
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ЗВЕНОМ ОБРАЗОВАНИЯ



Аспекты преемственности

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ.
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ.
4. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ.

ВЕДУЩИЙ

ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Приоритет личностного развития т.е.

сохранение и дальнейшее развитие тех способностей ребенка, которые, по мнению А. В. Запорожца, составляют «золотой фонд личности»:

- наглядно-образное видение мира,
- способности к моделированию в познании, продуктивность воображения,
- сензитивность ко многим педагогическим воздействиям,
- отзывчивость,
- сопереживание и др.

САМОЦЕННОСТИ КАЖДОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ



- Дошкольнику- продуктивные виды деятельности, игра;
- Школьнику— осознанное обучение, учебная деятельность, в процессе освоения которой у ребенка формируется понятийное мышление, произвольность и рефлексия.

Такое понимание преемственности дошкольной и школьной систем образования предполагает *общую направленность на развитие способностей ребенка.*

Установление взаимодействия на уровне целей обучения:

работников дошкольных учреждений
и начальных классов должен
волновать вопрос не «как учить», (т. е.
методов и средств), а вопрос «чему
учить и зачем учить» (т.е цели и
содержание обучения)



Ребенок есть целостная личность, и педагогический процесс, в который он вовлекается, должен приводить в движение не отдельные его свойства, а его самого как целое.

Ш.А. Амонашвили.

Основная задача ребенка до 6-7 лет вырасти не только умным и добрым, но прежде всего здоровым и сильным.

Е. Огарева,

Формирование фундамента школьной готовности должно осуществляться естественно и непринужденно в рамках «специфически детских видов деятельности».

В.Т. Кудрявцев

Наши дошкольники – заложники родительских амбиций. Г.А. Булдакова,



РЕАЛИЗАЦИЮ ПРЕЕМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ ТРЕБУЕТ РЕШЕНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

1. Обеспечение «охранительной функции» процесса обучения - недопустимость умственных перегрузок; использование здоровьесберегающих технологий; поддержание эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной деятельности.
2. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребенка.
3. Приоритетное развитие личности будущего первоклассника, формирование тех интеллектуальных и социальных качеств, без которых его обучение в школе не будет успешным.

ЗАДАЧИ В РАМКАХ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

обеспечение условий
для психического
развития ребенка,
обогащение
развития через
различные виды
продуктивной
деятельности детей.

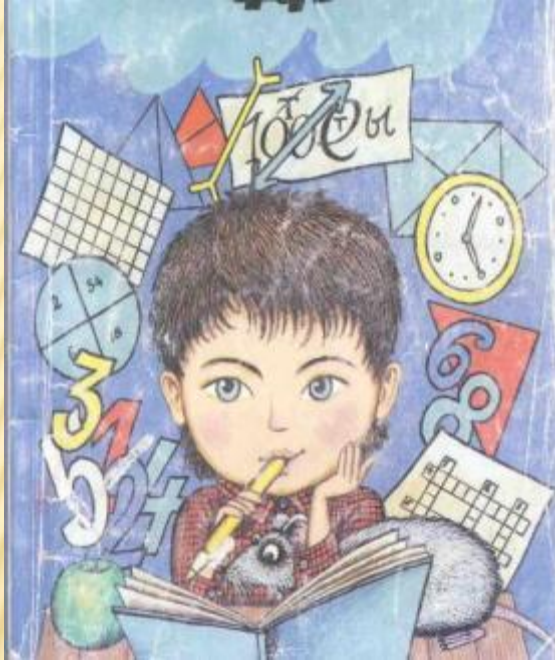


НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

оказание помощи в
адаптации ребенка к школе.
По мнению Г. А. Цукерман,
не дети должны быть
подготовлены к школе, а
школа должна быть готова
учить, развивать и любить
самых разных детей,
помогать их личностному
росту — таков
основополагающий принцип
истинно гуманной
педагогике.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
АСПЕКТ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
МЕЖДУ
ДОШКОЛЬНЫМ И ШКОЛЬНЫМ
ДЕТСТВОМ

Амплификация (обогащение) детского развития.



Способы амплификации потенциала развития- это многообразные виды деятельности ребенка: предметные манипуляции, игра, активное восприятие сказок и других произведений литературы для детей, конструирование, учение, элементарные разновидности труда, общение, а так же различные формы художественно-эстетической деятельности.

Основные направления развития личности дошкольника:

- Интенсивное физическое и духовное развитие.
- Формируется символическая функция мышления.
- Складываются первые этические инстанции, регулирующие поведение,
- начинают развиваться высшие нравственные и эстетические чувства.



Для свободного всестороннего развития ребенка, нужно создавать условия и формы педагогического воздействия, которые благоприятствуют превращению деятельности ребенка первоначально складывающейся под влиянием взрослых, в **деятельность самостоятельную**, подлинную самодеятельность.



ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

1. Проект Детского центра. (где дети от 3-10 лет должны жить общей жизнью, находясь в едином культурно-образовательном пространстве)

2. Образовательные учреждения г. Москвы :
на базе школы № 368 комплекс «Лосиный остров»,
УВК № 1835 «Материнская школа» ,
детского сада № 859 «Вальдорфская школа» ,
яслей-сада № 49 «Журавушка» НГДУ
«Ямашнефть» г. Альметьевска

3. Близкой в организационно-методическом смысле является система М. Монтессори,

За последнее десятилетие появилось методическое обеспечение проблемы преемственности, представленное в программах «Золотой ключик» (1996), «Из детства — в отрочество» (1997), «Преемственность» (1999, 2002), «Сообщество» (1999), «Радуга» (1993-1996), «Детство» (1996, 1997), «Развитие» (1994, 1999), «Истоки» (2003), «Одаренный ребенок» (1993) и др.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

ВСЯ ЛОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДО ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНА НА ПОДГОТОВКУ ЕГО К ПОСЛЕДУЮЩЕЙ СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ.

«

ВАРИАНТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

- «Школа- детский сад».
- Начальные классы в дошкольном учреждении (по договору).
- Образовательные учреждения объединяются в комплексы.
- Взаимодействие на основе заключаемых договоров о сотрудничестве по различным направлениям их образовательной деятельности.

Основания преемственности.

- 1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика.**
- 2. Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих, быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.**
- 3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.**
- 4. Развитие коммуникативных навыков как одно из необходимых условий успешности учебной деятельности и социально-личностного развития.**

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК СВЯЗЬ, СОГЛАСОВАННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМЫ

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего *средства* развития ребенка.

В качестве **приоритетных задач системы непрерывного образования** выделяются задачи физического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития, а также развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям и к себе, инициативности, способности к творческому самовыражению, желание и умение учиться.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В УМК МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ



Используя данные «Федерального перечня методических изданий для учителей общеобразовательных учреждений на 2005/2006 учебный год», а также материалы различных УМК, можно составить список учебно-методических комплектов и пособий, которые позволяют обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием на основе содержания.

*ЕСЛИ ПО КАКИМ-ЛИБО
ПРИЧИНАМ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА
НА ОДНОМ ИЗ ЭТАПОВ БЫЛО
НЕПОЛНОЦЕННЫМ, ОН НЕ
ОСВОИЛ СВОЙСТВЕННОЙ ДЛЯ
ЭТОГО ПЕРИОДА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕ ПОЛУЧИЛ
СПЕЦИФИЧЕСКИХ ЧЕРТ
ЛИЧНОСТИ, ТО НА
СЛЕДУЮЩЕМ ЭТАПЕ ОН БУДЕТ
ИСПЫТЫВАТЬ СЕРЬЁЗНЫЕ
ТРУДНОСТИ, И ЕГО РАЗВИТИЕ
БУДЕТ ИДТИ ИСКАЖЕННЫМ
ПУТЁМ.*

Е.Е.

КРАВЦОВА

