



**МКДОУ детский сад «Рябинка»**

# **Преимственность ФГОС: ДОУ и начальная школа. Модель выпускника ДОУ**



**Подготовила учитель – логопед Порохова Э.Г.**



**«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком»**

**Л.С. Выготский**



*«Быть готовым к школе – не значит  
уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит  
быть готовым всему этому  
научиться».*

*Доктор психологических  
наук  
Леонид Абрамович Венгер*

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)  
от **17 октября 2013 г.**

№ 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Дата подписания: **17.10.2013**

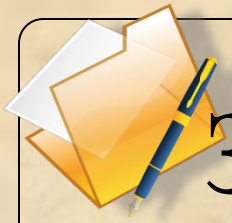
Дата публикации: **25.11.2013**

Зарегистрирован в Минюсте РФ

**14 ноября 2013 г.**

Регистрационный № **30384**





# **Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться**

- Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.**



# ***Задачи преемственности детского сада и школы***

- Развитие любознательности
- Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи
- Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка
- Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками)



# **Как происходит взаимодействие целей ФГОС ДОУ и школы**



# Цели:

## ФГОС доу

- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- **Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка и предпосылок к учебной деятельности;**
- **Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-**

## ФГОС начальной школы

- **Укрепление физического и духовного здоровья**
- **Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности**
- **Духовно-нравственное развитие и**





# Теоретические обоснования:

## ФГОС ДОУ

- Деятельностный и личностный подходы

## ФГОС начальной школы

- Системно-деятельностный подход



# Основные принципы:

## ФГОС ДОУ

- формирование **познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах **деятельности;**

## ФГОС начальной школы

- определяющая роль и значение видов **деятельности и форм общения**



# Результаты освоения программы:

**ФГОС ДОУ**

- **Целевые ориентиры**

**ФГОС начальной школы**

- **Личностные**
- **метапредметные**
- **предметные качества**



# Основные принципы:

## ФГОС ДОУ

- ребенок обладает **установкой положительного отношения** к миру, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** с окружающими. Способен **адекватно проявлять** свои

**чувства**

## ФГОС начальной школы

### Личностные:

- **Ценить и принимать** следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».



# Основные принципы:

## ФГОС доу

- ребенок способен к **волевым усилиям**, может следовать **социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

## ФГОС начальной школы

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- **Организовывать** свое рабочее место
- **Определять план** выполнения заданий в различных видах образовательной деятельности



# Основные принципы:

## ФГОС доу

- ребенок обладает развитым воображением
- ребенок проявляет **любопытность**, склонен **наблюдать**, **экспериментировать**.

## ФГОС начальной школы

### Познавательные:

- Отвечать на простые вопросы
- **Сравнивать** предметы, объекты: находить общее и различие
- **Группировать** предметы, объекты на основе существенных признаков.
- **Пересказывать** прослушанное; **определять тему**



# Основные принципы:

## ФГОС ДОУ

- ребенок достаточно хорошо **владеет устной речью**, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, **построения речевого высказывания** в ситуации общения

## ФГОС начальной школы

### Коммуникативные:

- **Участвовать в диалоге**
- Соблюдать **простейшие нормы речевого этикета**: здороваться, прощаться, благодарить.
- **Слушать и понимать** речь других.



# Основные принципы:

## ФГОС доу

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает **элементарными представлениями** из разных областей; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в **различных видах**

## ФГОС начальной школы

### Предметные:

- Освоенный в ходе изучения учебного предмета **опыт по получению нового знания**, его **преобразованию и применению**, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.





**В дошкольном возрасте формируются  
лишь предпосылки универсальных  
учебных действий**



## ФГОС направлен на:

- создание **условий развития** ребенка, открывающих возможности для его **позитивной социализации**, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание **развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



**Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДООУ и школы.**

- 1. Работа с родителями**
- 2. Работа с детьми**
- 3. Методическая работа с педагогами**



# Работа с детьми

- **экскурсии в школу;**
- **посещение школьного музея;**
- **знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;**
- **участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;**
- **выставки рисунков и поделок;**
- **встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;**
- **совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;**
- **участие в театрализованной деятельности;**
- **посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.**



# Работа с родителями

- **совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;**
- **круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;**
- **консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;**
- **дни открытых дверей;**
- **анкетирование, тестирование родителей;**
- **образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей**
- **визуальные средства общения;**  
**заседания родительских клубов**



# Работа с педагогами

- **совместные педагогические советы (ДОУ и школа);**
- **семинары, мастер-классы;**  
**круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;**
- **проведение диагностики по определению готовности детей к школе;**
- **взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;**
- **открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;**
- **педагогические и психологические наблюдения.**



# Целевые ориентиры дошкольного образования

- **Инициативность и самостоятельность**
  - **Уверенность в своих силах**
- **Развитость воображения, фантазии, творчества**
  - **Развитость крупной и мелкой моторики**
    - **Проявление любознательность**
  - **Умение подчиняться социальным нормам**
- **Положительное отношение к себе и другим**
  - **Способность к волевым усилиям**
- **Способность к принятию собственных решений**



**Ожидаемые результаты:  
портрет выпускника детского  
сада**

**Деятельный и активный**

**Креативный**

**Любознательный**

**Инициативный**

**Открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый**

**Положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах**

**Чувство собственного достоинства**





**Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.**