

ДО МБОУ "Основная общеобразовательная школа п. Школьный"

***Мнемотехника,
как средство развития
связной речи дошкольников.***

***Представление опыта работы
воспитателя Лощеновой Н.А.
на муниципальный этап
Всероссийского конкурса
Лесенка успеха 2018 г.***

2018 г.

Использование приемов мнемотехники способствует расширению и обогащению словаря, развитию грамматического строя и связной речи воспитанников 3-7 лет.





**Мнемотехника
строится
от простого к сложному.
Необходимо начинать работу
с простейших мнемоквадратов,
последовательно переходить
к мнемодорожкам,
а затем к мнемотаблицам.**

*Рассматривание таблицы
и разбор того,
что на ней изображено.*



Необходимо задать вопросы по содержанию, помогая детям уяснить основную мысль.

Также нужно выяснить, какие слова не понятны детям, объяснить их значение в доступной для детей форме.





Осуществляется так называемое перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы. После перекодирования осуществляется пересказ текста с опорой на символы (образы), т. е. происходит отработка метода запоминания.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса - рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.



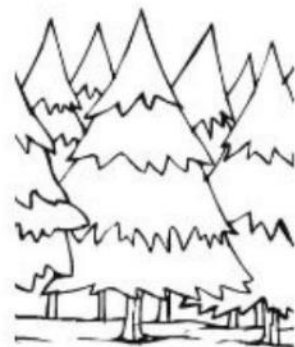
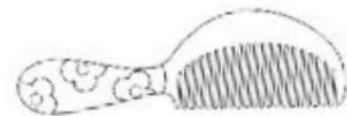
Десантники в минуты
Спускаются с небес.



Распутав парашюты,



Прочешут темный лес.



**Для детей старшего возраста
схемы желательно рисовать
в одном цвете,
чтобы не привлечь
внимание
на яркость
символических
изображений.**



**Мнемотаблицами
не ограничивается
вся работа по развитию
связной речи
у детей.**

**Это – прежде всего как начальная,
«пусковая», наиболее значимая
и эффективная работа,
так как использование мнемотаблиц
позволяет детям воспринимать
и перерабатывать
зрительную информацию,
сохранять и воспроизводить ее.**

***Благодарю
за
внимание!***

