



**Преимственность  
в работе  
детского  
сада и школы**



МКОУ «Болоховский центр  
образования №1»

Воспитатель Агапова Оксана  
Владимировна.





**Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребенка.**

*Учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы в ДОУ, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям*



# Задачи преюмственности детского сада и школы



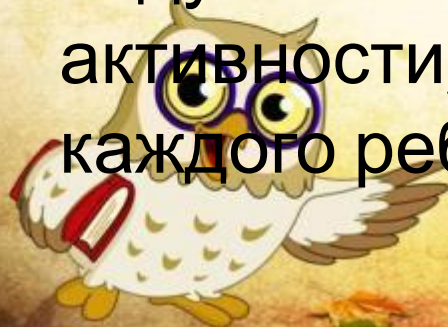
- ❖ Развитие любознательности
- ❖ Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи
- ❖ Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка
- ❖ Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками)



# Цель



- ❖ создание преимущества и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- ❖ обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- ❖ создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.



Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДО и школы.



*Методическая  
работа с  
педагогами*

*Работа с  
родителями*

*Работа  
с детьми*

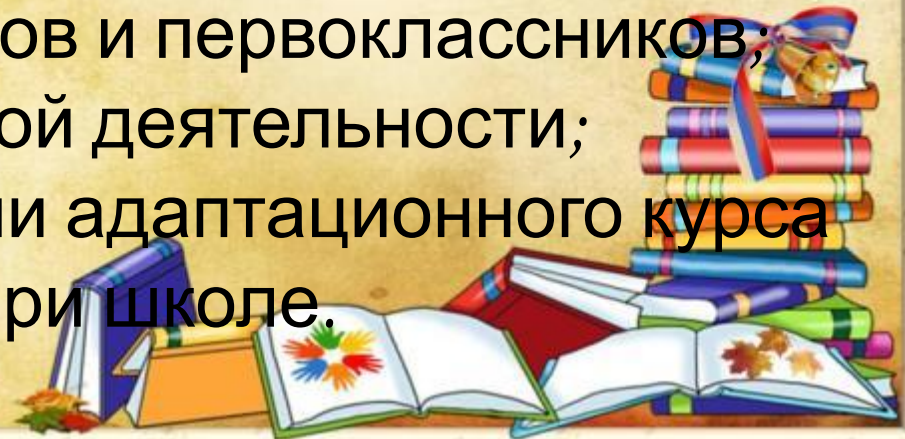
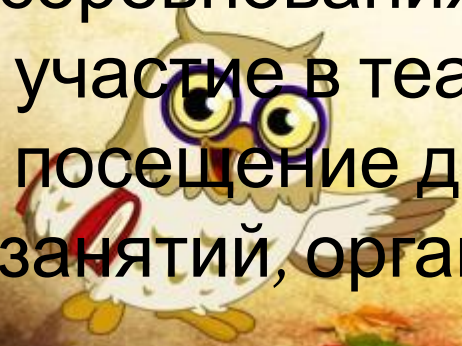
*Организация работы  
по преемственности*



# Формы осуществления преемственности:

## *Работа с детьми*

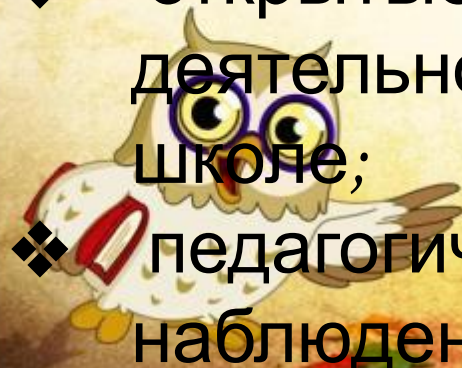
- ❖ экскурсии в школу;
- ❖ знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- ❖ участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- ❖ выставки рисунков и поделок;
- ❖ совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- ❖ участие в театрализованной деятельности;
- ❖ посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.



## Работа с педагогами



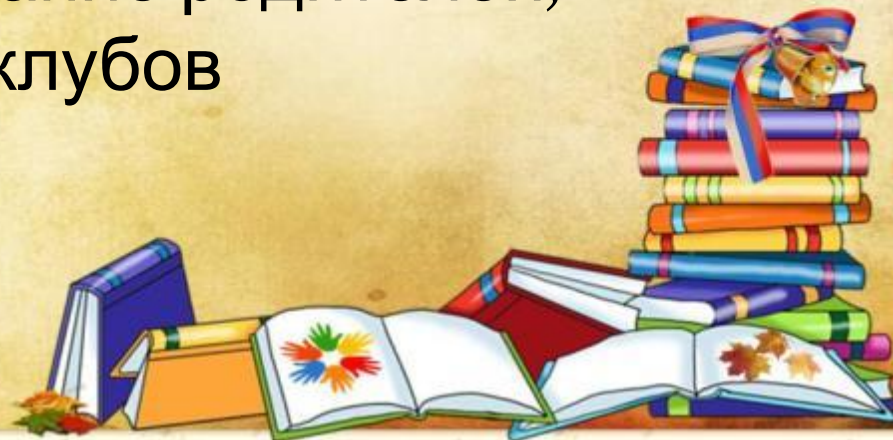
- ❖ семинары, мастер-классы;
- ❖ круглые столы педагогов ДО и учителей школы;
- ❖ проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- ❖ взаимодействие медицинских работников, психологов ДО и школы;
- ❖ открытые показы образовательной деятельности в ДО и открытых уроков в школе;
- ❖ педагогические и психологические наблюдения.



## Работа с родителями



- ❖ совместные родительские собрания с педагогами ДО и учителями школы;
- ❖ круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- ❖ встречи родителей с будущими учителями;
- ❖ дни открытых дверей;
- ❖ анкетирование, тестирование родителей;
- ❖ заседания родительских клубов







Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

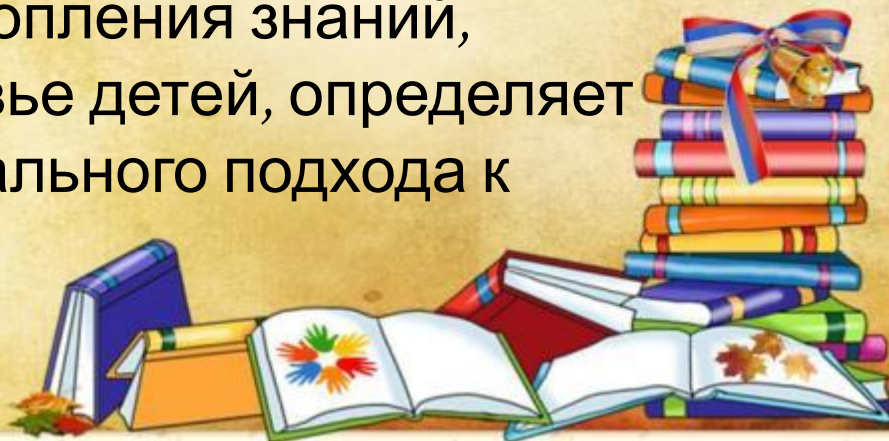
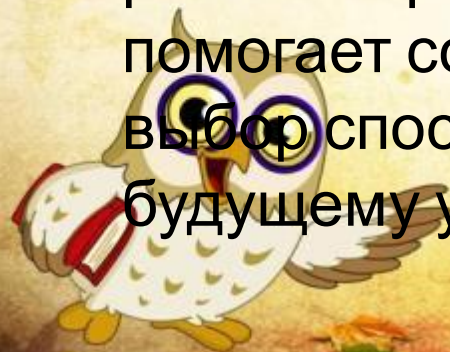


Проанализировав всю предшествующую работу по преемственности, мы пришли к выводу, что, прежде всего, необходима выработка единой, системной и последовательной работы двух структур, дошкольного и начального образования. Мы пересмотрели нашу работу и разработали план совместных мероприятий, реализация которого ставила задачу не увеличения количества методических мероприятий, а улучшения качества преемственных связей между дошкольным и начальным звеном, позволяющим понять работу каждого изнутри.



Учитель, который на следующий учебный год набирает первоклассников, посещает занятия по обучению грамоте в дошкольной группе.

Знакомство со спецификой планирования работы в дошкольной группе и тематическими планами проведения уроков в школе дает возможность педагогам обмениваться опытом, находить оптимальные методы, приемы и формы работы, знакомит с обстановкой и организацией жизни и обучения детей. Такое сотрудничество формирует у педагогов понимание значимости процесса развития ребенка, а не накопления знаний, помогает сохранять здоровье детей, определяет выбор способов индивидуального подхода к будущему ученику.





**Спасибо за  
внимание!!!**

