




**Преимственность
дошкольного и
начального
образования в
соответствии ФГОС**



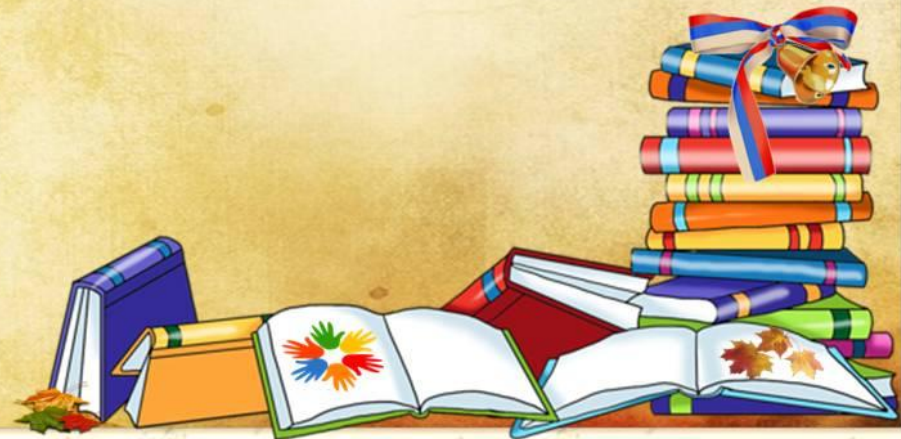
**Подготовила воспитатель
МКОУ «СОШ №1г.
Пудожа» РК
подготовительной группы
«Звездочки»
Круглова Наталья
Сергеевна.**





*«...Школьное обучение никогда не
начинается с пустого места,
а всегда опирается на определенную
стадию развития,
проделанную ребенком ранее»*

В.А. Сухомлинский





С 01.09.2013г с учетом вступления в силу нового закона « Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса.

Федеральный закон от
29.12.2012 № 273-ФЗ
“Об образовании в
Российской Федерации”



Основная часть норм Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” вступает в силу

с 1 сентября 2013г.

MyShared



С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

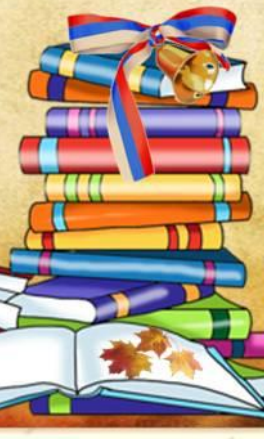


ФГОС

«Федеральные государственные образовательные стандарты в дошкольном образовании».

2014 год

MyShared



Принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) – важный этап преемственности детского сада и школы.



Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться



Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.



Учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы в ДО, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям



Задачи преимущества детского сада и школы



- ❖ Развитие любознательности
- ❖ Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи
- ❖ Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка
- ❖ Развитие коммуникативной (умение общаться со взрослыми и сверстниками)



Цель



- ❖ создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- ❖ обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- ❖ создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.



Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДО и школы.



Работа с родителями

Методическая работа с педагогами

Работа с детьми

Организация работы по преемственности



Работа с педагогами



- ❖ семинары, мастер-классы;
- ❖ круглые столы педагогов ДО и учителей школы;
- ❖ проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- ❖ взаимодействие медицинских работников, психологов ДО и школы;
- ❖ открытые показы образовательной деятельности в ДО и открытых уроков в школе;
- ❖ педагогические и психологические наблюдения.



Формы осуществления преемственности:

Работа с детьми



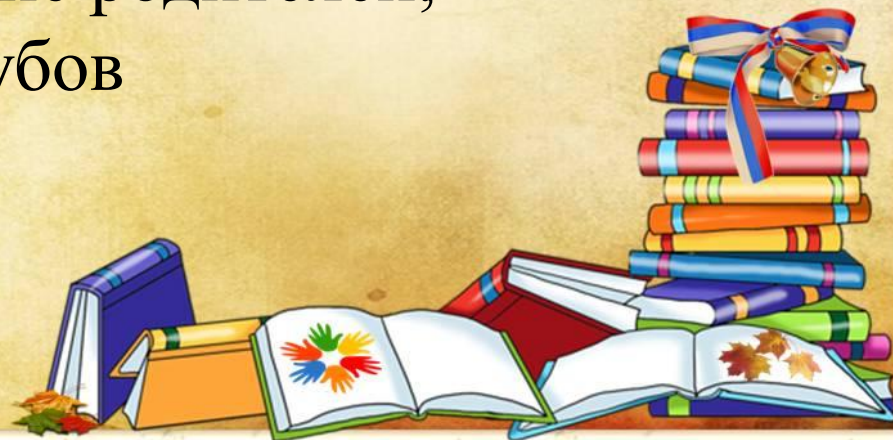
- ❖ экскурсии в школу;
- ❖ знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- ❖ участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- ❖ выставки рисунков и поделок;
- ❖ совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- ❖ участие в театрализованной деятельности;
- ❖ посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.



Работа с родителями



- ❖ совместные родительские собрания с педагогами ДО и учителями школы;
- ❖ круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- ❖ встречи родителей с будущими учителями;
- ❖ дни открытых дверей;
- ❖ анкетирование, тестирование родителей;
- ❖ заседания родительских клубов



У дошкольников необходимо сформировать такие элементы учебной деятельности как:



- способность действовать по образцу;
- умение слушать и выполнять инструкцию;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- умение оценивать как свою работу, так и работу других детей



Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.



Психологическая готовность включает в себя



- ❖ Личностно-социальную готовность
- ❖ Интеллектуальную готовность
- ❖ Мотивационную готовность
- ❖ Эмоционально - волевою готовность.



Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:

- ❖ В дошкольном возрасте ребенок мало играл и общался со сверстниками;
- ❖ Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованным и любопытным;
- ❖ Был тревожным и имел низкую самооценку;
- ❖ Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;
- ❖ Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.



Планируемые результаты на конец 1 класса



- ❖ понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми
- ❖ положительно относится к школе
- ❖ умеет уважительно относиться к чужому мнению
- ❖ умеет понимать чувства других людей и сопереживать им
- ❖ уважает и принимает ценности семьи и общества
- ❖ Любит свою Родину и свой край
- ❖ умеет обсуждать возникшие проблемы, правила
- ❖ умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности
- ❖ умеет делать самооценку себе и своим поступкам
- ❖ умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям





Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.





*«...Школа не должна вносить резкой
перемены в жизнь детей.*

*Пусть, став учеником, ребенок продолжает
делать сегодня то, что делал вчера...*

*Пусть новое проявляется в его жизни
постепенно и не ошеломляет лавиной
впечатлений..."*

В.А. Сухомлинский





Спасибо за внимание!

