

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

В работе дошкольного отделения И ШКОЛЫ





Подготовка детей к школе – одна из актуальных проблем российского образования. Учитывая то, что одних детей готовят в детском саду, других – в учреждениях дополнительного образования, а третьих – в семье, в школу они приходят с разным уровнем знаний. Между тем это не основная проблема, на которую жалуются учителя.

У детей различные индивидуальные возможности и способности, поэтому вполне закономерно, что у них разный уровень подготовки



Проблема заключается в том, что подход учителей и родителей к понятию "готовность к школе" различается. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это и будет залогом их успешной учебы.



Однако согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов "правильная" подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника. Физиологами доказано, что развитие мелкой моторики активизирует развитие речевого центра. Поэтому в дошкольном возрасте ребенку полезно лепить, составлять композиции из мелких частей, конструировать, раскрашивать карандашами. Не менее важно вырабатывать умение слушать, говорить.





Но самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: отношение к учебе как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам.



Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой.





Принципиально важным в работе воспитателя должно быть глубокое знание особенностей личностного развития каждого ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, создание условий для их раскрытия. Именно поэтому все педагоги нашей дошкольной группы особое внимание уделяют общению, диалогу, сотрудничеству взрослых и детей.

Преимственность предполагает – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.



Без игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте невозможно полноценное психическое развитие ребенка-дошкольника. Готовность к школьному обучению возникает как результат полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, предполагающим наличие ведущей игровой деятельности. А также всех традиционных видов детской деятельности, которыми дети занимаются в своем коллективе самостоятельно и со взрослыми.



Формы преемственных связей:

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- **Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);**
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Проведение «дней выпускников» дошкольного отделения;
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДО и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей пред дошкольного возраста.



Педагогический Проект

«Скоро в школу»



Этапы	Ситуация развития проекта	Цель	Ответственные
1	2	3	4
Вводный этап	1.Диагностика детей «Мотивационная подготовка детей к школе»	Определение уровня готовности детей к школьному обучению	Воспитатели подготовительных групп к школе
	2.Анкетирование родителей «Моё мнение о школьной жизни ребёнка»	Выявление уровня педагогической культуры родителей	Воспитатели подготовительных групп к школе
Основной этап	1.Реализация совместного плана взаимодействия ДОО и школы	Формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей в ДОО и школе в единый педагогический процесс	Заведующая ДОО

Этапы	Ситуация развития проекта	Цель	Ответственные
Основной этап	2.Реализация перспективного плана «Интеграция интересов семьи, школы и ДОО в формировании готовности к школьному обучению	Установление тесного контакта с родителями. Повышение уровня педагогической культуры родителей, формирование активной позиции при подготовки детей к школе	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
	3.Досуговая деятельность с детьми «Скоро в школу»	Расширение знаний детей о школе. Формирование позитивного отношения к школе, уважения к учителю и друг к другу	воспитатели подготовительных групп
	4.Мини - проект «Школа будущего»	Формирование интереса у детей к школе и обучению. Развитие фантазии и творческих способностей	воспитатели подготовительных групп

Этапы	Ситуация развития проекта	Цель	Ответственные
	5.Мини-проект «Азбука»	Вовлечение родителей в совместный творческий процесс. Осознание родителями важности их участия в формировании мотивационной готовности детей к школе	Воспитатели подготовительных групп к школе
	7.Мини-проект «Сказки из школьного портфеля»	Расширение знаний детей о школьных принадлежностях и предметах работы учителя. Привлечение родителей к совместному с детьми сочинительству сказок и их театрализации	Воспитатели подготовительных групп к школе, родители

	8.Мини-проект «Встреча с интересными людьми»	Представление детям учителя начальных классов. Расширение знаний о профессии учителя, его интересах, увлечениях. Формирование позитивного отношения детей к сотрудникам школы	Учитель начальных классов, воспитатели подготовительных групп
Итоговый этап	1.Итоговое анкетирование родителей «В преддверии школьной жизни»	Определение динамики уровня педагогической культуры родителей. Анализ отношения родителей к работе педагогов по подготовке детей к школе	Старший воспитатель
	2.Совместное занятие детей и родителей «Путешествие в страну знаний»	Создание атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки	воспитатели подготовительных групп
	3.Мониторинг успеваемости и состояния здоровья выпускников ДОО	Определение динамики уровня развития детей и состояния здоровья	Старший воспитатель

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ