



Первый раз в первый класс!!!



Зырянова Ирина Дмитриевна
Воспитатель МК ДОУ детский сад №10
г.Кушва



**«Школа не должна вносить резкого
перелома в жизнь детей.**

**Пусть, став учеником, ребенок продолжает
делать сегодня то, что делал вчера.**

**Пусть новое появляется в его жизни
постепенно и не ошеломляет лавиной
впечатлений»**

В.А. Сухомлинский





Цель проекта:

Выявить эффективные формы
взаимодействия ДООУ и школы в
подготовке дошкольников к
учебной деятельности



Этапы и сроки реализации проекта

**I –
этап**

**II –
этап**

**III-
этап**



Основопологающий вопрос



Преимственность
ДОУ и школы – миф
или реальность?

Что такое
преимственность?

Кому нужна
преимственность?

В чем сущность
преимственности?

Участники проекта



МК ДОУ д/с №10
г.Кушва
Воспитатель:
Зырянова Ирина
Дмитриевна

Родители детей
подготовительной
группы

МОУ СОШ №10
г.Кушва

Дети
подготовительной
группы



Тема:

**Преимственность
взаимодействия ДОУ и
ШКОЛЫ**



Актуальность





«Преимственность в работе детского сада и школы в настоящее время сводится к подготовке самого ребенка. В результате за пределами внимания остается выявление общего и различного в системе взаимоотношений воспитателя и учителя с ребенком, изменение социальной позиции самого ребенка. В детском саду и начальной школе существует общая задача - сотрудничество педагога и родителей». (Концепция дошкольного воспитания).



Объект

- формирование готовности ребенка к учебной деятельности.

Предмет

- процесс взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и школы.
- 
- 

Цель:

Выявление и реализация
организационно-педагогических
условий, обеспечивающих
преимущество в подготовке
дошкольников к учебной деятельности
в системе
«ДОУ - начальная школа».



Аспекты школьной зрелости

- ❖ Физиологический
- ❖ Интеллектуальный
- ❖ Эмоциональный
- ❖ Социальный



Параметры готовности ребенка к обучению в школе



(Р.В. Овчарова)

- Планирование — умение организовать свою деятельность в соответствии с ее целью;
- Контроль — умение сопоставить результаты своих действий с поставленной целью;
- Мотивация — стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности окружающего мира и использовать их;
- Уровень развития интеллекта;



Психологические особенности старших дошкольников

- **Внимание.** К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание.
- **Память.** Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.
- **Мышление.** Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление.
- **Воображение.** Идет интенсивное развитие творческого воображения.
- В сфере **развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложные грамматические конструкции.
- Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей.

- 
- У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.
 - В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».
 - Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.
- 

Задачи взаимодействия ДОО и школы

- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- Всестороннее психолого-педагогическое Просвещение родителей;
- Интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка;
- Физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- Развитие коммуникативных качеств личности;
- Обеспечение успешной адаптации детей к школе.



Направления взаимодействия ДООУ и школы

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.



Заключение

**Школьное обучение никогда
не начинается с пустого места,
а всегда опирается на определённую
стадию развития,
деланную ребёнком.**



Л.С.Выготский



Интернет-ресурсы

Колокольчик: http://cs5482.userapi.com/g37750358/a_8624902d.jpg

Клипарт «Кленовые уголки»:

<http://www.Olik.ru/cliparts/clipartrastr/180727-klenovye-ugolki.html>

Источник шаблона: Ранько Елена Алексеевна учитель начальных классов МАОУ лицей №21, г. Иваново. Сайт: <http://pedsovet.su/>

Цитаты: <http://festival.1september.ru/articles/591639/>

Картинки: <http://www.google.ru/>

