



**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЬЕ КАК О  
РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ  
СИСТЕМЕ.**

**РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**Детско-родительские отношения**

- Одной из наиболее актуальных проблем на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка....



- Наиболее эффективным местом развития детей является семья, как известно, наиболее мягкий тип социального окружения ребенка.



ВАЖНОСТЬ СЕМЬИ КАК ИНСТИТУТА ВОСПИТАНИЯ ОБУСЛОВЛЕНА ТЕМ, ЧТО В НЕЙ РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ В ТЕЧЕНИЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ СВОЕЙ ЖИЗНИ, И ПО ДЛИТЕЛЬНОСТИ СВОЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ НИ ОДИН ИЗ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ НЕ МОЖЕТ СРАВНИТЬСЯ С СЕМЬЕЙ. В НЕЙ ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, И К ПОСТУПЛЕНИЮ В ШКОЛУ ОН УЖЕ СФОРМИРОВАЛСЯ КАК ЛИЧНОСТЬ.



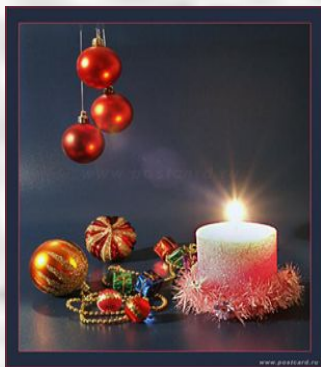
СЕМЬЯ МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО, ТАК И ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ФАКТОРА ВОСПИТАНИЯ. ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО НИКТО, КРОМЕ САМЫХ БЛИЗКИХ ДЛЯ НЕГО В СЕМЬЕ ЛЮДЕЙ – МАТЕРИ, ОТЦА, БАБУШКИ, ДЕДУШКИ, БРАТА, СЕСТРЫ, НЕ ОТНОСИТСЯ К РЕБЕНКУ ЛУЧШЕ, НЕ ЛЮБИТ ЕГО ТАК И НЕ ЗАБОТИТСЯ СТОЛЬКО О НЕМ.



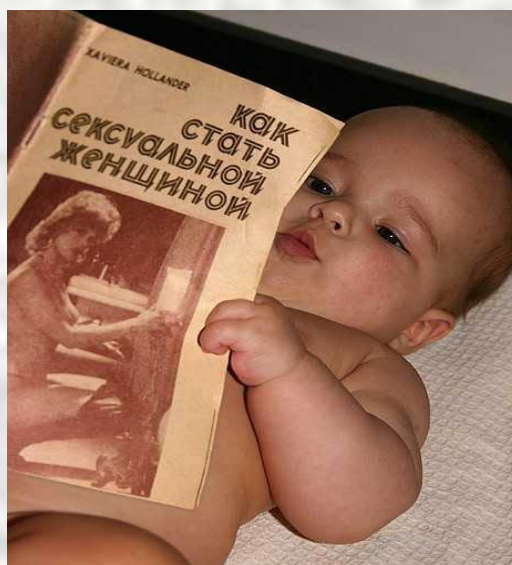
**Семья** — это системно-функциональное объединение эмоционально-близких и значимых людей на основе супружества, родства и родительства.







- Сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей её членов, называется **функцией**.





## Функции семьи





- • **Хозяйственно-экономическая.** Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета. В сфере «домашних дел» формируются внутрисемейные отношения, содержание которых определяется видом хозяйственной деятельности. В этих условиях лучше познаются мотивационные и волевые компоненты каждого члена семьи, создаются необходимые предпосылки формирования сплоченности семьи, а также определяются возможные конфликтогенные области взаимоотношений и представляется более удобная форма ухода от них.





- ▣ **Сексуально-репродуктивная функция.** Цельность сексуальной потребности, обеспечивающей продолжение рода и любви как высшего чувства делает невозможным отделение одного от другого.
- ▣ В любой семье важнейшей является проблема деторождения. В нынешних условиях она сопряжена с часто неразрешимым противоречием. С одной стороны, дети - это фактор стабилизации семьи, а с другой - это неотвратимая масса проблем: от неприемлемых условий для жизнеобеспечения детей до складывающихся со временем деформированных взаимоотношений между супругами.



## □ **Образовательно-воспитательная (социализации).**

Воспитательная функция состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях. «Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют друг друга и могут, в определенных границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны, и ни при каких условиях не могут стать таковыми. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям» (А.И. Захаров, 1995).

□



- **Коммуникативно-восстановительная функция** (recreatio восстановление) Она связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи.
- **Регенеративно-наследовательная функция** (лат. regeneratio возрождение, возобновление). Она связана с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения. Сюда же можно отнести и передачу каких-то семейных драгоценностей (вовсе необязательно буквально понимать под «драгоценностями» - ювелирные украшения, их можно передать любому постороннему, а вот такую драгоценность как альбом с фотографиями чужому человеку не передашь - только своему, родному).

- •



- Кроме традиционных функций можно выделить другие, которые возникли в современной семье. Традиционные функции стали резко ослабляться, но возникла новая, ранее неизвестная - **психотерапевтическая функция**. Брак удачен или нет в зависимости от функционирования этой функции, т.е. в настоящее время семейное существование в значительной степени зависит от стабильности близких эмоциональных отношений.





# ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

## Общие факторы:

- 1. “Образ мыслей” семьи.
- 2. “ Образ общения” семьи.
- 3. Отношение социальной среды к семьям.
- 4. Традиции нации, народности, края (места) проживания семьи.
- 5. Традиции семьи.
- 6. Интеллектуальный уровень учащихся школ, групп, классов, в которых учатся дети.



## Частные факторы:

- 1. Представления родителей об эталоне воспитанной личности.
- 2. Предрасположенность к полу ребенка в семье.
- 3. Педагогическая культура общения родителей.
- 4. Мотивы рождения ребенка.
- 5. Установки супругов на воспитание детей.
- 6. Уровень притязаний родителей к ребенку.



## Специфика семейного воспитания

1) эмоциональный характер семейного воспитания, основывающийся на родственных чувствах

2) постоянство и длительность

3) чувство защищенности, любви, принятия

4) психологические механизмы социализации (подкрепление и идентификация)

# ТИПЫ СЕМЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СПЕЦИФИКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ


- ▣ **Гармоничные семьи:** педагогически талантливые родители; семьи, требующие лишь редких консультаций, периодической помощи, поддержки и одобрения.
- ▣ **Проблемные семьи:** семьи, требующие длительной помощи в разрешении конфликтов или неудач детей; семьи в кризисных ситуациях (болезнь родителей, развод); семьи, требующие практически постоянного контроля и помощи или обеспечения психологической и социальной защиты ребенка: антипедагогические, аморальные, асоциальные.



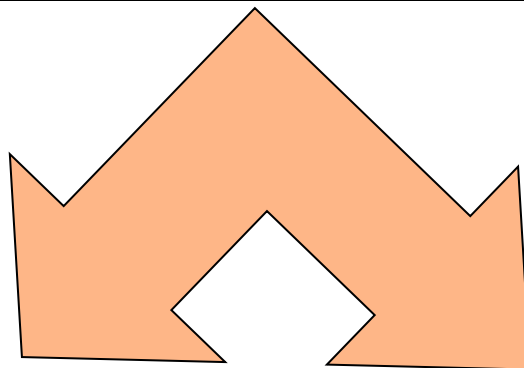


# *РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ*

| <b>Отношения</b>  | <b>Период развития</b>                     |
|---|--|
| Синхронность отношений «родители-новорожденный»                   | Новорожденный (рождение – 4 недели)        |
| Взаимная привязанность родителей и детей                          | Младенчество (рождение – 1 год)            |
| Взаимозависимость родителей и детей                               | «Ходячее детство» (1-3 года)               |
| Отношения партнерства   | Раннее детство (3-6 лет)                   |
| Взаимное отчуждение детей и родителей                             | Дошкольники и младшие школьники (6-12 лет) |
| Индивидуализация подростков.<br>Формирование компании сверстников | Подростковый возраст (13-18 лет)           |



*Стили родительского  
воспитания*



Демократическ  
ий  
стиль

Контролирующи  
й  
стиль



МАКСИМАЛЬНО ПОДЧИНИТЬ СВОЕМУ ВЛИЯНИЮ ДЕТЕЙ, ПРЕСЕКАТЬ ИХ ИНИЦИАТИВУ, ЖЕСТКО ДОБИВАТЬСЯ СВОИХ ТРЕБОВАНИЙ, ПОЛНОСТЬЮ КОНТРОЛИРОВАТЬ ИХ ПОВЕДЕНИЕ, ИНТЕРЕСЫ И ДАЖЕ ЖЕЛАНИЯ. ЭТО ДОСТИГАЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ ПОСТОЯННОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЖИЗНЬЮ ДЕТЕЙ И НАКАЗАНИЙ. В РЯДЕ СЕМЕЙ ЭТО ПРОЯВЛЯЕТСЯ В **НАВЯЗЧИВОМ СТРЕМЛЕНИИ ПОЛНОСТЬЮ КОНТРОЛИРОВАТЬ** НЕ ТОЛЬКО ПОВЕДЕНИЕ, НО И ВНУТРЕННИЙ МИР, МЫСЛИ И ЖЕЛАНИЯ ДЕТЕЙ, ЧТО МОЖЕТ ПРИВОДИТЬ К ОСТРЫМ КОНФЛИКТАМ. ТАКОЙ СТИЛЬ, С ОДНОЙ СТОРОНЫ, ДИСЦИПЛИНИРУЯ РЕБЕНКА И ФОРМИРУЯ У НЕГО ЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УСТАНОВКИ И НАВЫКИ ПОВЕДЕНИЯ, С ДРУГОЙ - МОЖЕТ ВЫЗВАТЬ ОТЧУЖДЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ, ВРАЖДЕБНОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ, ПРОТЕСТ И АГРЕССИЮ ЗАЧАСТУЮ ВМЕСТЕ С АПАТИЕЙ И ПАССИВНОСТЬЮ.

*ПРИВЛЕКАЯ ЕГО К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ, ПООЩРЯЯ ИНИЦИАТИВУ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. РОДИТЕЛИ, УСТАНОВЛИВАЯ ПРАВИЛА И ТВЕРДО ПРОВОДЯ ИХ В ЖИЗНЬ, НЕ СЧИТАЮТ СЕБЯ БЕЗУПРЕЧНЫМИ И ОБЪЯСНЯЮТ МОТИВЫ СВОИХ ТРЕБОВАНИЙ, ПООЩРЯЮТ ИХ ОБСУЖДЕНИЕ ДЕТЬМИ; У РЕБЕНКА ЦЕНИТСЯ КАК ПОСЛУШАНИЕ, ТАК И НЕЗАВИСИМОСТЬ.*

*ДОВЕРИЕ К РЕБЕНКУ В ПРИНЦИПЕ ОТЛИЧАЕТ ТИП КОНТРОЛЯ НАД НИМ ПО СРАВНЕНИЮ С АВТОРИТАРНЫМ СТИЛЕМ ВОСПИТАНИЯ, ДЕЛАЕТ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАНИЯ ОДОБРЕНИЕ, ПООЩРЕНИЕ, СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА.*





# ПАРАМЕТРЫ ИЗМЕРЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ (АННА ЯКОВЛЕВНА ВАРГА):

- "кооперация" (социальная желательность)
- "симбиоз"
- "авторитарная гиперсоциализация"
- "маленький неудачник" (инфантилизация - инвалидизация)



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



ГОДИ ГОТОВИЛ

ВОСПИТАТЕЛЬ I КВ.

КАТЕГОРИИ : ЮЩЕНКО

ИРИНА

ВЛАДИМИРОВНА

