


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №21 «Золотой ключик»



**«Сенсорное развитие детей
раннего возраста через
дидактические игры»**

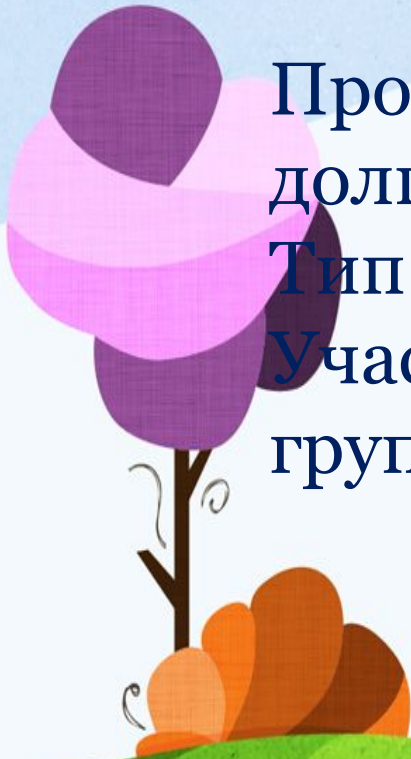
Выполнили : Морозова Е.С
Чекунова Н.Н

Паспорт проекта:

Продолжительность проекта :
долгосрочный

Тип проекта: познавательно – игровой.

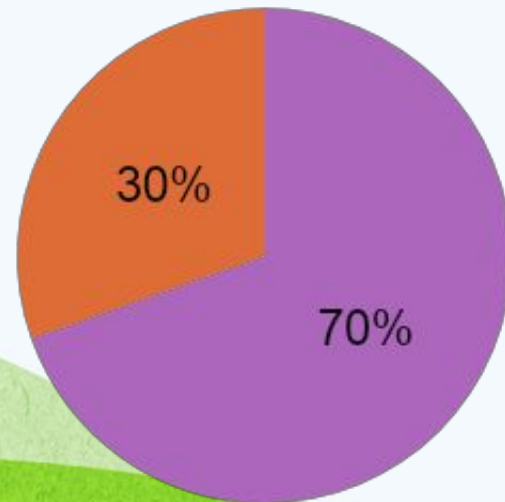
Участники проекта: дети 1 младшей
группы, воспитатели, родители.



Постановка проблемы.

Результаты первичной
диагностики

■ В.у ■ С.у ■ Н.у



Актуальность проекта:

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводиться дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.



Цель : развитие сенсорных эталонов у воспитанников раннего возраста .



Задачи проекта:

- проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития детей раннего возраста;
- формировать у детей зрительные способы обследования предметов, цветоразличение, формовосприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей раннего возраста.

Гипотеза проекта:

Если в работе по сенсорному развитию детей раннего возраста создать благоприятную предметно-игровую среду в группе, изготовить и использовать в работе разнообразный дидактический материал, а также активно вовлекать родителей в педагогический процесс, то в ходе реализации проекта у детей появится сенсорный опыт, который будет включать в себя наиболее рациональные способы обследования предметов.



Предполагаемый результат:

положительная динамика мониторинга формирования сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста;

создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр;

совместная работа с родителями по изготовлению дидактических игр;

выставка совместного творчества ребят и родителей «Картины из фигур».



Наглядные:

Демонстрация
наглядных пособий.
Показ способа действий.
Показ образца.

Словесные:

Беседы.
Загадывание и
отгадывание загадок.
Указание, пояснение,
объяснение,
разъяснение.
Педагогическая оценка
(поощрение, одобрение,
похвала).

Практические:

Игровые действия
Внезапное появление
объектов.
Музыкальные занятия.
Художественное творчество.
Конструирование.
Создание игровой ситуации,
упражнение, тренировка,
моделирование.

**Методы и
приемы
взаимодействия
педагога с
детьми в ходе
проекта**

Уважаемые родители !!!

Мы начинаем реализацию проекта: «Сенсорное развитие детей

раннего возраста через дидактическую игру».

Цель проекта : развитие сенсорных эталонов у воспитанников раннего возраста.

Приглашаем к сотрудничеству, кто может оказать помощь в данной работе.

Успех общего дела зависит от каждого из нас.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1 этап : информационно-аналитический (подготовительный):

- подбор дидактического материала по сенсорному развитию детей раннего возраста;
- изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- проведение диагностики;
- по результатам диагностики подобрать систему игр и упражнений;
- анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.

Анкета "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"

Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка

- да
- нет
- не знаю

Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:

- считаю нужным
- не считаю нужным
- затрудняюсь ответить

Созданы ли в ДОУ условия для сенсорного воспитания ребенка:

- да
- нет
- не знаю

Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:

- информация отсутствует
- есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
- я не обращаю внимание на информацию;
- информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
- наглядная информация интересна и полезна для меня.

Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия:

- высокий
- средний
- низкий

Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:

- да
- нет
- не знаю

В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома?

Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?



ФОТО



II этап: практический (основной):

- изготовление игр на развитие сенсорных эталонов;
- оформление стендов для родителей по теме проекта;
- консультации для родителей;
- проведение дидактических игр и игр-занятий;



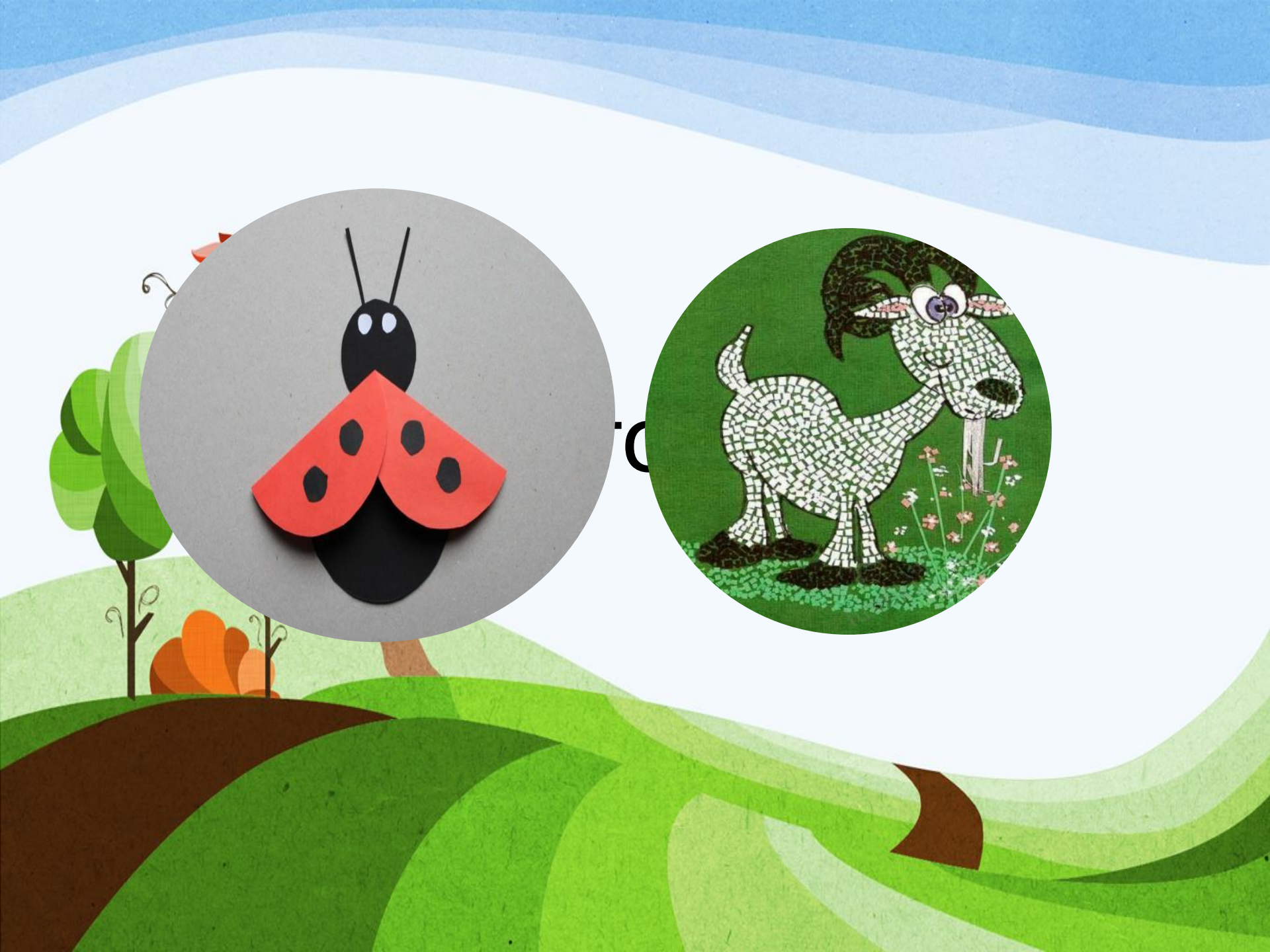


ΦΟΤΟ



III этап: заключительный (подведение итогов):

- диагностика уровня сенсорного развития детей в конце проекта (май);
- проведение нетрадиционного родительского собрания «Изготовление игр и пособий для сенсорного развития детей»;
- выставка совместного творчества ребят и родителей «Картины из фигур»;
- анкетирование родителей (повторное).



Результаты проекта:

1. В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробированы дидактические игры;
2. У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию (видно по работе на занятиях);
3. Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр:???

Перспективный план непосредственно образовательной работы с детьми

Д.и. «Занимательная коробка».	Продолжить знакомить детей с предметами различной величины и формы.
Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы.	Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.
Д. и. «Башенки для гномиков».	Закреплять знания о величине предметов, познакомить с понятием высокий, низкий.
Д. и. «Цирковые собачки».	Учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами.
Д.и. «Веселые матрешки»	Учить соотносить предметы по величине, развивать зрительное восприятие.
Разрезные картинки.	Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстанавливать целое.

Используемая литература:

М. Д. Маханева, С. В. Решикова. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».

Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет»

Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.

Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников «– М.:

Просвещение, 1997.

Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.

**Спасибо за
внимание**

