

Предупреждение ошибок чтения и письма.

Возрастное косноязычие

Л:	й-ль-л (йампа - лямпа - лампа)
Р:	й- ль-л-р (йиба – либа – лыба - рыба)
С:	ть- сь-с (тянки - сянки - санки)
Ш:	ть- сь-с-ш (тюба – сюба – суба – шуба)
Ц:	ть- сь –ц (тяпля – сяпля – цапля)

Примерные сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков.

Возраст появления звуков (в годах)	1 -2	2 -3	3 -5	5 -6
Звуки	А, О, Э, П, Б, М.	И, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.	С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.	Л, Р.

Основные виды нарушений звукопроизношения.

- Полное отсутствие звука (ыба вместо рыба).
- Полная замена одного звука речи другим (звук Р на звук Л, звук Ш на звук С).
- Искаженное произношение звука («картавое» Р, хлюпающие, межзубное произношение звуков – патология в любом возрасте).

Основные причины мешающие ребёнку своевременно овладеть правильным произношением звуков речи.

- Трудности различения некоторых сходных звуков на слух (при отсутствии снижения слуха).
- Выраженные дефекты в строении речевых органов (губы, зубы, челюсти, языка, мягкого и твёрдого неба).
- Недостаточная подвижность губ и языка.

Разнообразные замены в группе сонорных СОГЛАСНЫХ.

- Р – Л, глачи – грачи
 ледиска – редиска;
- Р-Й, гойка – горка;
- Й – Ль, сараль – сарай.

Звуковые замены в группах рано появившихся звуков.

- П – Б, *почка – бочка;*
- Д – Т, *дача – тачка;*
- К – Г, *кости – гости;*
- Ф – В, *Фаня - Ваня ;*
- С – З, *суб – зуб;*
- С – Ш, *сар – шар.*

Дети на слух не различают акустически близких твердых и мягких согласных.

- П-Пь, пальцы-пьяльцы;
- М-Мь, мышка-мишка;
- Т-ТЬ, тапки-тяпки;
- Н-Нь, нос-нес;
- Р-Рь, круг-крюк;
- Б-Бь, прибывает-прибивает;
- Д-Дь, дымка-Димка;
- С-Сь, осы-оси;
- Л-Ль, угол-уголь.

Все звуковые замены впоследствии перейдут в буквенные замены при письме.

**Причины всех звуковых
замен –
недоразвитие
фонематического
слуха!**

Группа ошибок при письме.

Не может определить звуковой состав слова

- Пропуски букв в словах («лто» вместо лето);
- Вставка лишних букв («стлол – стол);
- Перестановка букв («вебра» – верба);

Определение слогового состава слова

- Пропуски слогов в словах («гова»-голова);
- Вставка лишних слогов («гололова»);
- Перестановка слогов («мотолок»- молоток);

Определение количества слов в предложении

- Слияние нескольких слов в одно слово («детиигралинаулице»);
- Разделение одного слова на части (« у тюг, о кно»).

**Причины этих ошибок –
недоразвитие фонематического
восприятия!**

Упражнения для предупреждения ошибок при чтении и письме.

Упражнения в анализе предложения.

- Определить количество слов в предложении и их последовательность.
- Придумывание ребёнком предложений состоящих из определенного количества слов.
- Составить предложение из предложенных слов.

Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов.

- Определить количество слогов в слове и их последовательность.
- Придумывание ребенком слов с определенным количеством слогов.
- Составление слов из слогов.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе слов.

- Определить количество звуков в слове и их последовательность.
- Придумывание слов с определенным количеством звуков.

Спасибо за внимание!