



**Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического
образования**

Зачетная работа по теме: «Предметно-развивающая среда»

**Слушателей КПК «Педагогические
новации художественно-творческого
развития дошкольника».
Воспитатель ГБДОУ детский сад №60
Кировского района**

**Санкт-Петербург
2016**



Содержание:

1. Введение
2. Основные понятия
3. Психолого-педагогические требования к созданию предметной развивающей среды
4. Организационные требования к созданию предметной развивающей среды
5. Среда должна отвечать
6. Общие основания подбора игрового материала
7. Типы игрового материала для сюжетной игры
8. Материалы и оборудования для игровой деятельности
9. Материалы и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности
10. Материалы и оборудования для двигательной деятельности
11. Вывод

Введен



Развивающая предметно- пространственная среда – это комплекс эстетических, психолого – педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Предметная среда обеспечивает разные виды деятельности ребенка – дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности. При этом доминантным видом деятельности в дошкольном учреждении является игровая деятельность. Игры готовят детей к школе; закладывают фундамент личностных качеств, необходимых каждому человеку. Предметно – развивающая среда способствует развитию творческого воображения детей при создании игрового замысла; формированию культуры взаимоотношений. Ее содержание влияет на тематику игр, выбор и использование ролей.



Основные понятия:

«Предметная развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Детская игра» — вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами

«Сюжетная игра» – выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается ролевая режиссерская сюжетная игра.

«Игра с правилами» – тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).



«Игрушка» — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

«Объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания)» — широкий диапазон материалов, от специально созданных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.

«Образно-символический материал» — так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

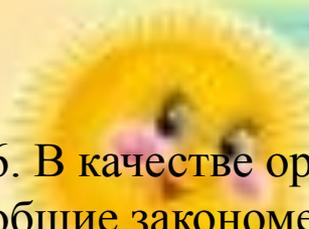
«Нормативно-знаковый материал» - материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

"Маркеры (знаки) игрового пространства" — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).



Психолого – педагогические требования к созданию предметной развивающей среды

1. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
2. Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности
3. При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:
 - полифункциональности среды
 - трансформируемости среды
 - вариативности
4. При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
5. Предметная развивающая среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

- 
6. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.
 7. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.
 8. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
 9. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:
 - Полифункциональностью
 - Возможностью применения игрушки в совместной деятельности
 - Дидактическими свойствами
 - Принадлежностью к изделиям художественных промыслов

10. При подборе материалов и определении их количества педагоги должны учитывать условия каждого детского сада: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.
11. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами .
12. Материал для сюжетной игры классифицируется исходя из его сюжетообразующей функции, и должен включать предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.
13. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.
14. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включать оборудование общего назначения .
15. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации.
16. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.
17. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации основной общеобразовательной программы.



18. Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности должны включать материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.
19. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).
20. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.
21. Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

- 
22. При создании предметной развивающей среды педагоги должны руководствоваться принципом информативности, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.
23. Предметная развивающая среда группового помещения должна отвечать принципу вариативности, определяющейся типом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностям.
24. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования предполагает при создании предметной развивающей среды легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования.
25. При создании предметной развивающей среды педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
26. Систематически проводить анализ состояния предметной развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)



27. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать следующие факторы[2]:

28.1. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

28.2. Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с ГОСТ 19301.2-94.

28.3. Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.



29. Наполняемость предметной развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса (если предметная развивающая среда одной из образовательных областей выпадает, то данная среда не отвечает настоящим федеральным требованиям), так как не соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному;- познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

30. Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.



Организационные требования к созданию

предметной развивающей среды.

6.1. При реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах дошкольного образования предметная развивающая среда должна в обязательной (инвариантной) части полностью соответствовать настоящим требованиям.

6.2. В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы при реализации вариативной части программы предметная развивающая среда должна в количественном и качественном отношении отражать видовое разнообразие учреждений (групп) дошкольного образования, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.



Среда должна отвечать:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием;
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий, при проведении занятий с детьми в бассейне;
- содержанию вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработку которой обеспечивают субъекты Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- требованиям, которые предъявляются к общему примерному объему образовательной нагрузки вариативной части Программы в блоке совместной образовательной деятельности взрослого и детей, которая рассчитывается с учетом времени, отведенном на реализацию инвариантной части Программы.



Материалы и оборудование для игровой деятельности



Общие основания подбора игрового материала.

Игра

Игровые
пособия

Живой
образ





Игра

Сюжетная игра

Игра с правилами

Собственно-ролевая

Режиссерская

Игра на физическую компетенцию (подвижная, на ловкость)

Игра на удачу (шансовая)

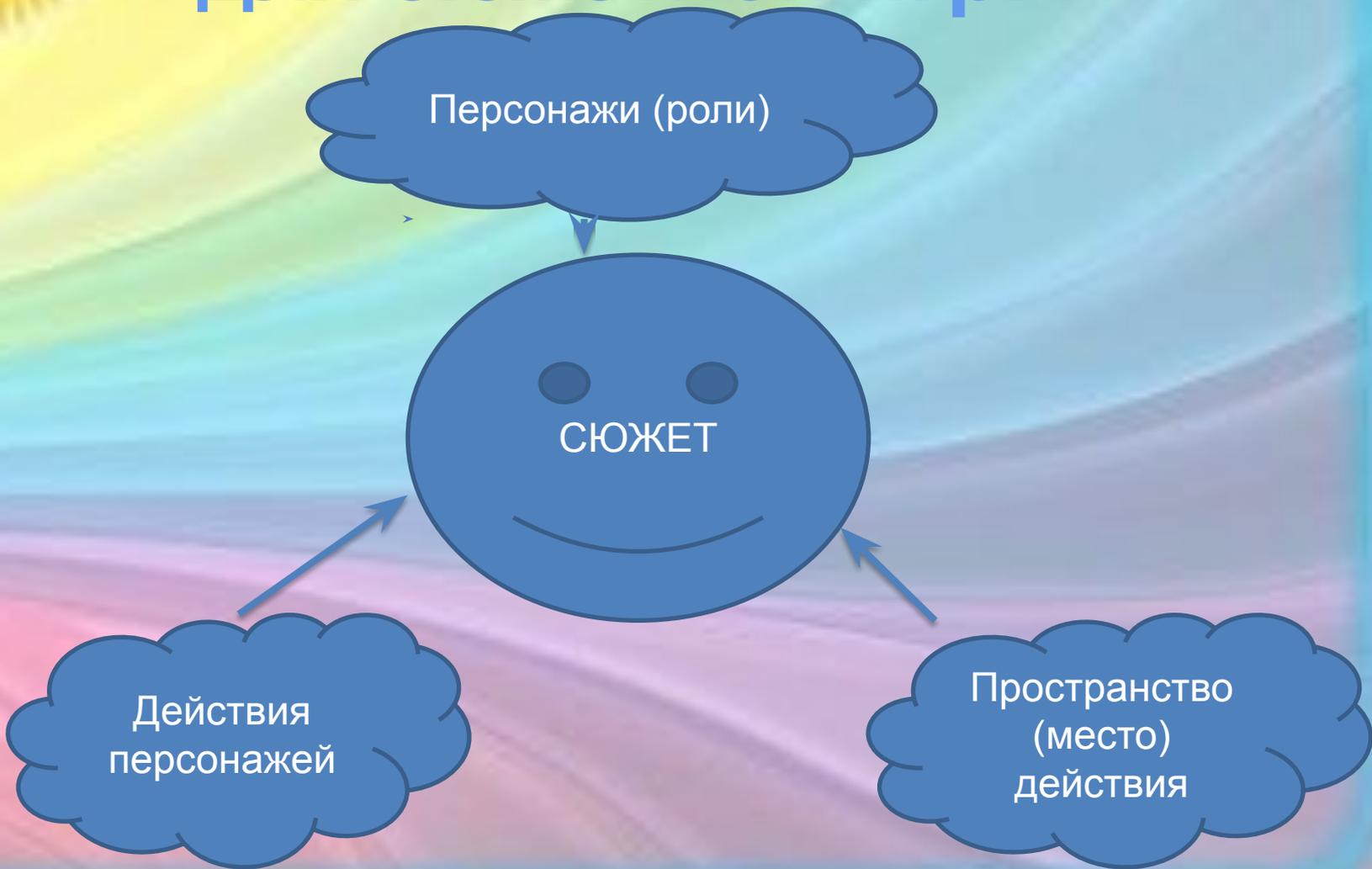
Фантазирование

Игра на умственное развитие





Типы игрового материала для сюжетной игры





Общие основания подбора материала Примерный набор материалов и оборудования

1. Материалы и оборудование для игровой деятельности



2. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности



3. Материалы и оборудование для двигательной активности





Материалы и оборудования

для
детей



Примерный набор игровых материалов

Сюжетная игра		Игра с правилами	
<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>	<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>
Игрушки персонажи	Куклы крупные, средние; Мягкие антропоморфные животные крупные, средние; Набор наручных кукол бибобо: семья, сказочные персонажи, звери и птицы объемные и др.	Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор); мячи, кегли, настольные игры, «Поймай рыбку» и др.
Игрушки –предметы оперирования	Набор кухонной и чайной посуды; Набор медицинской принадлежности; автомобили; Кукольные коляски; Весы и др.		
Маркеры игрового пространства	Кукольная мебель; Ширма – остров автобуса с рулем; Бензаколонка		
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор; объемные модули (набивные и надувные); куски ткани		

Примерный набор игровых материалов для средней группы

Сюжетная игра

Игра с правилами

Тип материала

Наименование

*Тип
материала*

Наименование

Игрушки персонажи

Куклы крупные, средние; Мягкие антропоморфные животные крупные, средние,; Набор наручных кукол бибобо: семья, сказочные персонажи, звери и птицы объемные ; фигурки-человечки и др.

Для игр на ловкость

Мячи разного размера; кольцо брос (напольный); кегли (набор); бирюльки; настольный бильярд (средний); настольный кегельбан и др.

Игрушки –предметы оперирования

Набор кухонной и чайной посуды; Набор медицинской принадлежности; автомобили; Кукольные коляски; Весы; набор железная дорога и др.

Для игр «на удачу»

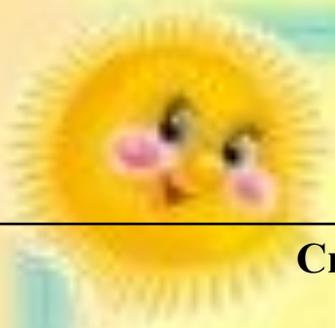
Настольная игра «лото»(с картами 6-8 частей); Настольная игра «гусек»(с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)

Маркеры игрового пространства

Кукольная мебель; Трехстворчатая ширма/театр; светофор; Тематические строительные наборы (город, замок, зоопарк) и др.

Полифункциональные материалы

Ящик с мелкими предметами; крупные куски ткани; крупный кнопочный конструктор; крупный строительный конструктор



Примерный набор игровых материалов для старшей и подготовительной группы

Сюжетная игра		Игра с правилами	
<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>	<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>
Игрушки персонажи	Куклы средние; Мягкие антропоморфные животные мелкие, средние, набор персонажей для плоскостного театра; наборы мелких фигурок (животные, динозавры и др.)	Для игр на ловкость	Летающие колпачки; настольный футбол или хоккей; городки (набор); мишень с дротиками (набор); мячи разные и др.
Игрушки –предметы оперирования	Набор кухонной и чайной посуды; Набор медицинской принадлежности; автомобили; Кукольные коляски; Весы; чековая касса; часы; телефон и др.	Для игр «на удачу»	Настольная игра «лото» (с картами 8-12 частей); Настольная игра «гусек» (с маршрутом до 50 остановок, игральным кубиком 6 очков)
Маркеры игрового пространства	Трехстворчатая ширма/театр; стойка-флаштук; ландшафтный макет; набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта и др.	Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками); домино точечное; шашки; шахматы.
Полифункциональные материалы	Ящик с мелкими предметами; крупные куски ткани; крупный строительный конструктор		



Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности





Примерный набор материалов для второй младшей группы

<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>
Объекты для исследования в действии	Пирамидки(из 6-10 элементов),окрашенные в основные места; Объемные вкладыши из 5-10 элементов; Набор цветных палочек; Набор объемных геометрических деталей; Сортировочный ящик с прорезями разной формы; чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм(5-7 элементов); Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия; разноцветная юла; Набор шумовых коробочек (по Монтессори) и др.
Образно-символический материал	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов,цвету,величине); наборы парных картинок(та же тематика); разрезанные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой) и др.



Примерный набор материалов для средней группы

Тип материала	Наименование
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); Доски-вкладыши (с основными формами, 4-5 частей); Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками); Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект); Счеты напольные; Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов); Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком); Набор для экспериментирования с песком, водой и др.
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе животные, цветы и т.д.); Набор парных картинок типа «лото» (6-8 частей); Набор парных картинок на соотнесение (сравнение); Графические «головоломки»; Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты; Разрезанные сюжетные картинки (6-8 частей); Серии картинок времена года и др.
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами; Набор карточек с изображением предмета и названием; Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; Кассы настольные; магнитная доска настенная и др.



Примерный набор материалов для старшей и подготовительной группы

Тип материала	Наименование
Объекты для исследования в действии	Танграм; набор счетные палочки Кюизинера; Мозайка с графическими обрасцами разной степени сложности; Игры головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, Уникум); Термометр спиртовой; Часы песочные; Циркуль; Линейка; набор мерных стаканов; Счеты напольные, настольные; Микроскоп; Компас; Воздушный змей; Коллекция минералов и др.
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации(виды животных, растений профессий и т.д.); Наборы «лото»(8-12 частей); Набор карточек с символами погодных явлений; Детский атлас; Графические головоломки; Глобус и др.
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса; Наборы карточек с цифрами; Отрывной календарь; Абак; Кассы настольные; Наборы моделей (2 -16); Числовой балансир и др.



Материалы и оборудования

для

физической

культуры





Примерный набор физкультурного оборудования для второй младше группы

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий; Доска с ребристой поверхностью; Модуль змейка; Коврик, дорожка массажные со следочками; Кальцо мягкое; Куб деревянный; Обруч большой;
Для прыжков	Куб деревянный; Мяч – попрыгунчик; Обруч малый; Шнур короткий
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор); Мешочек с грузом малый; Мяч резиновый; Шар цветной (фибропластиковый)
Для ползанья и лазанья	Лабиринт игровой; Полукольцо мягкое
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое; Лента цветная (короткая); Мяч массажный; Обруч плоский; Палка гимнастическая (короткая) Флажок.



Примерный набор физкультурного оборудования для средней группы

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега и равновесия	Коврик массажный; Шнур длинный.
Для прыжков	Куб деревянный, Мяч-попрыгунчик; Обруч плоский; Палка гимнастическая короткая; Скакалка короткая.
Для катания, бросания, ловли	Кегли; Кольцеброс (набор); Мешочек с грузом большой; Обруч большой; Серсо(набор); Шар цветной (фибропластиковый)
Для ползанья и лазанья	Полукольцо мягкое
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое; Мешочек с грузом малый; Мяч-шар(цветной, прозрачный); Обруч малый; Шнур короткий



Примерный набор физкультурного оборудования для старшей и подготовительной группы

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега и равновесия	Балансир-волчок; Коврик массажный со следочками; Шнур короткий (плетеный)
Для прыжков	Обруч малый; Скакалка короткая
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор); Кольцеброс (набор); Мешочек малый с грузом; Мяч большой; Мяч мини-баскетбола; Мяч утяжеленный (набивной); Мяч-массажер; Обруч большой; Серсо (набор)
Для ползанья и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские; Кольцо малое; Лента короткая; Мяч средний; Палка гимнастическая короткая.



Вывод

Зачем нужна предметно - развивающая среда дошкольнику?

Для удовлетворения своих потребностей в определенный момент своего развития.

Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявить любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению. Познанного.

Размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями детей.

Зачем нужна предметно – развивающая среда воспитателю?

Она является эффективным вспомогательным средством для воспитателя при поддержке индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям наибольших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Служит для воспитателя специальным пространством организации деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника. Воспитатель должен использовать разнообразные приемы, методы и формы организации образовательного процесса в специально сконструированной предметно - развивающей среде.

Цель воспитателя: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно – развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Задачи:

Сконструировать и наполнить предметно – развивающую среду соответствующим содержанием;

Обеспечить эффективность использования предметно - развивающей среды при развитии личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества.

Ожидаемый результат: гармонично развитая, творчески активная личность ребенка дошкольного возраста.