


Бессонова Елена Владимировна

*воспитатель МАДОУ г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 34*

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка выливается живительный поток представлений, понятий.»

В. А. Сухомлинский.





*муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад
комбинированного вида № 34»*

Игровые развивающие технологии как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста

*(из опыта
работы)*

Актуальность

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.



Теоретический аспект

В дошкольном возрасте формируется познавательный потенциал мыслительных процессов, вырабатывается мотивация предметнооперациональной, игровой, учебной, творческой деятельности и общения.

Исследования отечественных психологов П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца свидетельствуют о том, что применяемые в дошкольном детстве формы познания имеют непреходящее значение для интеллектуального развития ребенка в будущем. А.В. Запорожец отметил, что если соответствующие интеллектуальные и эмоциональные качества ребенка не развиваются должным образом на стадии дошкольного детства, то позже преодолеть возникающие недостатки в становлении личности в этом аспекте оказывается трудно или вовсе невозможно.

Как указывает ряд исследователей (Н.Г. Белоус, Л.И. Божович, Н.И. Непомнящая, Л.С. Славина, А.А. Смоленцева, А.А. Столяр, Т.В. Тарунтаева, Г.И. Щукина и др.), система обучения, сложившаяся в детских дошкольных учреждениях, недостаточно ориентирована на развитие познавательных интересов и интеллектуальных умений, что приводит к потере интереса, безразличному отношению к учению уже в дошкольном возрасте и отрицательно влияет на весь ход развития личности.

Цель:

повышение уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе.


Задачи:

1. Создавать условия для развития логического мышления у детей с учетом их возрастных особенностей.
2. Развивать у дошкольников логические приемы мышления
3. Формировать умение прослеживать, понимать причинно - следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения, а так же самостоятельности и инициативности в процессе умственной деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками.
4. Развивать любознательность, познавательную мотивацию, воображение и творческую активность.

Особенности использования

- Нестандартные формы организации ОД
- Положительные эмоции
- Высокий уровень мотивации
- Отсутствие запретов в выборе игр
- Яркие, необычные и красочные материалы





Организуя работу с дошкольниками по интеллектуальному развитию с помощью развивающих игровых технологий в соответствии с ФГОС ДО я учитываю следующие принципы:

- Принцип интеграции образовательных областей.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип наглядности.
- Принцип доступности.
- Принцип научности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип индивидуального подхода к детям.

Система работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников средствами игровых развивающих технологий :

Диагностика
возможностей
ребенка

Диагностика уровня
интеллектуального
развития
дошкольников

Опрос и
анкетирование
родителей

Условия развития
интеллектуальных
способностей
дошкольников
средствами
развивающих
технологий

Организация
специальных
образовательных и
игровых ситуаций

Организация
предметно-
пространственной
среды

Консультации для
родителей

Совместная работа со
специалистами ДОУ

Планирование
работы

Планирование работы с
детьми

Планирование работы с
родителями

Привлечение
специалистов и педагогов
дополнительных услуг

Развитие
интеллектуальных
навыков, умений

Интегрирование в
процесс ОД развитие
познавательных процессов

Результативнос
ть
деятельности

Диагностика уровня
развития
интеллектуальных
способностей
дошкольников



Технология развивающих игр Б. П.Никитина

Самые первые игры, которые я использую в работе с детьми младшего дошкольного возраста – это вкладыши и рамки по методу М. Монтессори. Я использую различные варианты (геометрические фигуры, фигурки животных и фруктов, фигурки со шнуровкой).

Игра «Сложи узор»

способствует развитию у детей способности к анализу и синтезу, этим важным мыслительным операциям, используемым во всякой интеллектуальной деятельности, и способность к комбинированию, необходимую для конструктивной работы

«Палочки Кюизенера»

Палочки Кюизенера называют еще цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками, счетными палочками. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность

«Блоки Дьенеша»

Это многофункциональная и вариативная игра. Игры с блоками доступны, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями. Игра развивает у детей мыслительные операции, логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение).

Игра «Танграм» З.А. Михайловой

«Танграм» называют «Головоломкой из картона». Используя все 7 частей, присоединяя плотно их одну к другой, можно составить много различных изображений по предлагаемым образцам и по собственному замыслу. Работу с этой игрой начинаю с выкладывания различных видов полосок из 2 - 3 фигур с последовательным усложнением.

Технология развивающих игр

В.В. Воскобовича

В своей работе с детьми я использую такие игры, как «Волшебный квадрат», «Прозрачный квадрат», головоломка «Чудо-крестики», «Волшебная восьмерка», «Конструктор букв».

Игру «Волшебный квадрат»

еще называют «Кленовый листок», «Вечное оригами», «Косынка», «Квадрат трансформер» и т.д. «Волшебный квадрат» является эффективной игрой, которая формирует у ребенка абстрактное мышление, навыки моделирования, умение ориентироваться в пространстве, развивает креативный потенциал, усидчивость, память, внимание и другие психические процессы



Головоломка «Чудо-крестики»

является многофункциональным пособием для развития у детей математических и творческих способностей. Данная игра представлена в виде рамки с различными вкладышами, которые отличаются друг от друга по форме и цвету. «Чудо-крестики» помогают ребенку освоить цвета и формы, развивают умения сравнивать и анализировать, формируют понятия целое и части. Дети в ходе игры развивают воображение, фантазию, ловкость рук, учатся использовать схемы для решения поставленных задач



Игру «Волшебная восьмерка»

использую в работе с детьми для формирования элементарных математических представлений при знакомстве с цифрами и в свободной деятельности для закрепления образа цифр. Игра развивает произвольность и концентрацию внимания.

Развивающая игра «Конструктор букв»

является прекрасным помощником в период знакомства дошкольников с буквами. «Конструктор букв» помогает детям быстрее понять взаимосвязь между звуком и буквой, также формирует у них правильный графический образ буквы. Игра-головоломка развивает фантазию и мелкую моторику пальцев рук детей.



Формы и методы работы с родителями:

- Мастер – классы
- Оформление стендов, альбомов и др.
- Консультации
- Папки - передвижки
- Анкетирование
- Индивидуальные беседы

Результативность опыта:

Дети

- Повышение уровня интеллектуального развития дошкольников
- Умение проявлять инициативу, и творчество, действовать практически и мысленно
- Владение способами предвидеть результат, изменять ситуацию
- Владение способами устанавливать связи, оперировать образами

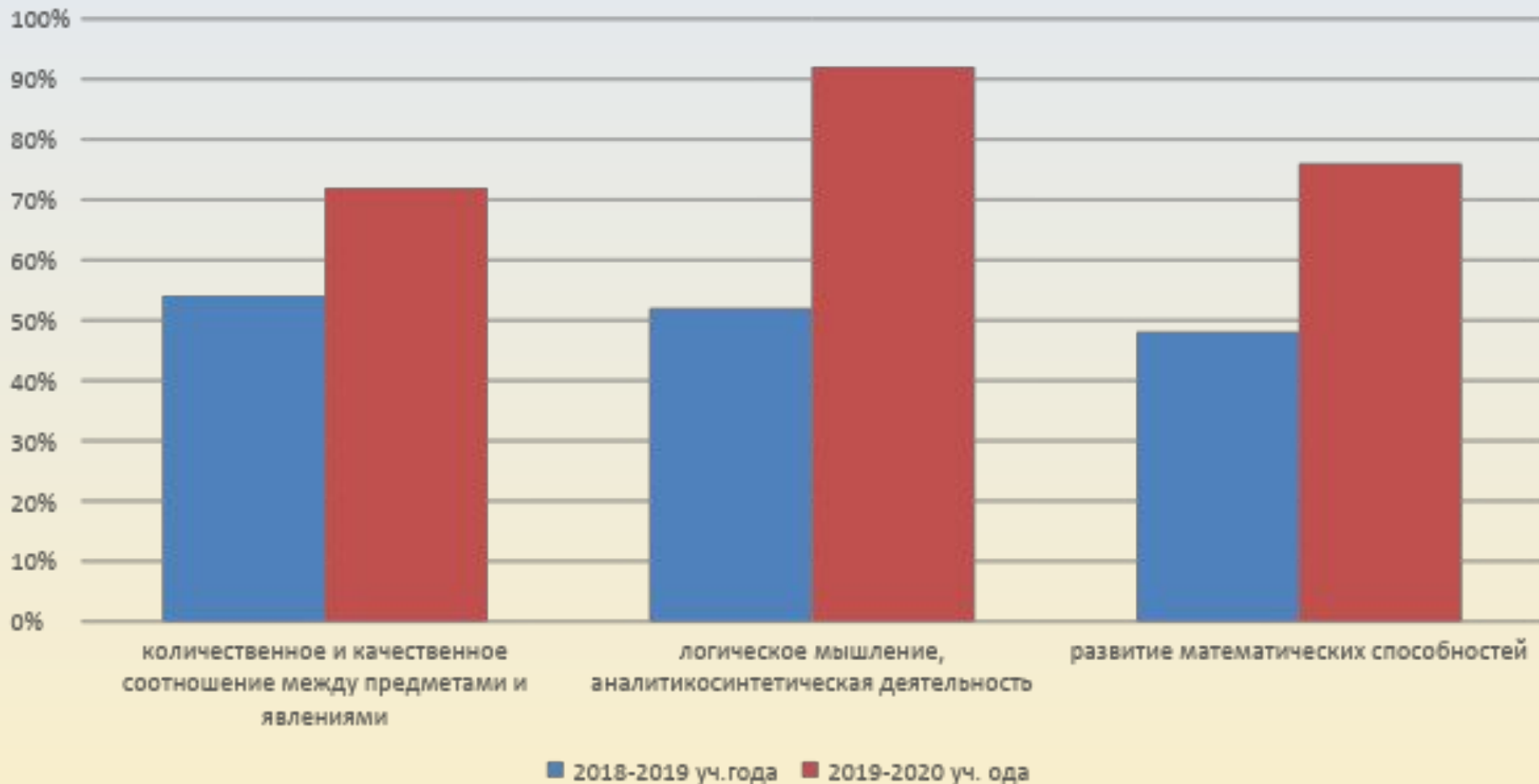
Практическая значимость

- Накопленный материал, как способ выявления одаренных детей в области интеллектуального развития
- Накопленный материал, как основа работы с детьми с ОВЗ и затруднениями в обучении и воспитании

Профессиональная копилка

- Планы работ с детьми и родителями
- Альбом образцов
- Подборка консультаций для родителей и педагогов
- насыщенная предметно-пространственная среда

Исследование использования развивающих технологий как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста группы «Бабочки» МАДОУ № 34



Основой является результат диагностики по методике экспрессдиагностики интеллектуальных способностей детей 5-7 лет (МЭДИС) Е. И. Шеблановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной, который определил дифференцированный подход в процессе интеллектуального развития детей