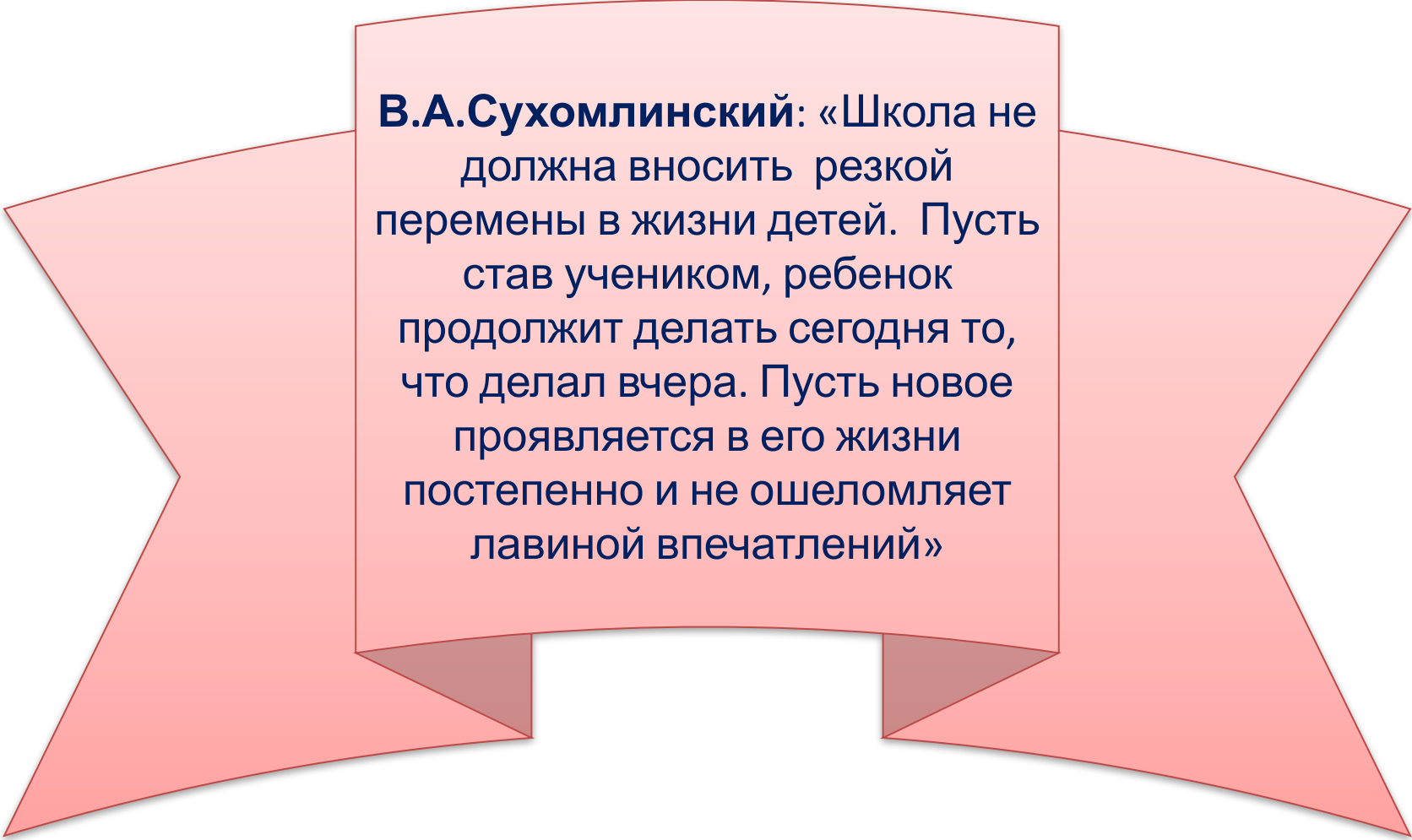


# Преимственность дошкольного и начального образования как одно из условий перехода на ФГОС НОО





**В.А.Сухомлинский:** «Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть став учеником, ребенок продолжит делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

# **Преимственность:**

**Непрерывный процесс  
воспитания и обучения  
ребенка, связь между  
различными ступенями  
развития**

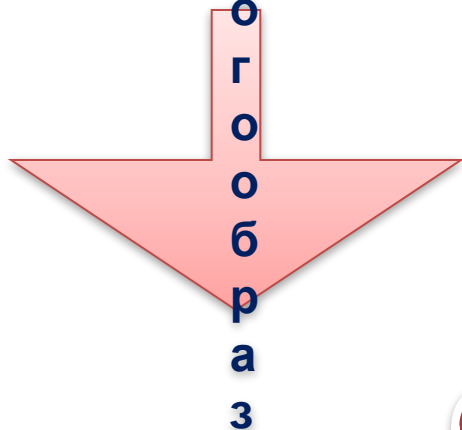
# Проблема преемственности

Создание единого образовательного и воспитательного пространства для дошкольников и младших школьников, согласованности в содержании образовательных программ, в целях, задачах, технологиях, а также во взаимодействии взрослого и ребенка.

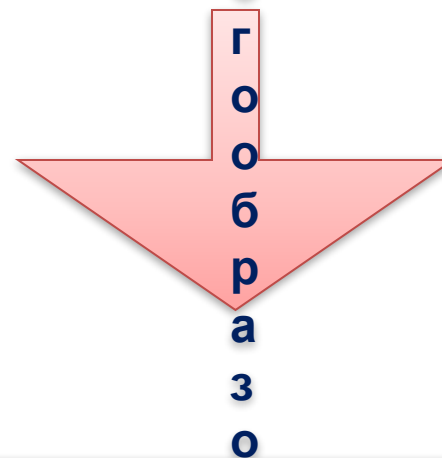
# **Основания для осуществления преимущества:**

- **Состояние здоровья и физическое развитие детей;**
- **Уровень развития их познавательной активности;**
- **Умственные и нравственные способности учащихся;**
- **Сформированность творческого воображения;**
- **Развитие коммуникативных умений**

# Основная цель



Всестороннее развитие ребёнка



Продолжить всестороннее общее развитие детей

# Непрерывность ДО и НОО предполагает решение приоритетных

задач:

| На ступени<br>дошкольного<br>образования  | На ступени начальной<br>школы  |
|---|--|
| Приобщение детей к ценностям ЗОЖ  | Осознание принятия ценностей ЗОЖ и регуляция своего поведения в соответствии с ними  |
| Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения | Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего периода начального образования), спец. помощь по развитию не сформированных в дошкольном детстве качеств;<br>индивидуализация процесса обучения |
| Развитие инициативности, любознательности, произвольности...                                      | Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и  |

# Непрерывность ДО и НОО предполагает решение приоритетных задач:

| <b>На ступени<br/>дошкольного<br/>образования</b>  | <b>На ступени начальной<br/>школы</b>   |
|--|---|
| <p>Формирование представлений об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. форм активности детей в различных видах деятельности</p> | <p>Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром ( эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая, и др.)</p>   |
| <p>Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества</p>   | <p>Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности- игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных и бытовых задач</p> |

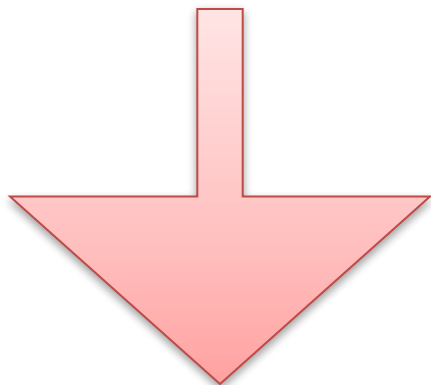


# «Правильная» подготовка к школе:

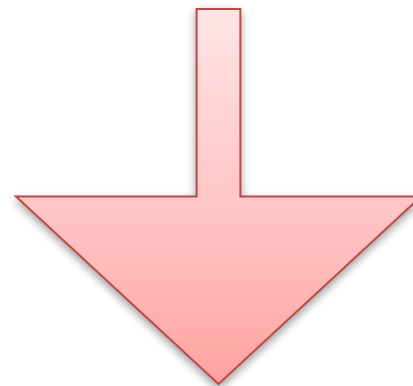
Сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника.

Важно выработать умение **слушать, говорить, общаться со сверстниками, организовывать** свою деятельность.

# Процесс преемственности рассматривается с двух сторон



**На дошкольной ступени формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения**



**Школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал**

# Условия реализации преемственности ДОУ и начальной школы

- Сохранение самооценности каждого возрастного этапа развития ребенка;
- Обеспечение возрастного развития дошкольника и младшего школьника;
- Для начального образования: опора на достижения дошкольного детства;
- Согласованность программ ДОУ и начальной школы;
- Сохранение ведущих видов деятельности;
- Устранение дублирования программ;
- Сотрудничество учителей и воспитателей;
- Создание условий для развития творческих, интеллектуальных и личностных потенциалов ребенка;
- В дошкольном возрасте необходимо уделять внимание формированию психологической готовности детей к школе

**От того как будут  
взаимодействовать два  
звена образовательного  
процесса (дошкольное и  
начальное), будет зависеть  
успешность и  
результативность  
образовательного процесса**



# Планирование работы по вопросам преемственности

**Цель** : обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

# ЗАДАЧИ:

- *Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;*
- *Создать психолого- педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;*
- *Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности;*
- *Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования;*
- *Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дет.садом и школой;*

# **ЗАДАЧИ:**

- **Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;**
- **Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса-воспитателей, учителей, детей и родителей;**
- **Всестороннее психолого-педагогическое просвещение**

# Нормативно- правовая база:

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
- Закон РФ «Об образовании»
- Письмо Минобразования РФ от 22.07.97 № 990/14-15 «О подготовке детей к школе»
- Метод письмо Минобр России от 25.03.94 № 35-М «Об организации дошкольного и начального общего образования»
- Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 № 70/23-16 «О практике проведения диагностик развития ребенка в системе дошкольного образования»
- [Договор о совместной работе ДОУ и ОУ](#)



# Содержание совместной деятельности по направлениям



# Методическая работа с кадрами

- *Взаимопосещение открытых занятий в ДООУ и уроков в нач. школе;*
- *Рекомендации работающих в ДООУ воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, др. специалистов по выпускникам;*
- *Проведение Дней открытых дверей в ДООУ для учителей начальной школы;*
- *Участие в совместных педсоветах, семинарах- практикумах, круглых столах, конференциях, консультациях и т.д.;*
- *Совместные МО творческих групп воспитателей и учителей начальной школы;*

# Работа с детьми

- Организация экскурсий в школу детей старшего дошкольного возраста;
- Организация выставок детских работ;
- Посещение театрализованных представлений, музеев в ДООУ и школе;
- Посещение праздничной линейки 1 сентября, праздника «Прощания с Букварем» и т.д. в школе;
- Посещение дошкольниками секций и кружков школы и школьного оздоровительного лагеря;



# Взаимодействие с семьей

- *Встречи учителей начальной школы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста на родительских собраниях;*
- *Анкетирование родителей будущих первоклассников ;*
- *Организация работы для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам подготовки детей к школе;*
- *Организация дней открытых дверей для родителей в ОУ;*
- *Организация работы родительских клубов и других форм взаимодействия.*

**Только заинтересованность обеих сторон  
и родительской общественности  
позволит по-настоящему решить  
проблемы преемственности дошкольного  
и начального образования, сделать  
переход из ДОУ в начальную школу  
безболезненным и успешным!**



# **Спасибо за внимание!**

**Подготовили учителя ГБОУ школы №320  
Шайдт Оксана Николаева  
Лебедева Оксана Анатольевна**

