

Департамент образования города Москвы

Северное Окружное Управление Образования

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Первая  
Школа»



# 1 этап. Самоопределение к деятельности

(организационный момент)

- Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. «Хочу, потому что могу»

*Выпиши глаголы с ударными личными окончаниями и определи спряжение.*

Поют (1), пьёт (1), пишит (1), трещат (1), свистят (2), говорим (2), едите (2), льют (1), идёт (1), бьёт (1), идёт (1).

**Вывод:**

## 2 этап. Актуализация знаний.

- Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и возникновения проблемной ситуации.

***Сам не ед\_\_, не идёт,  
Не захоч\_шь – упадёт.  
Если ноги пуст\_шь в ход,  
Он помчит тебя вперёд.***

## 3 этап. Постановка учебной задачи.

- Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить или в виде темы урока.

*Почему возникли затруднения?  
Чего мы ещё не знаем?*

# Правописание безударных личных окончаний глаголов.

- Алгоритм

1.

Ставлю ударение и определяю какое окончание – ударное или безударное.

2.

Если ударное – пишу ...

3.

Если безударное, то.....

# 4 этап. Открытие нового знания ( построение выхода из затруднения)

Попробуйте на слух определить  
безударное окончание у следующих  
глаголов.

**Мы принос\_м, они принос\_т.**

# Алгоритм

1.

Ставлю ударение и определяю какое окончание – ударное или безударное.

2.

Если ударное – пишу ...

3.

Если безударное, то.....

4.

Ставлю глагол в неопределённую форму

*Поставь глаголы в неопределённую форму и выдели суффиксы неопределённой формы.*

**Строят**

**Владеет**

**Летаете**

**Влияют**

**Колете**

**Приносим**

**Строить**

**Владеть**

**Летать**

**Влиять**

**Колоть**

**Приносить**

Подчеркни букву гласного перед -  
ть



# Алгоритм

1. Ставлю ударение и определяю какое окончание – ударное или безударное.
2. Если ударное – пишу ...
3. Если безударное, то.....
4. Ставлю глагол в неопределённую форму
5. Смотрю какой суффикс перед **-ТЬ.**

Если – **и-**, то это глагол ... спряжения, пишу в окончаниях букву .... ( -..т, - ...т)

Если не **-и-**, то это глагол .... Спряжения, пишу в окончаниях букву.... ( -..т, - ...т)

Обозначаю орфограмму

# 5 этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- Цель: проговаривание нового знания (каждый для себя должен сделать вывод, что он уже умеет)
1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (Упражнение № 257. Используя алгоритм определи, какие буквы надо писать в окончаниях глаголов.)
  2. Задание по карточкам с взаимопроверкой.  
(- Выбери из набора заданий только те, которые содержат новый алгоритм)

### 3. Фронтальная работа.

***Сам не ед\_\_, не идёт,  
Не захоч\_шь – упадёт.  
Если ноги пуст\_шь в ход,  
Он помчит тебя вперёд.***

# 6 этап. Рефлексия

## деятельности (итог урока)

- Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов.
- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Тебе понятно для чего нужно уметь определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями?
- Где можно применить новые знания?

# *Рефлексия*

- **Сегодня я узнал...**
- **Я понял, что...**
- **Теперь я могу...**
- **Я научился...**
- **У меня получилось...**
- **Я попробую...**
- **Меня удивило...**
- **Мне захотелось...**