

МКДОУ центр развития  
ребенка-детский сад №27  
«Радуга» с.Хороль

**«Преимственность  
дошкольного и  
начального общего  
образования»**



# Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка



# Формирование готовности к обучению в школе

**Готовность к школе**

**Физическая**

**Психологическая**

**Специальная**

**Личностная  
(мотивационная)**

**Эмоционально-волевая**

**Интеллектуальная**

**Речевая**


**Первоначальные навыки чтения, счета и т.д.**



Большое значение имеет развитие у детей познавательных интересов, любознательности. Это основа для формирования у детей в школе разнообразных учебных интересов.

Педагоги дошкольных учреждений должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в первом классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к обучению в школе.





В статье 63 **закона «Об образовании в РФ»** обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Преемственность обеспечивается, прежде всего, **федеральными государственными образовательными стандартами.**

Введение в действие с 1 января 2014 г. федерального государственного стандарта дошкольного образования обуславливает необходимость изучения особенностей преемственности между ФГОС ДО и ФГОС НОО.



**Преемственность - это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания.**







При этом дошкольная образовательная организация обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.



# Классификация методов обучения по Ю.К.Бабанскому

Группа	Методы
Методы стимулирования мотивации учебно – познавательной деятельности	<p>Методы формирования интереса к учению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ситуаций занимательности</li> <li>• Создание ситуаций успеха</li> <li>• Познавательные игры</li> </ul>
Методы организации учебно-познавательной деятельности	<p>Методы формирования долга и ответственности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предъявление требований</li> <li>• Порицание</li> <li>• Поощрение</li> <li>• Дискуссии</li> <li>• Анализ жизненных ситуаций</li> </ul>
Методы организации учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ)</li> <li>• Методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов)</li> <li>• Методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (упражнения, трудовые действия, опыты)</li> <li>• Методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (индуктивный и дедуктивный метод)</li> <li>• Методы степени педагогического управления (непосредственное и опосредованное управление)</li> <li>• Методы степени творческой самостоятельности (организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера)</li> </ul>
Методы контроля и самоконтроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущий и итоговый</li> <li>• Групповой, индивидуальный, фронтальный</li> <li>• Устный, письменный, лабораторный, программированный</li> <li>• Самоконтроль</li> </ul>





## **Преимственность государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования можно проследить в следующем:**

- – единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований: к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;
- – единый психолого-педагогический методологический подход, который прослеживается:
  - в ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»;
  - опоре на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка;
  - понятии об универсальных учебных действиях;
  - ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей;
- – общий принцип организации инклюзивного образования, который отражается: в минимальной регламентации образования детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья); разработке адаптированных образовательных программ; опоре на индивидуальную программу реабилитации.

## **Преимственность в содержании основных образовательных программ.**

Требованиями стандартов является направленность основных образовательных программ:

- – на формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
- – процесс успешной социализации ребенка;
- – развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;
- – сохранение и укрепление здоровья детей.

# Соответствие предметов в начальной школе образовательным областям в ДОУ

Физическое развитие

Коммуникативные навыки

Познавательное развитие

Эстетическое развитие

Культурное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Личностное развитие

Информационные технологии

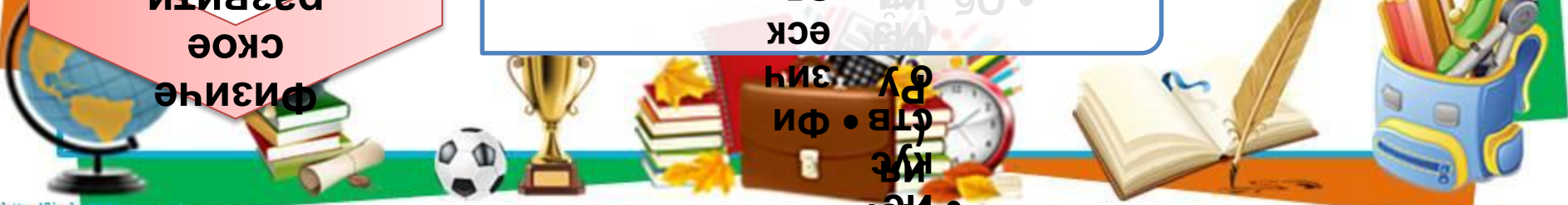
Blank box for mapping Physical Development to educational areas.

Blank box for mapping Communication Skills to educational areas.

Blank box for mapping Cognitive Development to educational areas.

Blank box for mapping Aesthetic Development to educational areas.

Blank box for mapping Cultural Development to educational areas.





## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Блоки УУД

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

**Личностные**

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

**Коммуникативные**

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

**Регулятивные**

у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

**Познавательные**

склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

## Отличия ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования

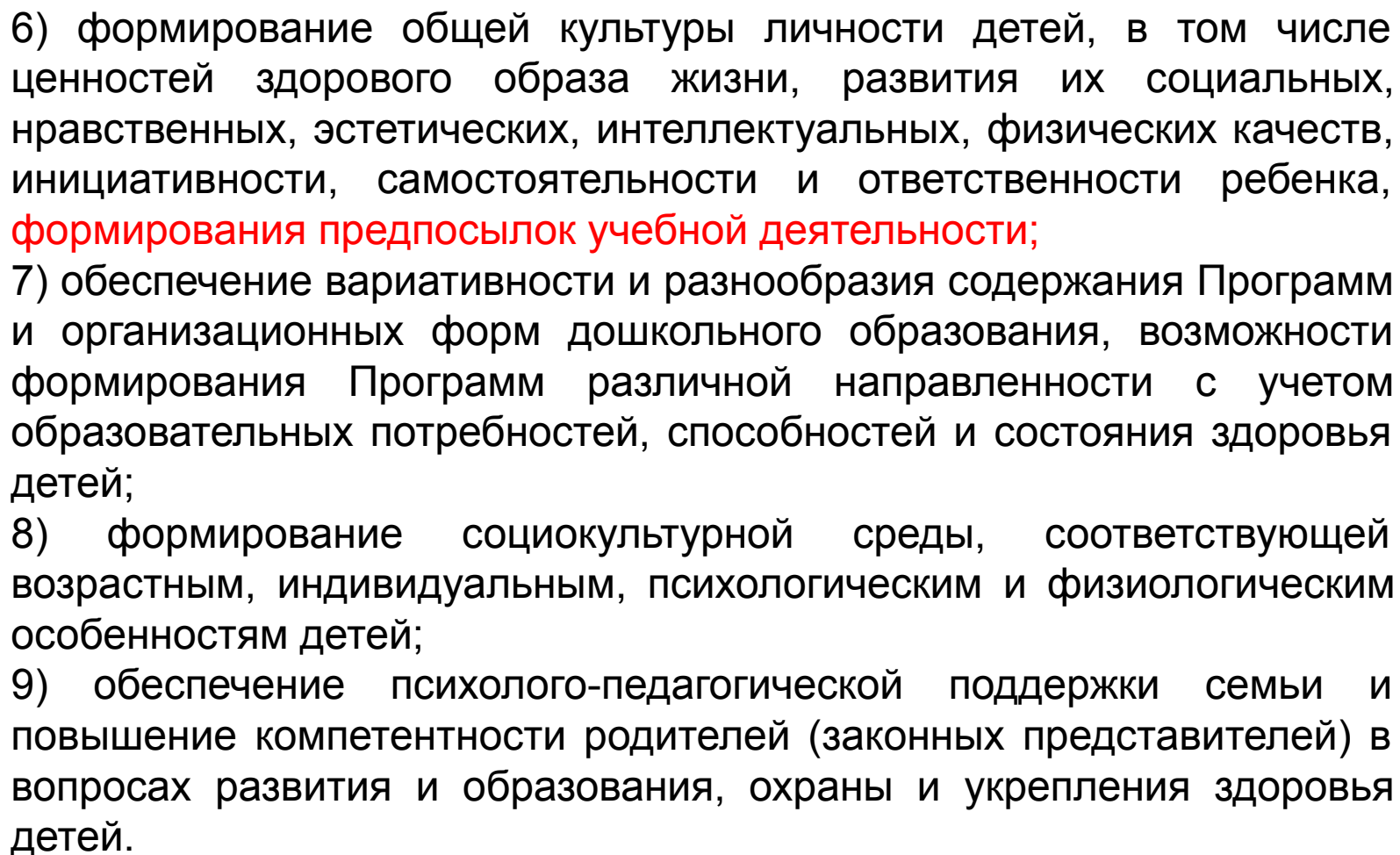
- результаты освоения ООП ДО сформулированы как **целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке**, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;
- результаты освоения ООП НОО:
  - личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке),
  - метапредметные (универсальные учебные действия) и предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке).**




## Задачи дошкольной образовательной организации:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения



- 
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, **формирования предпосылок учебной деятельности;**
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



# Задачи на ступени начального общего образования :

- ❖ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ❖ **формирование основ умения учиться** и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- ❖ **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;**
- ❖ **укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.**



## Вывод:

Таким образом, успешность воспитания и обучения детей в ДОУ обеспечивается тесным сотрудничеством администрации детского сада, педагогического коллектива, родителей и иных общественных организаций, принимающих участие в процессе воспитания и обучения детей. Согласованная и дружная работа школы и детского сада по вопросам преемственности позволит достичь ребенком такого уровня физического, умственного, нравственного и эстетического развития, который создает необходимую основу для его активного вхождения в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



**Творческих успехов в деле преемственности!**

