

# Предупреждение ошибок чтения и письма.

# Возрастное косноязычие

<b>Л:</b>	<b>й-ль-л (йампа - лямпа - лампа)</b>
<b>Р:</b>	<b>й- ль-л-р (йиба – либа – лыба - рыба)</b>
<b>С:</b>	<b>ть- сь-с (тянки - сянки - санки)</b>
<b>Ш:</b>	<b>ть- сь-с-ш (тюба – сюба – суба – шуба)</b>
<b>Ц:</b>	<b>ть- сь –ц (тяпля – сяпля – цапля)</b>

## Примерные сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков.

Возраст появления звуков (в годах)	1 -2	2 -3	3 -5	5 -6
Звуки	А, О, Э, П, Б, М.	И, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.	С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.	Л, Р.

# Основные виды нарушений звукопроизношения.

- Полное отсутствие звука (ыба вместо рыба).
- Полная замена одного звука речи другим (звук Р на звук Л, звук Ш на звук С).
- Искаженное произношение звука («картавое» Р, хлюпающие, межзубное произношение звуков – патология в любом возрасте).

Основные причины мешающие ребёнку своевременно овладеть правильным произношением звуков речи.

- Трудности различения некоторых сходных звуков на слух (при отсутствии снижения слуха).
- Выраженные дефекты в строении речевых органов ( губы, зубы, челюсти, языка, мягкого и твёрдого неба).
- Недостаточная подвижность губ и языка.

## Разнообразные замены в группе сонорных СОГЛАСНЫХ.

- Р – Л,      глачи – грачи  
                 ледиска – редиска;
- Р-Й,      гойка – горка;
- Й – Ль,    сараль – сарай.

## Звуковые замены в группах рано появившихся звуков.

- П – Б, *почка – бочка;*
- Д – Т, *дача – тачка;*
- К – Г, *кости – гости;*
- Ф – В, *Фаня - Ваня ;*
- С – З, *суб – зуб;*
- С – Ш, *сар – шар.*

## Дети на слух не различают акустически близких твердых и мягких согласных.

- П-Пь, пальцы-пьяльцы;
- М-Мь, мышка-мишка;
- Т-ТЬ, тапки-тяпки;
- Н-Нь, нос-нес;
- Р-Рь, круг-крюк;
- Б-Бь, прибывает-прибивает;
- Д-Дь, дымка-Димка;
- С-Сь, осы-оси;
- Л-Ль, угол-уголь.



Все звуковые замены впоследствии перейдут в буквенные замены при письме.

**Причины всех звуковых  
замен –  
недоразвитие  
фонематического  
слуха!**

## Группа ошибок при письме.

### **Не может определить звуковой состав слова**

- Пропуски букв в словах («лто» вместо лето);
- Вставка лишних букв («стлол – стол);
- Перестановка букв («вебра» – верба);

### **Определение слогового состава слова**

- Пропуски слогов в словах («гова»-голова);
- Вставка лишних слогов («гололова»);
- Перестановка слогов («мотолок»- молоток);

### **Определение количества слов в предложении**

- Слияние нескольких слов в одно слово («детиигралинаулице»);
- Разделение одного слова на части (« у тюг, о кно»).

**Причины этих ошибок –  
недоразвитие фонематического  
восприятия!**

Упражнения для  
предупреждения ошибок при  
чтении и письме.

## Упражнения в анализе предложения.

- Определить количество слов в предложении и их последовательность.
- Придумывание ребёнком предложений состоящих из определенного количества слов.
- Составить предложение из предложенных слов.

## Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов.

- Определить количество слогов в слове и их последовательность.
- Придумывание ребенком слов с определенным количеством слогов.
- Составление слов из слогов.

## Упражнения в звуковом анализе и синтезе слов.

- Определить количество звуков в слове и их последовательность.
- Придумывание слов с определенным количеством звуков.

Спасибо за внимание!