Преемственность дошкольного и начального образования как одно из условий перехода на ФГОС НОО

Проблема преемственности

Создание единого образовательного и воспитательного пространства для дошкольников и младших школьников, согласованности в содержании образовательных программ, в целях, задачах, технологиях, а также во взаимодействии взрослого и ребенка.

ΦΓΟC

Требования к структуре ООП НОО Требования к условиям реализации

Требования к результатам освоения ООП НОО

ФГТ

Требования к структуре ООП ДО

Требования к условиям реализации ООП ДО

ФГТ должны обеспечивать:

- Единое образовательное пространство;
- Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования

Преемственность:

Непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, связь между различными ступенями развития

Основания для осуществления преемственности:

- Состояние здоровья и физическое развитие детей;
- Уровень развития их познавательной активности;
- Умственные и нравственные способности учащихся;
- Сформированность творческого воображения;
- Развитие коммуникативных умений

Основная цель

Дошкольного образования

Началь
-ного
образования

Всестороннее развитие ребёнка Продолжить всестороннее общее развитие детей

В.А.Сухомлинский: «Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть став учеником, ребенок продолжит делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

Непрерывность ДО и НОО предполагает решение приоритетных задач:

На ступени дошкольного образования	На ступени начальной школы
Приобщение детей к ценностям ЗОЖ	Осознание принятия ценностей ЗОЖ и регуляция своего поведения в соответствии с ними
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения	Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего периода начального образования), спец. помощь по развитию не сформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения
Развитие инициативности, любознательности, произвольности	Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию

Непрерывность ДО и НОО предполагает решение приоритетных задач:

На ступени дошкольного образования

Формирование представлений об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. форм активности детей в различных видах деятельности

Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества

На ступени начальной школы

Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая, и др.)

Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности- игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных и бытовых задач

«Правильная» подготовка к школе:

Сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника.

Важно выработать умение слушать, говорить, общаться со сверстниками, организовывать свою деятельность.

Преемственность планируемых результатов при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию

Программы комплекта «Предшкола нового поколения»

Планируемые результаты дошкольного образования в УМК «Предшкола нового поколения»

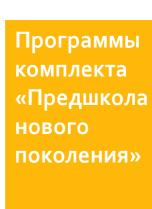
Планируемые результаты реализации образовательной программы (УМК «Перспективная начальная школа»)

ПРОГРАММА по началам обучения грамоте Формирование УУД:
-удерживать внимание,
слушая короткий текст,
который читает взрослый;
-выполнять инструкции
взрослого;
- обсуждать со взрослыми
возникшую проблему,

поддерживать разговор;

Коммуникативные УУД (взаимодействие): -формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; - строить монологичное

высказывание;



Планируемые результаты дошкольного образования в УМК «Предшкола нового поколения»

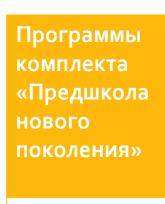
Планируемые результаты реализации образовательной программы (УМК «Перспективная начальная школа»)

Программа по началам обучения грамоте

-по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами.

-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;

- -слушать собеседника <u>Познавательные УУД</u> (общеучебные):
- -использовать общие приемы решения задач;
- -ставить и формулировать проблемы;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме:



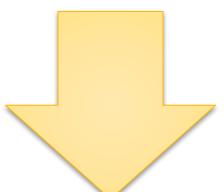
Планируемые результаты дошкольного «Предшкола нового поколения»

Планируемые результаты реализации образовательной программы образования в УМК (УМК «Перспективная начальная школа»)

Программа по началам обучения грамоте

-осуществлять смысловое чтение; -выбирать вид чтения в зависимости от цели Личностные результаты (смыслообразование) Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)

Процесс преемственности рассматривается с двух сторон



На дошкольной ступени формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения

Школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал

Условия реализации преемственности ДОУ и начальной школы

- Сохранение самоценности каждого возрастного этапа развития ребенка;
- Обеспечение возрастного развития дошкольника и младшего школьника;
- Для начального образования: опора на достижения дошкольного детства;
- Согласованность программ ДОУ и начальной школы;
- Сохранение ведущих видов деятельности;
- Устранение дублирования программ;
- Сотрудничество учителей и воспитателей;
- Создание условий для развития творческих, интеллектуальных и личностных потенциалов ребенка;
- В дошкольном возрасте необходимо уделять внимание формированию психологической готовности детей к школе

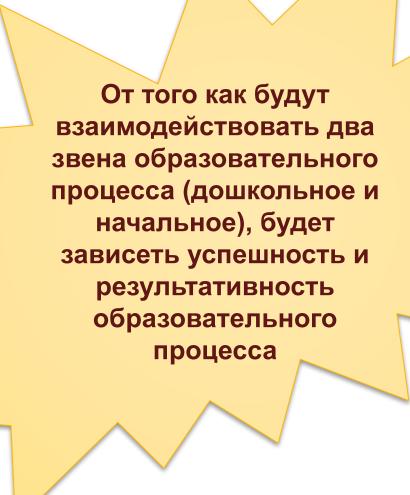
Итоговые результаты освоения программы

Дошкольного образования

- 1. Физически развитый;
- 2. Любознательный, активный;
- 3. Эмоционально отзывчивый;
- 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия...
- 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи;
- 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире, природе...
- 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; 9. Овладевший необходимыми
- Овладевшии необходимыми умениями и навыками

Начального образования

- 1. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- 2. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- 3. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- 4. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Любящий свой народ, свой край,
 Родину;
- 6. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- 7. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности



Планирование работы по вопросам преемственности

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебнометодической работы между дошкольным и начальным звеном образования

ЗАДАЧИ:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- Создать психолого- педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования;
- Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дет.садом и школой;

ЗАДАЧИ:

- Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно- образовательного процесса- воспитателей, учителей, детей и родителей;
- Всестороннее психолого- педагогическое просвещение родителей

Нормативно- правовая база:

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
- Закон РФ «Об образовании»
- Письмо Минобразования РФ от 22.07.97 № 990/14-15 «О подготовке детей к школе»
- Метод письмо Минобр России от 25.03.94
 № 35-М «Об организации дошкольного и начального общего образования»
- Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 №
 70/23-16 «О практике проведения диагностик развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Договор о совместной работе ДОУ и ОУ

Основные направления работы по преемственности

Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях

Обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду

Совершенствование форм организации и методов обучения в ДОУ и начальной школе

Содержание совместной деятельности по направлениям



Методическая работа с кадрами

- Взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в нач. школе;
- Рекомендации работающих в ДОУ воспитателей, педагоговпсихологов, учителей- логопедов, др. специалистов по выпускникам;
- □ Анкетирование педагогов ДОУ и ОУ;
- Проведение Дней открытых дверей в ДОУ для учителей начальной школы;
- Участие в совместных педсоветах, семинарах- практикумах, круглых столах, конференциях, консультаций и т.д.;
- Совместные МО творческих групп воспитателей и учителей начальной школы;
- □ Совместные работы педагогов ДОУ и школы в педагогических проектах и т.д.

Работа с детьми

- Организация экскурсий в школу детей старшего дошкольного возраста;
- Организация выставок детских работ;
- Посещение театрализованных представлений, музеев в ДОУ и школе;
- Посещение праздничной линейки 1 сентября, праздника «Прощания с Букварем» и т.д. в школе;
- Посещение дошкольниками секций и кружков школы;
- Шефская помощь учениками старшим дошкольникам;
- Совместное участие школьников и дошкольников в проектной деятельности

Взаимодействие с семьей

- Встречи учителей начальной школы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста на родительских собраниях;
- Анкетирование родителей будущих первоклассников;
- Организация работы для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам подготовки детей к школе;
- Организация дней открытых дверей для родителей в ОУ;
- Организация работы родительских клубов и других форм взаимодействия.

Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по- настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из ДОУ в начальную школу безболезненным и успешным!

Спасибо за внимание!

Методист МОУ «МИМЦ» МОИСЕЕНКО Т.Н.