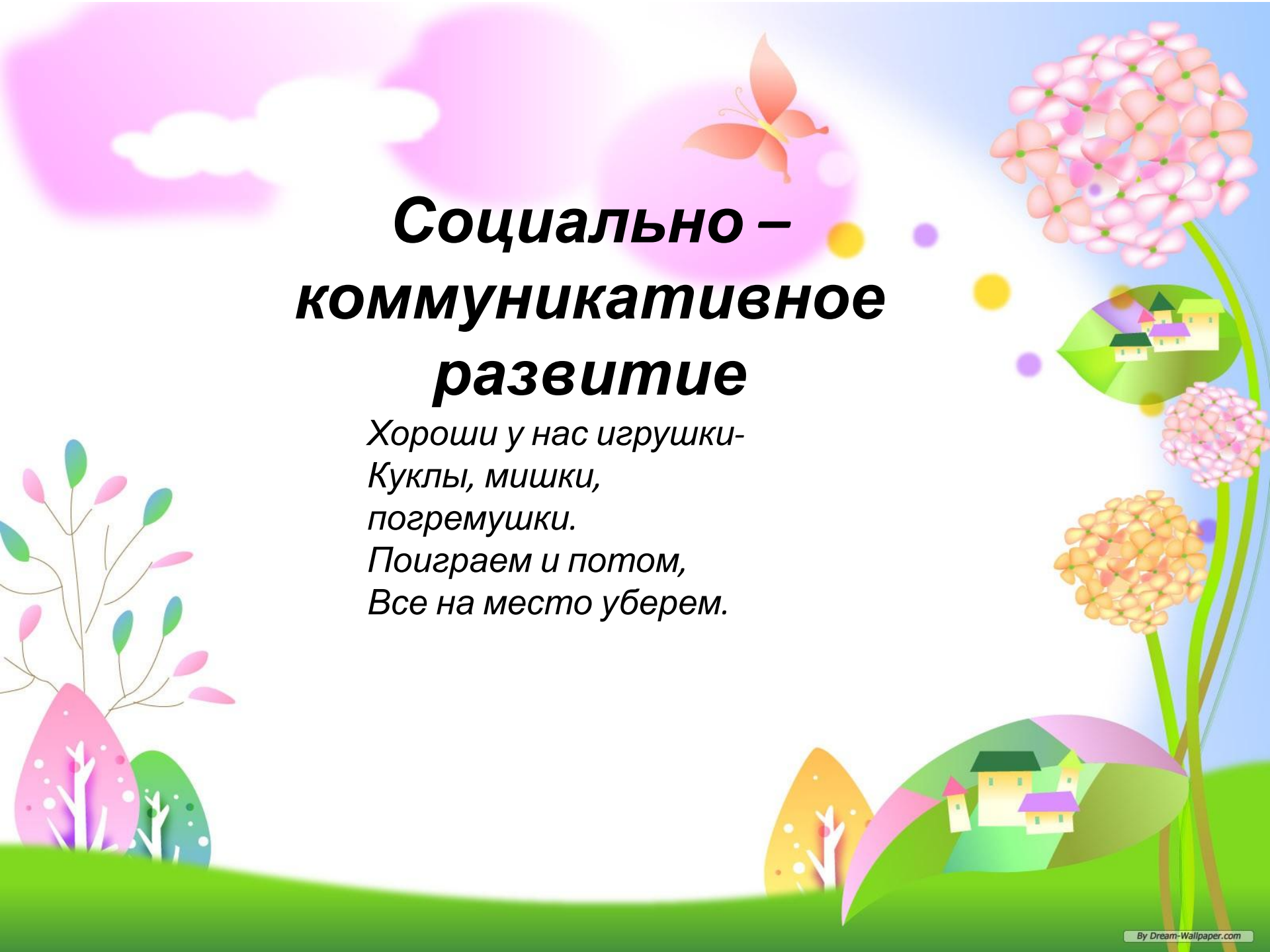
Модель предметно-пространственной среды для детей 5-7 лет

Особенности возраста:

- меняется психологическая позиция – дети начинают ощущать себя старшими в детском саду;
- появляется интерес к проблемам, выходящим за

Игрушки и материалы:

- для режиссёрских игр;
- изобразительной деятельности;
- самостоятельной трудовой деятельности;
- познавательно-речевой деятельности;
- художественно-творческой деятельности;
- для активизации двигательной деятельности;
- знаковый, символный материал



Социально – коммуникативное развитие

*Хороши у нас игрушки-
Куклы, мишки,
погремушки.
Поиграем и потом,
Все на место уберем.*

Центр сюжетно- ролевых игр

Центр сюжетной игры позволяет детям постоянно накапливать опыт самостоятельной и творческой деятельности. Он представлен куклами, мягкими игрушками, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, разнообразными видами транспорта, наборами домашних и диких животных, муляжами овощей и фруктов.

Цель : позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задача: создание условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм.





Центр патриотического воспитания



В центре содержится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, а также уголок русского быта, в котором собраны предметы старины и быта крестьян, материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры. **Задачи :** формирование у детей чувства привязанности к своей семье, дому, детскому саду, поселку, стране, представления о России как о родной стране, о Москве - как о столице России; воспитание умения видеть красоту родного края, радоваться ей.

Цель: развитие интереса к русским традициям и промыслам; воспитание любви к своей Родине, преданность к своему отечеству, бережного отношения к природе, ко всему живому, уважения и интереса к культурному прошлому России

Центр ПДД

Цель: познакомить дошкольников с правилами дорожного движения, дорожными знаками.

Задачи: подвести детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения. Центр содержит дидактические игры, настольные игры, макеты светофора, дорожных знаков, а так же различный транспорт в виде игрушек. Дети могут воспользоваться материалом как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.





Уголок дежурства

В данном уголке находятся схема дежурства, фартуки, значки дежурных, фото дежурных.

Задачи: дежурство предполагает выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание группы. Тем самым дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.



Познавательное развитие

*Мы с фигурами знакомы,
Про цифры много узнаём.
И математики законы
Постигать не устаём!*

Центр

природы

В центре природы находится: огород на окошке, календарь природы, схема дежурства.

Задачи : совершенствование всестороннего воспитания и развития детей ; развитие познавательных интересов, любознательности, первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, воспитание бережного отношения к природе, всему живому.

Цель : расширение знаний детей о науке и природе, развитие интереса к



Центр экспериментирования

Цель: формирование основ целостного мировидения у детей средствами физического эксперимента.

Задачи:

- - расширение перспективы развития поисково-познавательной деятельности у детей;
- - обогащение и формирование у детей эмоционально-чувственного опыта;
- - развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- - формирование диалектического мышления, способности видеть многообразие окружающего мира;
- - развитие личностных качеств — целеустремленности, настойчивости, решительности;
- - формирование у детей навыков сотрудничества и коммуникативных навыков.



Центр конструктивной

деятельности

Центр представляет собой материалы, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, настольными и напольными конструкторами.

Цель: формирование конструкторских способностей у детей.

Задачи: развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.



Центр математического

развития
Задачи: Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.

Развитие логического мышления.

Центр представлен математическими и логическими играми для детей разных уровней развития, головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела, счетные палочки, детский компьютер расположены на полке-тумбе, мольберт. Здесь дети могут производить действия с цифрами, знаками, числами, ориентироваться на листе бумаги и мольберт, решать логико-математические задачи, составлять целое из частей.



Речевое развитие

*Я сегодня покажу
Вам, мои детишки,
Самых преданных друзей.
Это – ваши книжки.*

*Всем вопросы задавать
Очень любят дети,
И на них вам отвечать
Будут книжки эти.*

*Они могут рассказать
Обо всем на свете!
О морях, о разных странах
И о всей планете.*

Центр речевого развития



Цель: формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Центр включает в себя игры и пособия,

направленные на развитие всех

Книжный

центр

«**Центр книги**» — является средством формирования у дошкольников интереса и любви к художественной литературе. **Задачи:** привитие детям любви к художественному слову, уважения к книге, развитие стремления общаться с ней, т. е. всего того, что составляет фундамент воспитания будущего «**талантливого читателя**».

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; удовлетворение разнообразных литературных интересов детей; формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.



Художественно – эстетическое развитие

*Вот она, перед вами,
Коробка с карандашами.
В нее совершенно свободно
Вмещается что угодно!*

*В коробке с карандашами
Горы и океаны...
Гномы и великаны...
И кот с большими усами.*

*В коробке с карандашами
Живет зеленая елка.
Ее украшали долго
Хлопушками и шарами.*

Центр искусства

Здесь находятся разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности, которые постоянно дополняются.



Цель: развитие интереса к изобразительной деятельности.
Задачи: обогащение представления детей об искусстве как основе развития творчества, их представлений о многообразии материалов для творчества, развитие эстетического восприятия, образного представления, воображения.



Физическое развитие

Оборудование центра находится в свободном доступе для детей. Центр оснащён большим количеством различного оборудования, соответствующего возрастным особенностям, также происходит сменяемость оборудования, что обеспечивает поддержание интереса у детей к спортивным играм и физическим упражнениям. Оборудование центра, по желанию, может быть изменено в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, может быть перенесено в любое место, выбранное для игры.





Целью физического воспитания в дошкольном учреждении является формирование у детей основ здорового образа жизни.

Задачи: укрепление здоровья детей и всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности. формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.



**Дайте детству
наиграться! Насмеяться,
наскататься! Дайте
радостно проснуться,
Дайте в ласку окунуться,
Детства дней не
торопите, Детству солнце
подарите.**

