

Преимственность

Преимственность коррекционно-воспитательной работы
дошкольного учреждения и начальной школы для детей с
НР

Задачи реализация которых создаст условия для действенной преемственности:

- Согласование целей и задач воспитания, обучения и развитие детей на дошкольном и школьном уровнях;
- Разработка общих подходов и требований к организации воспитательно-образовательного процесса;
- Соблюдение общих принципов построения применяемых технологий и методик;
- Определение содержания и форм работы с детьми по подготовке к школе , не посещающих дошкольное учреждение
- Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий для полноценного психофизического развития 6-7 летних детей, обучающихся в первых классах начальной школы;
- Организация различных форм содействия семье в формировании личности ребенка при подготовке к школе , осуществление педагогического сотрудничества детского сада , семьи и школы ;
- Согласование действий психологических, методических и социальных служб дошкольного и начального образования.

Осуществление названных направлений работы по преемственности между детским садом и школой позволяет создать общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития детей, сохраняя их физическое и психическое здоровье.

преимущества между дошкольным учреждением и школой существует комплекс мероприятий, реализуемых по следующим направлениям:

- Диагностическое направление;
- Коррекционное направление;
- Методическое направление;

Диагностическое направление:

- Ежегодно учителем-дефектологом детского сада проводится углубленное изучение интеллектуального и речевого развития детей с целью построения программы дальнейшего обучения и воспитания.
- С 1 по 15 сентября в рамках обследования заполняется диагностическая карта на каждого ребенка, посещающего ДУ. В ней отражается динамика развития познавательных процессов и речи ребенка за весь период его пребывания в группе для детей с ТНР.
- При поступлении ребенка в школу в случае если он зачисляется на пункт коррекционно-педагогической помощи, его диагностическая карта передается школьному учителю-дефектологу, чтобы он мог видеть какова динамика развития ребенка за период дошкольного обучения, построить план дальнейших коррекционных мероприятий с учетом предшествующей работы.
- Педагог-психолог ДУ ежегодно в начале и в конце учебного года проводит психолого-педагогическое обследование для определения уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

С проблемой готовности к школьному обучению взаимосвязана проблема адаптации ребенка при его переходе на школьную ступень образования. По этому педагог-психолог школы проводит диагностику адаптации детей поступивших в 1 класс . Для общей оценки уровня адаптации 1-классников используются следующие показатели:

- **Физиологический**(показывает на сколько организм приспособливается к новому режиму, нагрузкам) ;
- **Деятельностный** (характеризует успешность усвоения программы обучения);
- **Эмоциональный** (отражает, какие эмоции , настроения испытывает ребенок во время учебного процесса , в общении с учителем , одноклассниками);
- **Мотивационный** (показывает, какова ведущая мотивация ребенка : учебная, игровая, трудовая и атрибутивная).

Коррекционное направление :

- Важна правильно организованная система коррекционной работы. (для достаточного уровня готовности ребенка к школьному обучению и для его успешной адаптации)
- Учителями-дефектологами ДУ и СШ осуществляется совместное составление плана дальнейшей коррекционной работы на каждого ребенка , определение основных направлений работы с ним.

Методическое направление:

Осуществлению общих подходов и требований к организации образовательно-воспитательного процесса в ДУ и школе способствует проведение следующих форм взаимосвязи специалистов:

- ✓ Проведение совместных методических объединений, круглых столов, семинаров-практикумов.
- ✓ «дни открытых дверей» в дет. саду и школе;
- ✓ Взаимопосещение занятий учителями-дефектологами в ДУ и школе.
- ✓ Взаимные консультации для учителей-дефектологов и воспитателей ДУ.

Доминирующие формы работы с детьми в дошкольном , начальном и среднем звене общего образования

Дошкольное образование	Начальная ступень школьного образования	Средняя ступень школьного образования
Основная форма обучения		
Игра, игровое занятие	урок	урок
Ведущая деятельность		
Все виды игровой, художественно-продуктивная	Учебная с использованием игровых приемов	Учебная с дидактическими играми

Отличительной особенностью
преимущества в образовании детей с
ТНР дошкольного и школьного возраста
является организация работы на основе
единства диагностики и коррекции,
сотрудничества в слаженной работе
специалистов.

Учитель-дефектолог как в дошкольном учреждении образования так и в школе является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование группы детей, составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуально-коррекционные планы работы с детьми , осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенного звукопроизношения , способствует созданию речевой среды , практическому освоению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи , речевой коммуникации.

учетом которых организуется и осуществляется взаимодействие учителей-дефектологов ДУ и школы:

1. Принцип открытости образовательных перспектив для дошкольников с ТНР.
2. Принцип равных возможностей развития. (предполагает обязанность обеспечения всех детей равными со сверстниками возможностями в развитии психической деятельности)
3. Принцип эффективной педагогической организации жизнедеятельности дошкольников.
4. Принцип «здесь и сейчас» на занятии все внимание ребенка должно быть сосредоточено на конкретно рассматриваемой ситуации, что способствует наиболее адекватному и прочному овладению материалом.
5. Принцип учета системогенеза ,то есть понимание того , что симптомы возникают не сразу, а имеют определенную возрастную динамику.

продолжение 

учетом которых организуется и осуществляется взаимодействие учителей-дефектологов ДУ и школы:

6. Принцип прогнозирования. (возможные положительные изменения в психическом развитии ребенка под воздействием коррекционно-педагогических занятий).
7. Принцип системного изучения ребенка.
8. Принцип равноправного партнерства с семьей .
9. Принцип лично-ориентированного подхода.
10. Принцип социально-адаптирующей направленности коррекционно-развивающей работы.
11. Принцип раннего воздействия на РН .
12. Принцип учета социальных отношений.