

«Познавательное развитие дошкольника через дидактические игры»

**Подготовила: воспитатель МДОАУ д/с «Сказка»
Ковалёва Анастасия Юрьевна**

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через игру. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.



Цель : формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, как основы воспитания правильного отношения к ней через дидактические игры, которая предусматривает решение следующих **задач**:

1. Активизировать познавательные процессы через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающей действительности;
2. Систематически укреплять и развивать познавательный интерес, который становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности;
3. Формировать потребность в стремлении к познанию новых, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер;
4. Воспитывать волевые качества личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности;
5. Формировать связную речь (*обогащение и активизация лексической стороны речи - словаря*);
6. Обогащать нравственные и эстетические чувства ребенка;

Получаемый результат:

В процессе дидактических игр у детей развивалось внимание, память, речь, мышление, интеллектуальное развитие.

Уголок « В гостях у Игровичка»



Свою работу я начала с развития предметно- развивающей среды в группе, что позволяет создать необходимые условия для стимулирования познавательной деятельности детей- это неиссякаемый источник для наблюдений , бесед с ребёнком в течение всего года. В группе создала « Уголок Игровичка» , где собраны различные дидактические игры, среди которых есть и игры , созданные собственноручно

« Воздушные шары», « Бабочки, «Заплатки для ковриков», « Разрезные картинки» и другие . Также же использовала для игр многофункциональные пособие: Разноцветный сундучок», «Цветик-семицветик », « Воздушное облако»

Дидактические игры:

- «Найди по описанию»;
- «Найди лишний предмет»;
- «Узнай по форме»;
- «Профессии»;
- «Овощи - фрукты»;
- «Зверята»;
- «Лото»;
- «Что растет на грядке?»;
- «Поиск противоположных предметов»;
- «Колобок» сказка на магнитах.

Форма проведения

Работа по трём направлениям

С детьми

С родителями

С педагогами

Работа с детьми

Обучение строится на основе программы
Н.Е.Вераксы. «От рождения до школы»

По следующим направлениям:

- Интеллектуальное развитие;
- Развитие внимания;
- Развитие восприятия и памяти;
- Развитие речи.

Игры для интеллектуального развития :

*«Отгадай фигуру»,
«Собери снеговика»,
«Превращения»,
«Четвёртый лишний»,
«Путаница?».*

Игры на развитие внимания:

*«Отражение»,
«Выложи кружочки»,
«Портрет».*

Игры для развития восприятия и памяти:

*«Найди отличия»,
«Сложи картинку»,
«Угадай предмет»,
«Какое время года?».*

Игры по развитию речи:

*«Вершки и корешки»,
«Что за предмет?».*



Свою деятельность выстраивала поэтапно с учётом возраста детей. При подборе игр учитываю особенности умственного развития детей, а также их интерес к различным играм. При организации игр я использовала сюрпризные моменты : через героя, (Незнайка, Буратино , игрушки животных) которому нужно помочь, различные атрибуты.

При ознакомлении с окружающим провела игры на закрепления знаний о сезонных явлениях, растительном и животном мире, способствующие развитию любознательности, наблюдательности.: « Волшебный кубик», « Кто летает?», « Отгадайка».



В ходе самих игр в зависимости от возраста детей задаю вопросы, даю образец действий, образец высказывания, напоминаю правила, обращаюсь к опыту детей, беру на себя роль ведущего или наблюдаю за ходом игры. В процессе игровой деятельности с детьми я стараюсь вызвать у них интерес к играм, создать состояние увлечённости, умственного напряжения, использую занимательные проблемные ситуации, требующие разрешения.



Применяю в работе с детьми различные дидактические игры, в том числе и электронные игры. Я обратила внимание на то, что подача информации на экране или мониторе компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Использовать эти электронные пособия при организации образовательной деятельности или индивидуально очень удобно, так как большое разнообразие заданий способствует развитию познавательных интересов.

Работа с педагогами



- Во взаимодействии с педагогами стараюсь использовать разнообразные формы. Провела консультацию для педагогов ДООУ по теме: «Познавательное развитие детей через дидактические игры». Где предложила педагогам свои авторские многофункциональные пособия и дидактические игры.

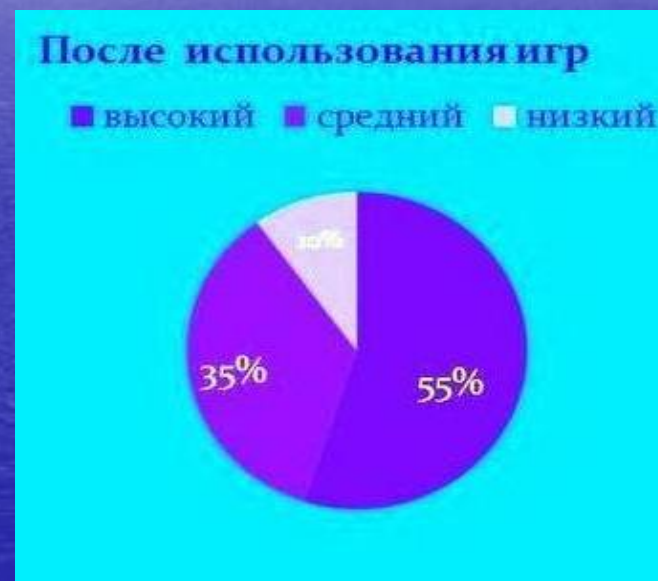
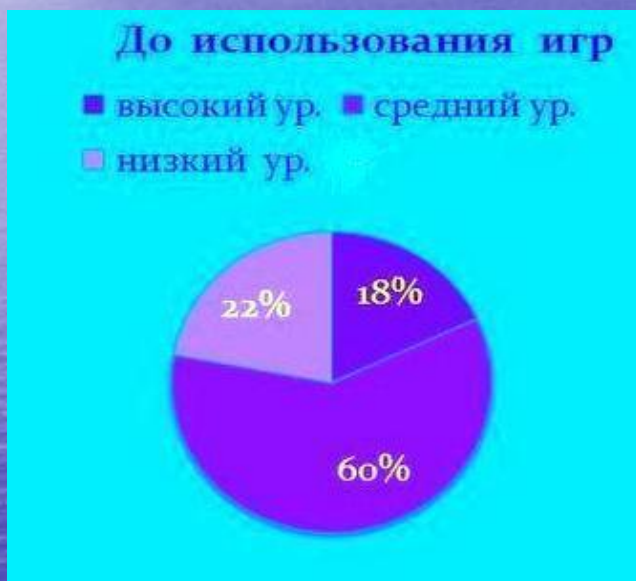
Работа с родителями



- В свою работу активно подключала родителей . Сделала папку раскладку на тему « Чем играют наши дети» . , где родители ознакомились с новыми играми , а также вместе со своими детьми проигрывали их, обсуждали уже проведённые игры. Дидактические игры включаю в работу с родителями в форме « игры на дом» .



Диаграмма уровня знаний детей дидактических игр



В перспективе я планирую:

- 1. изготовление новых дидактических игр;*
- 2. создание картотеки дидактических игр для родителей;*
- 3. создание банка видеотеки (с привлечением родителей)*

Успехов в работе!