

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 38 «Совёнок»  
г.Балаково Саратовской области

# Структура непосредственно образовательной деятельности в младших группах ДОУ по ФГОС

Презентация воспитателя первой квалификационной категории Панковой  
Т.В.



Игровой

двигательно  
й

коммуникативно  
й

трудовой

**Непосредственно образовательная деятельность** – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности, осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно

Познавательно -  
исследовательско  
й

продуктивной

Чтения  
художественной  
литературы

Музыкально-  
художественно  
й



**В ФГОС ДО** содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста:

**В младшем дошкольном возрасте:**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и сверстниками;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок, двигательная активность

# ЦЕЛИ

непосредственно образовательной деятельности

## РАЗВИВАЮЩАЯ НОД

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ ПРИОБРЕТЕННОГО ОПЫТА,  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЯ



# ЗАДАЧИ

## непосредственно образовательной деятельности

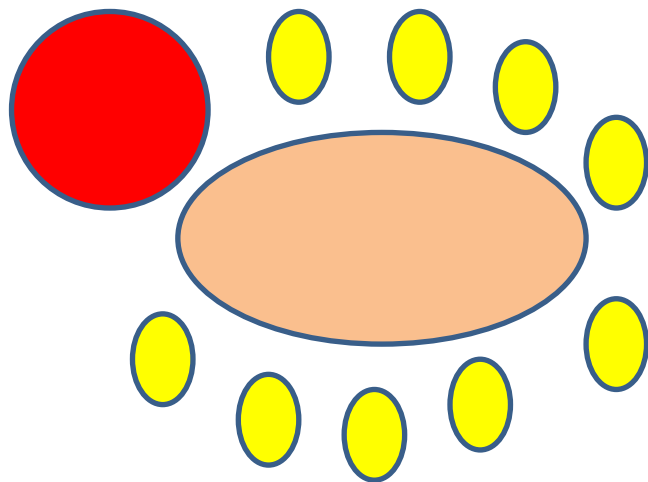
**Обучающая:** повышать уровень развития ребёнка.

**Воспитательная:** формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

**Развивающая:** при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.



# Рабочее пространство при организации НОД



- Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге
- Разрешено свободное размещение детей
- Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности
- Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)



**НОД**

Партнёрская форма

# Этапы непосредственно образовательной деятельности



**деятельность**

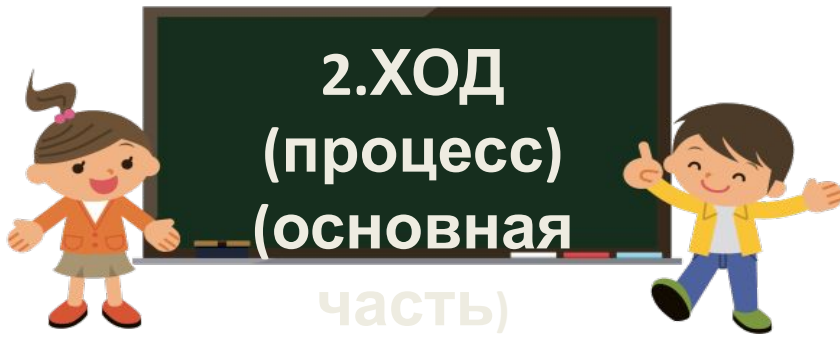
**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- игровая
- предметная
- речевая
- продуктивная

- приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»)
- **ИГРОВАЯ  
МОТИВАЦИЯ**



# Этапы непосредственно образовательной деятельности



## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- развивающая
- игровая
- продуктивная
- речевая

взрослый, как равноправный участник:

- предлагает всевозможные способы реализации задачи.
- исподволь «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);
- предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- проявляет заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.



# Этапы непосредственно образовательной деятельности



## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- игровая
- предметная
- художественная
- речевая

**«открытый конец»:**

- каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА

**ОРИЕНТИРУЮЩАЯ**  
**функция оценочных**  
**воздействий** заключается  
в том, что ребёнок  
вследствие  
педагогической оценки  
осознаёт собственные  
знания, результаты  
своего учения

**СТИМУЛИРУЮЩАЯ** функция  
**оценочных воздействий**  
определяет переживание  
ребёнком своего успеха или  
неуспеха и является  
побуждением к  
деятельности.



# Сравнительный анализ

**ФГТ**

**4 направления,  
10 образовательных  
областей**

**Виды образовательной  
деятельности:  
8 видов**

**ФГОС**

**5 образовательных  
областей**

**Виды образовательной  
деятельности:  
9 видов**

**ФГОС ДО** – это правила развития ребёнка, а не его обучения!

Ключевая установка ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- создание условий развития детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями;
- развитие способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.



УСПЕХОВ ВАМ И ТЕРПЕНИЯ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ !

