

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №21 «Золотой ключик»



**«Сенсорное развитие детей  
раннего возраста через  
дидактические игры»**

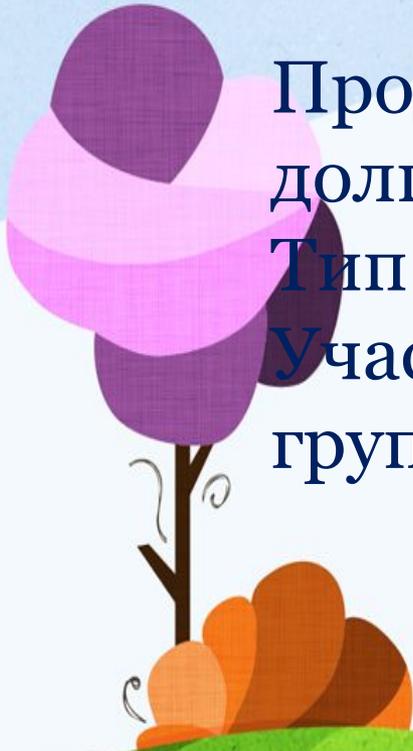
Выполнили : Морозова Е.С  
Чекунова Н.Н

# Паспорт проекта:

Продолжительность проекта :  
долгосрочный

Тип проекта: познавательно – игровой.

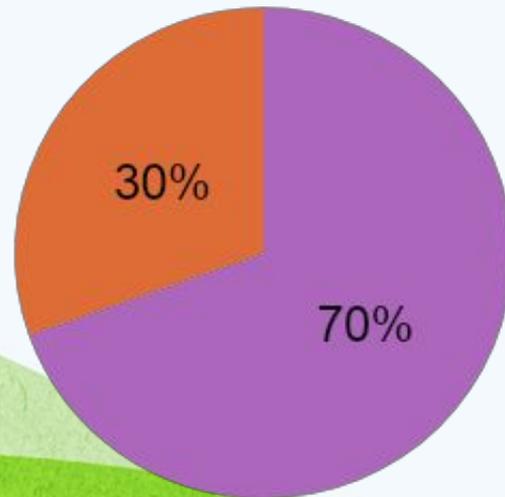
Участники проекта: дети 1 младшей  
группы, воспитатели, родители.



# Постановка проблемы.

Результаты первичной  
диагностики

■ В.у ■ С.у ■ Н.у



# Актуальность проекта:

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводиться дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.



**Цель** : развитие сенсорных эталонов у воспитанников раннего возраста .



## Задачи проекта:

- проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития детей раннего возраста;

- формировать у детей зрительные способы обследования предметов, цветоразличение, формовосприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;

- дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей раннего возраста.

## Гипотеза проекта:

Если в работе по сенсорному развитию детей раннего возраста создать благоприятную предметно-игровую среду в группе, изготовить и использовать в работе разнообразный дидактический материал, а также активно вовлекать родителей в педагогический процесс, то в ходе реализации проекта у детей появится сенсорный опыт, который будет включать в себя наиболее рациональные способы обследования предметов.



## Предполагаемый результат:

A colorful illustration of a landscape. In the foreground, there are rolling green hills with a brown path. A tree with green foliage stands on the left, and a purple flower is in the middle. In the background, there are more green hills and a blue sky with a bird flying. The text is overlaid on the right side of the image.

положительная динамика мониторинга формирования сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста;

создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр;

совместная работа с родителями по изготовлению дидактических игр;

выставка совместного творчества ребят и родителей «Картины из фигур».

### **Наглядные:**

Демонстрация  
наглядных пособий.  
Показ способа действий.  
Показ образца.

### **Словесные:**

Беседы.  
Загадывание и  
отгадывание загадок.  
Указание, пояснение,  
объяснение,  
разъяснение.  
Педагогическая оценка  
(поощрение, одобрение,  
похвала).

### **Практические:**

Игровые действия  
Внезапное появление  
объектов.  
Музыкальные занятия.  
Художественное творчество.  
Конструирование.  
Создание игровой ситуации,  
упражнение, тренировка,  
моделирование.

**Методы и  
приемы  
взаимодействия  
педагога с  
детьми в ходе  
проекта**

**Уважаемые родители !!!**

**Мы начинаем реализацию проекта: «Сенсорное развитие детей**

**раннего возраста через дидактическую игру».**

**Цель проекта : развитие сенсорных эталонов у воспитанников раннего возраста.**

**Приглашаем к сотрудничеству, кто может оказать помощь в данной работе.**

**Успех общего дела зависит от каждого из нас.**

## ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

### 1 этап : информационно-аналитический (подготовительный):

- подбор дидактического материала по сенсорному развитию детей раннего возраста;
- изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- проведение диагностики;
- по результатам диагностики подобрать систему игр и упражнений;
- анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.

**Анкета "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"**

Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка

- да
- нет
- не знаю

Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:

- считаю нужным
- не считаю нужным
- затрудняюсь ответить

Созданы ли в ДОУ условия для сенсорного воспитания ребенка:

- да
- нет
- не знаю

Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:

- информация отсутствует
- есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
- я не обращаю внимание на информацию;
- информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
- наглядная информация интересна и полезна для меня.

Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия:

- высокий
- средний
- низкий

Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:

- да
- нет
- не знаю

В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома?

\_\_\_\_\_

Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?

\_\_\_\_\_

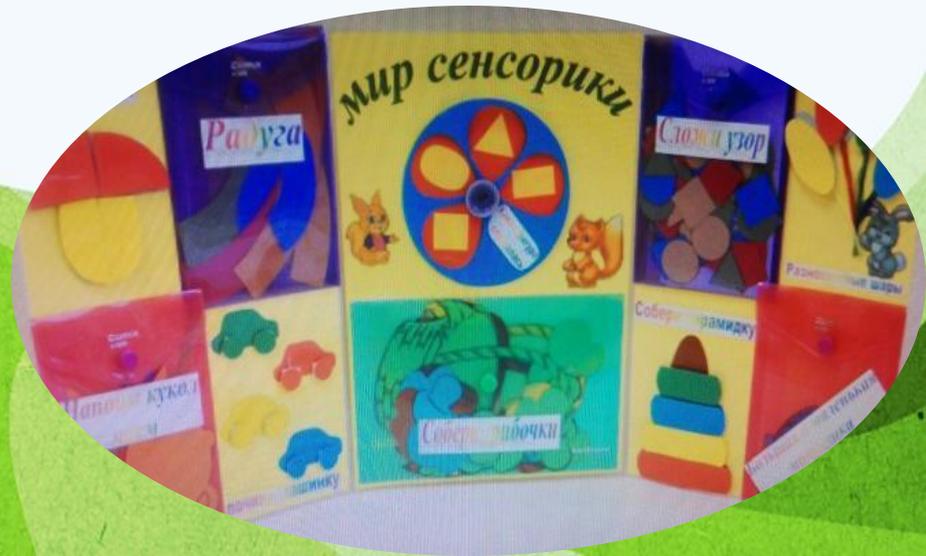


# ФОТО



## II этап: практический (основной):

- изготовление игр на развитие сенсорных эталонов;
- оформление стендов для родителей по теме проекта;
- консультации для родителей;
- проведение дидактических игр и игр-занятий;



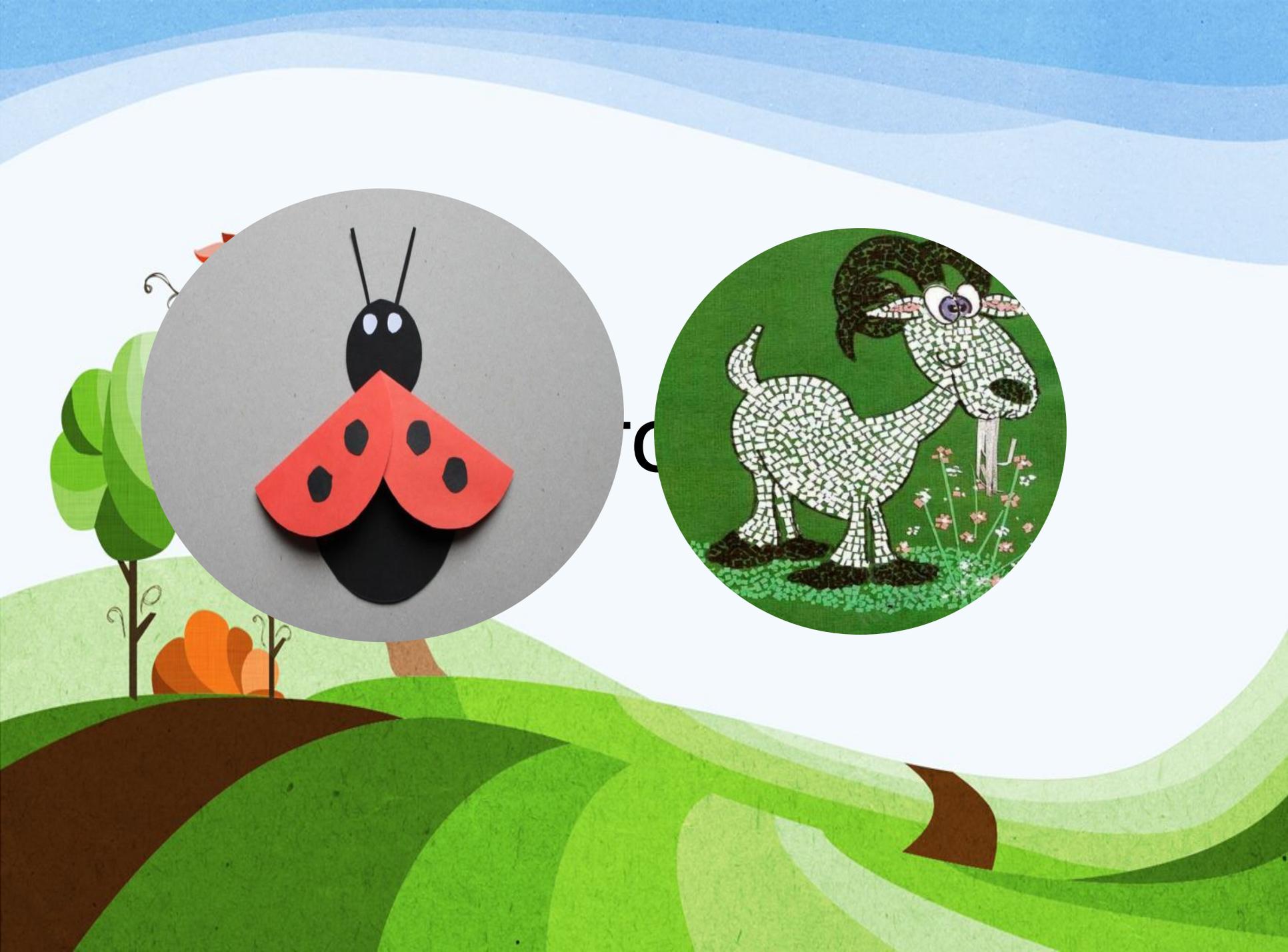


ΦΟΤΟ



### **III этап: заключительный (подведение итогов):**

- диагностика уровня сенсорного развития детей в конце проекта (май);
- проведение нетрадиционного родительского собрания «Изготовление игр и пособий для сенсорного развития детей»;
- выставка совместного творчества ребят и родителей «Картины из фигур»;
- анкетирование родителей (повторное).



# Результаты проекта:

1. В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробированы дидактические игры;
2. У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию (видно по работе на занятиях);
3. Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр:???

# Перспективный план непосредственно образовательной работы с детьми

Д.и. «Занимательная коробка».	Продолжить знакомить детей с предметами различной величины и формы.
Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы.	Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.
Д. и. «Башенки для гномиков».	Закреплять знания о величине предметов, познакомить с понятием высокий, низкий.
Д. и. «Цирковые собачки».	Учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами.
Д.и. «Веселые матрешки»	Учить соотносить предметы по величине, развивать зрительное восприятие.
Разрезные картинки.	Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстанавливать целое.

# Используемая литература:

М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».

Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет»

Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.

Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников «– М.:

Просвещение, 1997.

Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.

**Спасибо за  
внимание**

