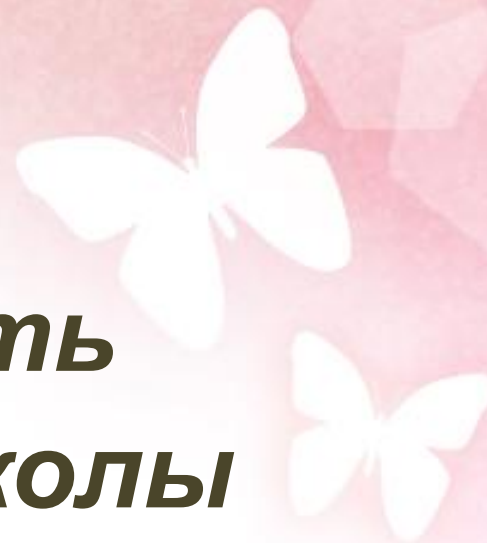


***Преимственность
детского сада и школы
в соответствии
с ФГОС ДО***




*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать,
писать и считать. Быть готовым к школе – значит
быть готовым всему этому научиться».*

*Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер*


С 01.09.2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса.

Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться

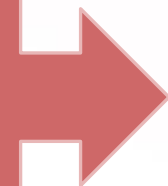


Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.




Преимственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению


**Учителя
должны**



Внимательно познакомиться с формами и методами работы в ДОУ, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям

Задачи преемственности детского сада и школы



- Развитие любознательности
 - Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи
 - Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка
 - Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками)
- 

Цель



- - создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- - обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- - создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.



Задачи

- **укрепление и сохранение здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.**
- **- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.**
- **- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.**

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

Психологическая готовность включает в себя

- **Личностно-социальную готовность**
- **Интеллектуальную готовность**
- **Мотивационную готовность**
- **Эмоционально - волевою готовность.**

Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:

- **· В дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;**
- **· Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованными и любопытными;**
- **· Был тревожным и имел низкую самооценку;**
- **· Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;**
- **· Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.**

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы.

- **Организация работы по преемственности**
- **Методическая работа с педагогами**
- **Работа с родителями**
- **Работа с детьми**

**Формы осуществления
преемственности:**



Работа с детьми

- **экскурсии в школу;**
- **посещение школьного музея;**
- **знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;**
- **участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;**
- **выставки рисунков и поделок;**
- **встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;**
- **совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;**
- **участие в театрализованной деятельности;**
- **посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.**

Работа с педагогами

- **совместные педагогические советы (ДОУ и школа);**
- **семинары, мастер-классы;**
- **круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;**
- **проведение диагностики по определению готовности детей к школе;**
- **взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;**
- **открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;**
- **педагогические и психологические наблюдения.**

Работа с родителями

- **совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;**
- **круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;**
- **консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;**
- **дни открытых дверей;**
- **анкетирование, тестирование родителей;**
- **образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей**
- **визуальные средства общения;**
- **заседания родительских клубов**

Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества

Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

Способность к принятию собственных решений





**Проблема преемственности может быть
успешно решена при тесном
взаимодействии детского сада и школы.
Выиграют от этого все, особенно дети. Ради
детей можно найти время, силы и средства
для решения задач преемственности.**



Спасибо за внимание!

