

**Преимственность
дошкольного и
начального
образования как одно
из условий перехода
на ФГОС НОО**

Проблема преемственности

Создание единого образовательного и воспитательного пространства для дошкольников и младших школьников, согласованности в содержании образовательных программ, в целях, задачах, технологиях, а также во взаимодействии взрослого и ребенка.

ФГОС

Требования к
структуре ООП
НОО

Требования к
условиям
реализации

Требования к
результатам
освоения ООП
НОО

ФГТ

Требования к
структуре ООП
ДО

Требования к
условиям
реализации ООП
ДО

ФГТ должны обеспечивать:

- Единое образовательное пространство;
- Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования

Преимственность:

Непрерывный процесс
воспитания и обучения
ребенка, связь между
различными ступенями
развития

Основания для осуществления преимущества:

- Состояние здоровья и физическое развитие детей;
- Уровень развития их познавательной активности;
- Умственные и нравственные способности учащихся;
- Сформированность творческого воображения;
- Развитие коммуникативных умений

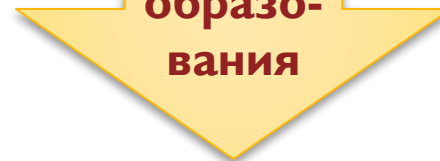
Основная цель

Дошко-
льного
образо-
вания

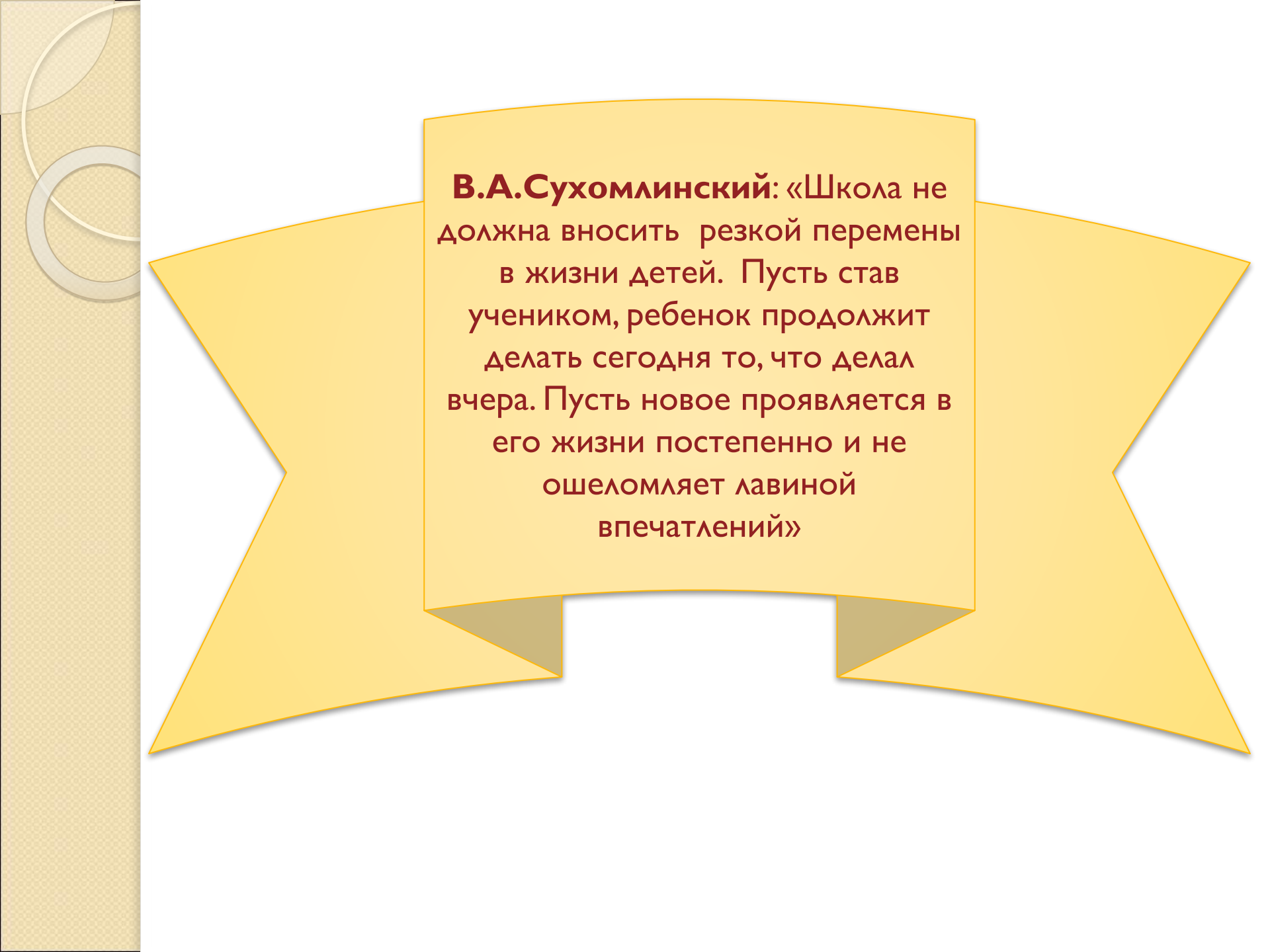


Всестороннее
развитие
ребёнка

Началь-
ного
образо-
вания



Продолжить
всестороннее
общее развитие
детей



В.А.Сухомлинский: «Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть став учеником, ребенок продолжит делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

Непрерывность ДО и НОО предполагает решение приоритетных задач:

На ступени дошкольного образования	На ступени начальной школы
Приобщение детей к ценностям ЗОЖ	Осознание принятия ценностей ЗОЖ и регуляция своего поведения в соответствии с ними
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения	Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего периода начального образования), спец. помощь по развитию не сформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения
Развитие инициативности, любознательности, произвольности...	Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию

Непрерывность ДО и НОО предполагает решение приоритетных задач:

На ступени дошкольного образования	На ступени начальной школы
Формирование представлений об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. форм активности детей в различных видах деятельности	Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая, и др.)
Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества	Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности- игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных и бытовых задач

«Правильная» подготовка к школе:

Сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника.

Важно выработать умение слушать, говорить, общаться со сверстниками, организовывать свою деятельность.

Преимственность планируемых результатов при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию

Программы комплекта «Предшкола нового поколения»	Планируемые результаты дошкольного образования в УМК «Предшкола нового поколения»	Планируемые результаты реализации образовательной программы (УМК «Перспективная начальная школа»)
ПРОГРАММА по началам обучения грамоте	<u>Формирование УУД:</u> -удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый; -выполнять инструкции взрослого; - обсуждать со взрослыми возникшую проблему, поддерживать разговор;	<u>Коммуникативные УУД (взаимодействие):</u> -формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; - строить монологичное высказывание;

Программы комплекта «Предшкола нового поколения»

Планируемые результаты дошкольного образования в УМК «Предшкола нового поколения»

Планируемые результаты реализации образовательной программы (УМК «Перспективная начальная школа»)

Программа по началам обучения грамоте

- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;
- пользоваться книгой и простейшими инструментами.

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;
- слушать собеседника
Познавательные УУД (общеучебные):
- использовать общие приемы решения задач;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Программы комплекта «Предшкола нового поколения»

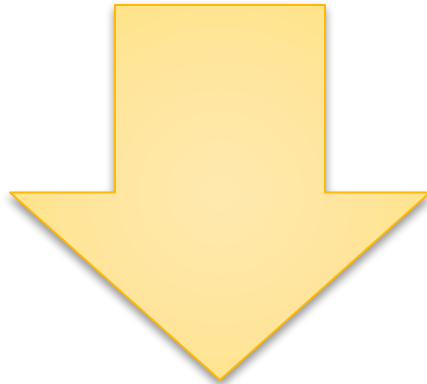
Планируемые результаты дошкольного образования в УМК «Предшкола нового поколения»

Планируемые результаты реализации образовательной программы (УМК «Перспективная начальная школа»)

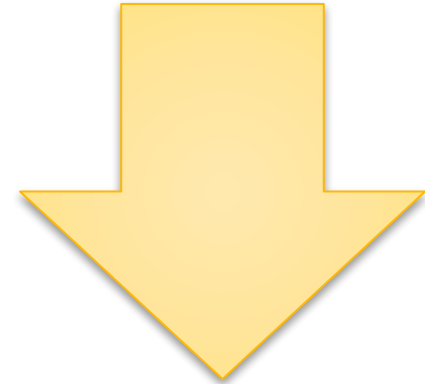
Программа по началам обучения грамоте

-осуществлять смысловое чтение;
-выбирать вид чтения в зависимости от цели
Личностные результаты (смыслообразование)
Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)

Процесс преемственности рассматривается с двух сторон



На дошкольной ступени формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения



Школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал

Условия реализации преемственности ДОУ и начальной школы

- Сохранение самооценности каждого возрастного этапа развития ребенка;
- Обеспечение возрастного развития дошкольника и младшего школьника;
- Для начального образования: опора на достижения дошкольного детства;
- Согласованность программ ДОУ и начальной школы;
- Сохранение ведущих видов деятельности;
- Устранение дублирования программ;
- Сотрудничество учителей и воспитателей;
- Создание условий для развития творческих, интеллектуальных и личностных потенциалов ребенка;
- В дошкольном возрасте необходимо уделять внимание формированию психологической готовности детей к школе

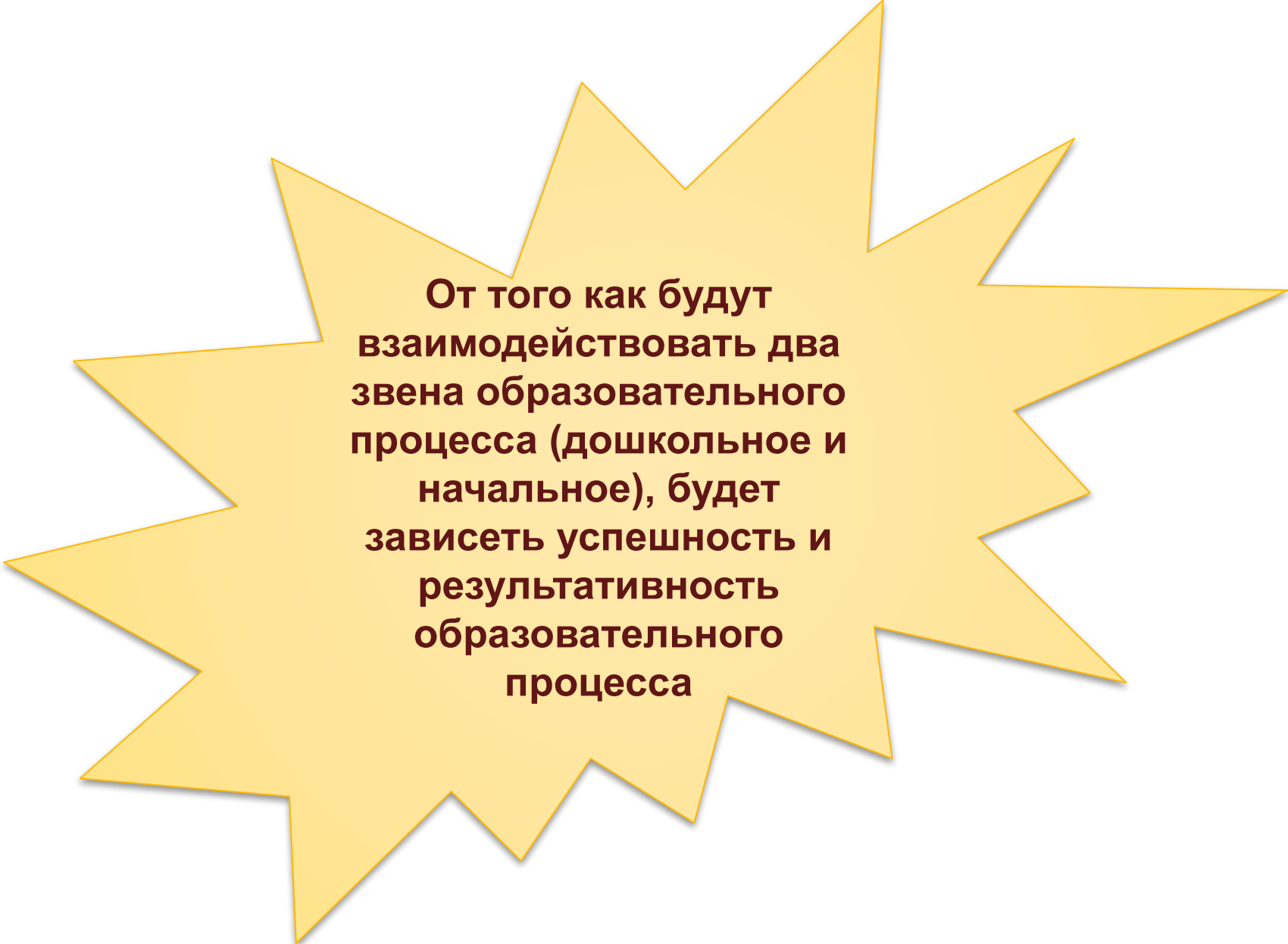
Итоговые результаты освоения программы

Дошкольного образования

1. Физически развитый;
2. Любознательный, активный;
3. Эмоционально отзывчивый;
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия...
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи;
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире, природе...
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками

Начального образования

1. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
2. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
3. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
4. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
5. Любящий свой народ, свой край, Родину;
6. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
7. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности



**От того как будут
взаимодействовать два
звена образовательного
процесса (дошкольное и
начальное), будет
зависеть успешность и
результативность
образовательного
процесса**

Планирование работы по вопросам преемственности

Цель : обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

ЗАДАЧИ:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- Создать психолого- педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования;
- Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дет.садом и школой;

ЗАДАЧИ:

- Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно- образовательного процесса- воспитателей, учителей, детей и родителей;
- Всестороннее психолого- педагогическое просвещение родителей

Нормативно- правовая база:

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
- Закон РФ «Об образовании»
- Письмо Минобразования РФ от 22.07.97 № 990/14-15 «О подготовке детей к школе»
- Метод письмо Минобр России от 25.03.94 № 35-М «Об организации дошкольного и начального общего образования»
- Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 № 70/23-16 «О практике проведения диагностик развития ребенка в системе дошкольного образования»
- [Договор о совместной работе ДООУ и ОУ](#)

Основные направления работы по преемственности

Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях

Обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду

Совершенствование форм организации и методов обучения в ДОУ и начальной школе

Содержание совместной деятельности по направлениям



Метод. работа с
кадрами

Работа с детьми

Взаимодействие с
семьей

Сотрудничество с
социумом

Методическая работа с кадрами


- Взаимопосещение открытых занятий в ДООУ и уроков в нач. школе;
- Рекомендации работающих в ДООУ воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, др. специалистов по выпускникам;
- Анкетирование педагогов ДООУ и ОУ;
- Проведение Дней открытых дверей в ДООУ для учителей начальной школы;
- Участие в совместных педсоветах, семинарах- практикумах, круглых столах, конференциях, консультациях и т.д.;
- Совместные МО творческих групп воспитателей и учителей начальной школы;
- Совместные работы педагогов ДООУ и школы в педагогических проектах и т.д.

Работа с детьми

- Организация экскурсий в школу детей старшего дошкольного возраста;
- Организация выставок детских работ;
- Посещение театрализованных представлений, музеев в ДООУ и школе;
- Посещение праздничной линейки 1 сентября, праздника «Прощания с Букварем» и т.д. в школе;
- Посещение дошкольниками секций и кружков школы;
- Шефская помощь учениками старшим дошкольникам;
- Совместное участие школьников и дошкольников в проектной деятельности

Взаимодействие с семьей

- Встречи учителей начальной школы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста на родительских собраниях;
- Анкетирование родителей будущих первоклассников ;
- Организация работы для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам подготовки детей к школе;
- Организация дней открытых дверей для родителей в ОУ;
- Организация работы родительских клубов и других форм взаимодействия.



**Только заинтересованность обеих сторон
и родительской общественности
позволит по-настоящему решить
проблемы преемственности дошкольного
и начального образования, сделать
переход из ДОУ в начальную школу
безболезненным и успешным!**



***Спасибо за
внимание!***

***Методист МОУ «МИМЦ»
МОИСЕЕНКО Т.Н.***