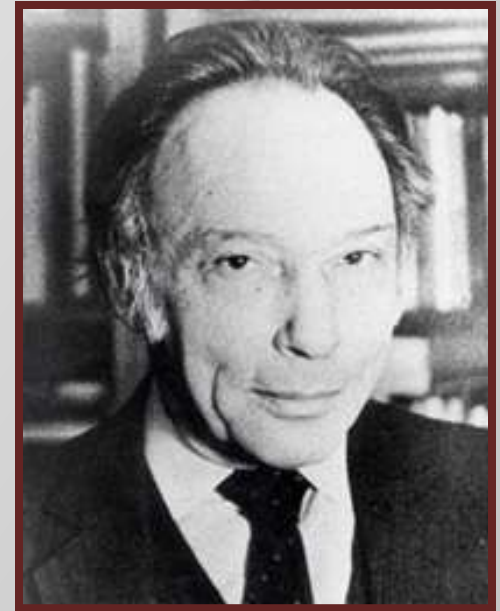


**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е. М. Осокина
старший воспитатель
МКДОУ №8 г.Сим





**Быть готовым к школе –
не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе –
значит быть готовым всему этому научиться**

*Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер*





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об образовании в Российской Федерации

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

21 декабря 2012 года
26 декабря 2012 года

№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
Вступил в силу 01.09.2013 г.



ФГОС

Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

**Личнос
тное**

**разв
итие**



«Стандарт разнообразия детства»

Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный-
сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства,

как важного этапа в общем развитии человека.

Ключевая линия дошкольного детства — это

приобщение к ценностям культуры,

социализация ребенка в обществе,

а не обучение его письму, счету и чтению.

И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности — **игру.**



Виды детской деятельности

- Игровая
 - сюжетно-ролевая игра
 - игра
 - с правилами
- другие виды игр



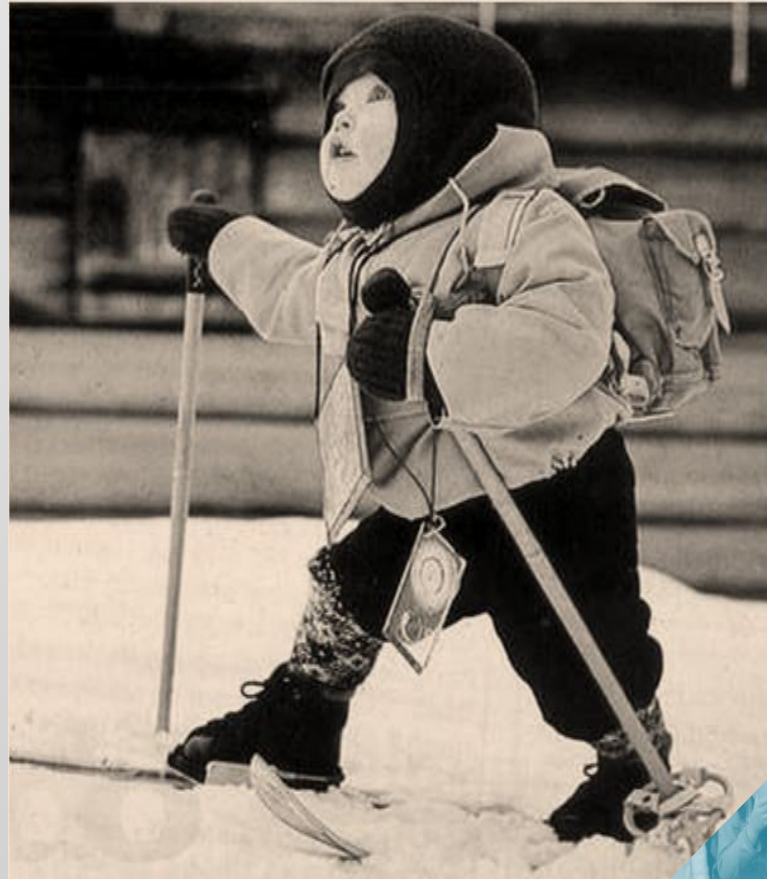
Виды детской деятельности

- Коммуникативная
 - Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками



Виды детской деятельности

- Двигательная
- овладение основными движениями



Виды детской деятельности

- Познавательно - исследовательская
 - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними



Виды детской деятельности

- **Конструирование из различных материалов**
(конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)



Виды детской деятельности

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
 - самообслуживание
- бытовой труд в помещении
- бытовой труд на улице



Виды детской деятельности

- Изобразительная
 - рисование
 - лепка
 - аппликация



Виды детской деятельности

- Музыкальная
 - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений
- пение
- музыкально – ритмические движения
- игра на детских музыкальных инструментах



Виды детской деятельности

- Восприятие художественной литературы и фольклора

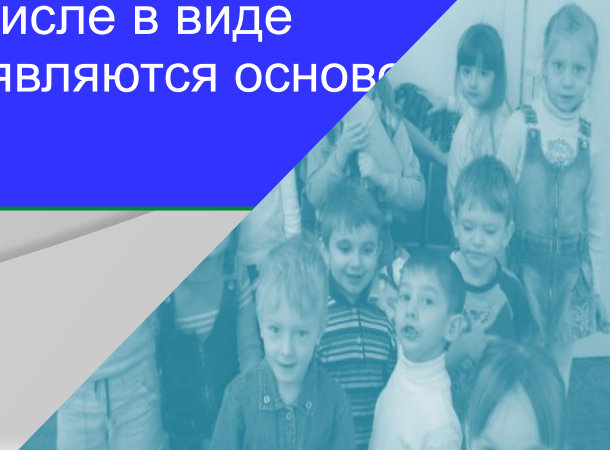


Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности... **способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности**



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

2. Обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других; **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

3. **Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам**



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

4. Достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка **складываются предпосылки грамотности**



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

5. У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика;** он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения и управлять ими**



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

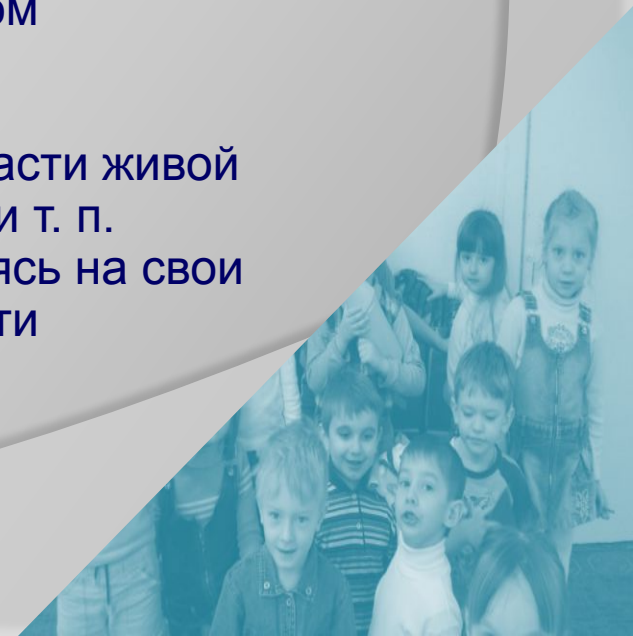
6. **Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены**



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

7. Ребёнок проявляет любознательность

- задаёт вопросы
- интересуется причинно-следственными связями
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- знаком с произведениями детской литературы
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



Пять основных составляющих развития личности ребенка

Социальная:

Умение работать в группах, играть / делиться с другими, следовать правилам

Физическая:

Развитие мелкой моторики рук и физической активности

Интеллектуальная:

Знание и понимание окружающего мира

Творческая:

Развитие самовыражения и детского воображения

Эмоциональная:

Развитие осознания самого себя, уверенности в себе, умения различать свои чувства и управлять эмоциями



Преимственность дошкольного и начального общего образования

Соблюдение **требований к условиям** реализации Программы



Формирование у ребёнка к моменту завершения уровня ДО показателей, указанных в целевых ориентирах (**формирование предпосылок к учебной деятельности**)

ЦО Программы выступают основаниями преимущественности ДО и НОО



Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО

- ✓ способен к воплощению различных замыслов
- ✓ умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ✓ контролирует свои движения и управляет ими
- ✓ способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело
- ✓ следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены



Регулятивные универсальные учебные действия



Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО:

- ✓ инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры
- ✓ уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства
- ✓ способен к фантазии, воображению и творчеству
- ✓ любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям
- ✓ способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности



Личностные универсальные учебные действия



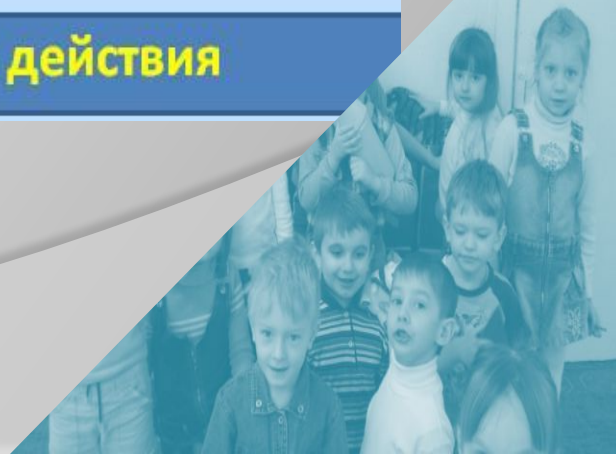
Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- ✓ способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов
- ✓ хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания



Коммуникативные универсальные учебные действия



Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО

- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире
- ✓ знаком с книжной культурой и детской литературой
- ✓ обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
- ✓ имеет предпосылки грамотности



Познавательные универсальные учебные действия



Освоение
основной образовательной
программы не сопровождается
проведением
промежуточных и итоговой
аттестаций воспитанников



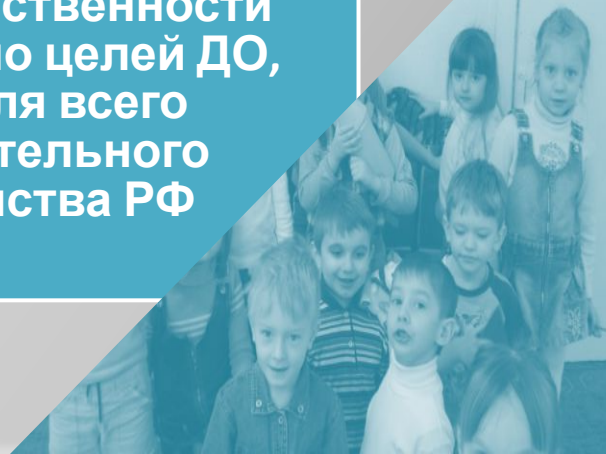
Целевые ориентиры поставлены для:

построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ

формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями

изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет

информирования родителей и иной общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ



Спасибо за внимание !

