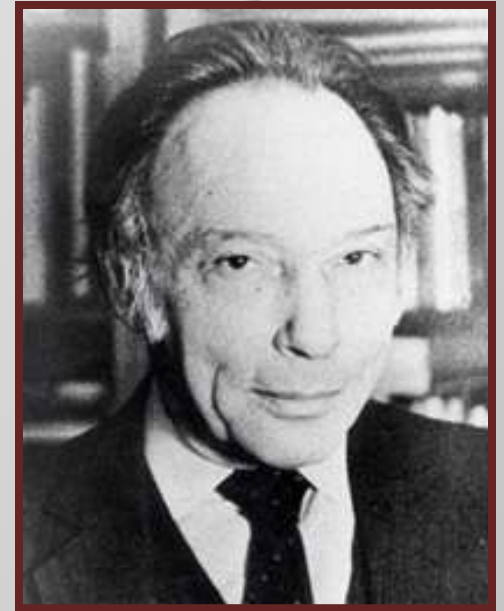




**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ  
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ  
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е. М. Осокина  
старший воспитатель  
МКДОУ №8 г.Сим





**Быть готовым к школе –  
не значит уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе –  
значит быть готовым всему этому научиться**

*Доктор психологических наук  
Леонид Абрамович Венгер*





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

**Об образовании в Российской Федерации**

Принят Государственной Думой  
Одобен Советом Федерации

21 декабря 2012 года  
26 декабря 2012 года

***№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.***  
***Вступил в силу 01.09.2013 г.***



# ФГОС

## Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

**Личнос  
тное**

**разв  
итие**



## «Стандарт разнообразия детства»

Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный-  
**сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства,**

как важного этапа в общем развитии человека.

Ключевая линия дошкольного детства — это

**приобщение к ценностям культуры,**

**социализация ребенка в обществе,**

а не обучение его письму, счету и чтению.

И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности — **игру.**



# Виды детской деятельности

- Игровая
  - сюжетно-ролевая игра
  - игра
  - с правилами
- другие виды игр





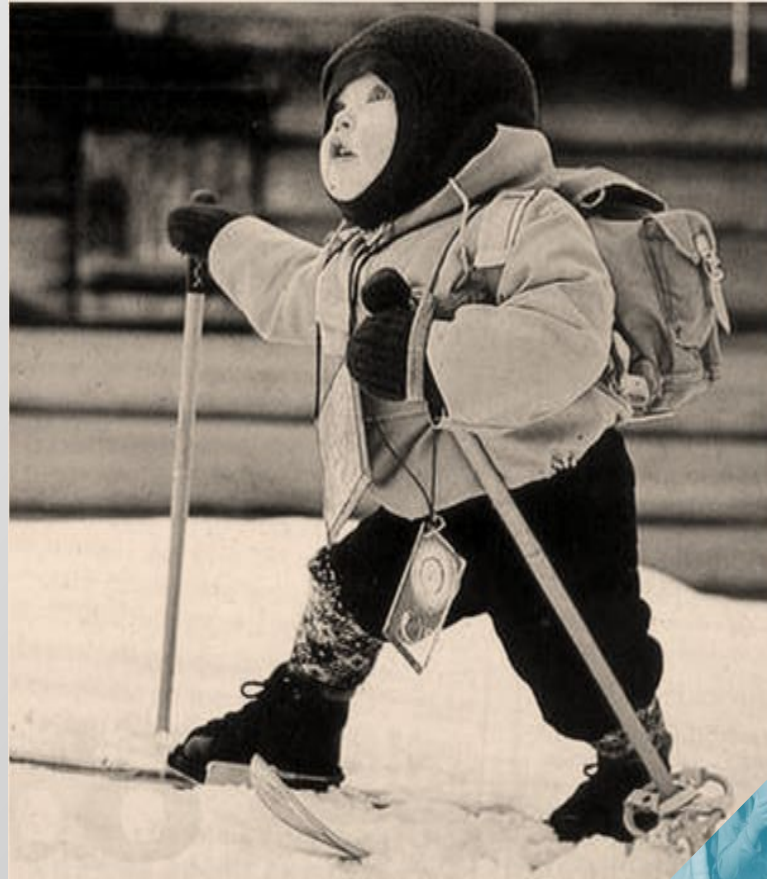
# Виды детской деятельности

- Коммуникативная
  - Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками



# Виды детской деятельности

- Двигательная
- овладение основными движениями





# Виды детской деятельности

- Познавательно - исследовательская
  - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними



# Виды детской деятельности

- **Конструирование из различных материалов**  
(конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)



# Виды детской деятельности

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
  - самообслуживание
- бытовой труд в помещении
- бытовой труд на улице



# Виды детской деятельности

- Изобразительная
  - рисование
  - лепка
  - аппликация





# Виды детской деятельности

- Музыкальная
  - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений
- пение
- музыкально – ритмические движения
- игра на детских музыкальных инструментах





# Виды детской деятельности

- Восприятие художественной литературы и фольклора



# Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

**Не** подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей



# Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности... способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности



# Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

2. Обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других; **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты





## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

3. **Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам**





# Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

4. Достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка **складываются предпосылки грамотности**



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

5. У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика;** он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения и управлять ими**



# Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

6. **Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены**

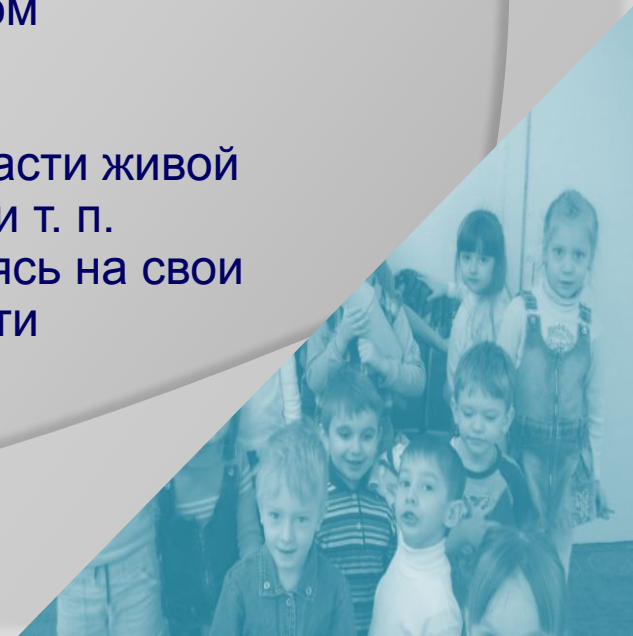




# Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

## 7. Ребёнок проявляет любознательность

- задаёт вопросы
- интересуется причинно-следственными связями
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- знаком с произведениями детской литературы
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



# Пять основных составляющих развития личности ребенка

## Социальная:

Умение работать в группах, играть / делиться с другими, следовать правилам

## Физическая:

Развитие мелкой моторики рук и физической активности

## Интеллектуальная:

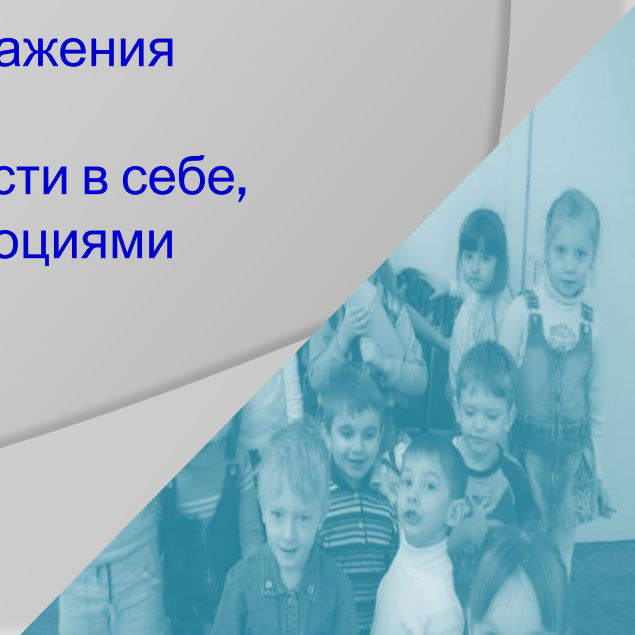
Знание и понимание окружающего мира

## Творческая:

Развитие самовыражения и детского воображения

## Эмоциональная:

Развитие осознания самого себя, уверенности в себе, умения различать свои чувства и управлять эмоциями





# Преимственность дошкольного и начального общего образования

Соблюдение **требований к условиям** реализации Программы



Формирование у ребёнка к моменту завершения уровня ДО показателей, указанных в целевых ориентирах (**формирование предпосылок к учебной деятельности**)

ЦО Программы выступают основаниями преимущественности ДО и НОО



# Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

## Целевые ориентиры ДО

- ✓ способен к воплощению различных замыслов
- ✓ умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ✓ контролирует свои движения и управляет ими
- ✓ способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело
- ✓ следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилам личной безопасности и гигиены



## Регулятивные универсальные учебные действия



# Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

## Целевые ориентиры ДО:

- ✓ инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры
- ✓ уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства
- ✓ способен к фантазии, воображению и творчеству
- ✓ любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям
- ✓ способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности



**Личностные универсальные учебные действия**





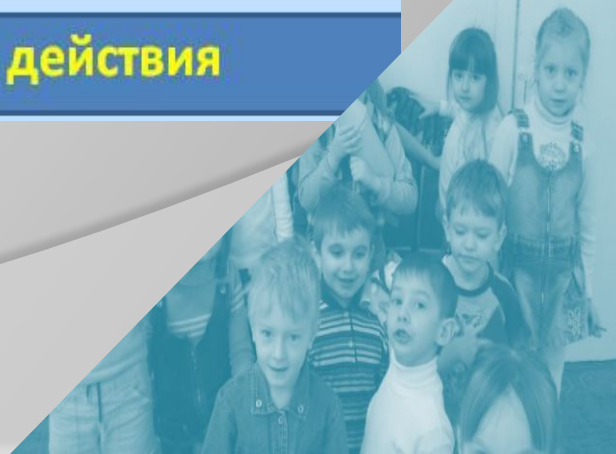
# Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

## Целевые ориентиры ДО

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- ✓ способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов
- ✓ хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания



**Коммуникативные универсальные учебные действия**



# Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

## Целевые ориентиры ДО

- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире
- ✓ знаком с книжной культурой и детской литературой
- ✓ обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
- ✓ имеет предпосылки грамотности



## Познавательные универсальные учебные действия





Освоение  
основной образовательной  
программы не сопровождается  
проведением  
промежуточных и итоговой  
аттестаций воспитанников



# Целевые ориентиры поставлены для:

построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ

формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями

изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет

информирования родителей и иной общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ



**Спасибо за внимание !**

