

Преемственность между дошкольным учреждением и школой, как важное условие в подготовке ребенка к обучению в школе

**Выполнила: Опрышко Александра Владимировна,
воспитатель МБОУ «Варнинская НОШ»**

Подготовка к школе является важным этапом в жизни ребенка. Она включает психологическую готовность посещать школу, социальную адаптацию, уровень знаний и навыков, которые облегчат ребенку учебу в школе.

Цель моей работы заключается в том, чтобы рассмотреть основные направления в подготовке ребенка к школе, участие в этом процессе ДОУ, школы и родителей.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования: процесс подготовки ребенка к школе.

Гипотеза: подготовка ребенка к школе зависит от согласованных действий детского сада, школы и родителей при обязательном учете всех направлений в подготовке ребенка к школе.

В содержании общей готовности
детей к школьному обучению
выделяется несколько
взаимосвязанных между собой
аспектов, важнейшие из них:
психологическая, интеллектуальная,
физическая готовность.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе
заключается в определенном кругозоре, запасе
конкретных знаний, в понимании основных
закономерностей.

Должна быть развита любознательность, желание
узнавать новое, достаточно высокий уровень
сенсорного развития, а также развиты образные
представления, память, речь, мышление, воображение,
т.е. все психические процессы.

Достаточная **физическая подготовка** предполагает высокий уровень закаленности и общего физического развития, бодрое и активное состояние организма. Хорошая закалка помогает не только противостоять различным неблагоприятным факторам, возникающим в новых школьных условиях, но и без особого труда, с интересом работать на уроках, своевременно и прочно овладевать знаниями, умениями и навыками.

Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- Наличие не внешней, а внутренней мотивации обучения;
- Развитие произвольности;
- Сформированность таких качеств, как:
 - организованность;
 - инициативность;
 - самостоятельность;
 - умение жить в коллективе;
 - общая осведомлённость;



Таким образом, готовность к обучению в школе формируется через комплекс мер и важным аспектом в этой работе является преемственность между школой, детским садом и семьей ребенка.

Решение проблемы подготовки к школе на занятиях в детском саду предполагает систематическую работу с детьми по четырем направлениям:

- подготовка к обучению грамоте;
- математическая подготовка;
- подготовка к письму;
- психологический практикум.

Практическое исследование в работе посвящено изучению системы взаимосвязи между ДООУ, школой и родителями.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 2» и МБСОШ «Дебесская средняя общеобразовательная школа».

Для исследования мы использовали следующие методы:

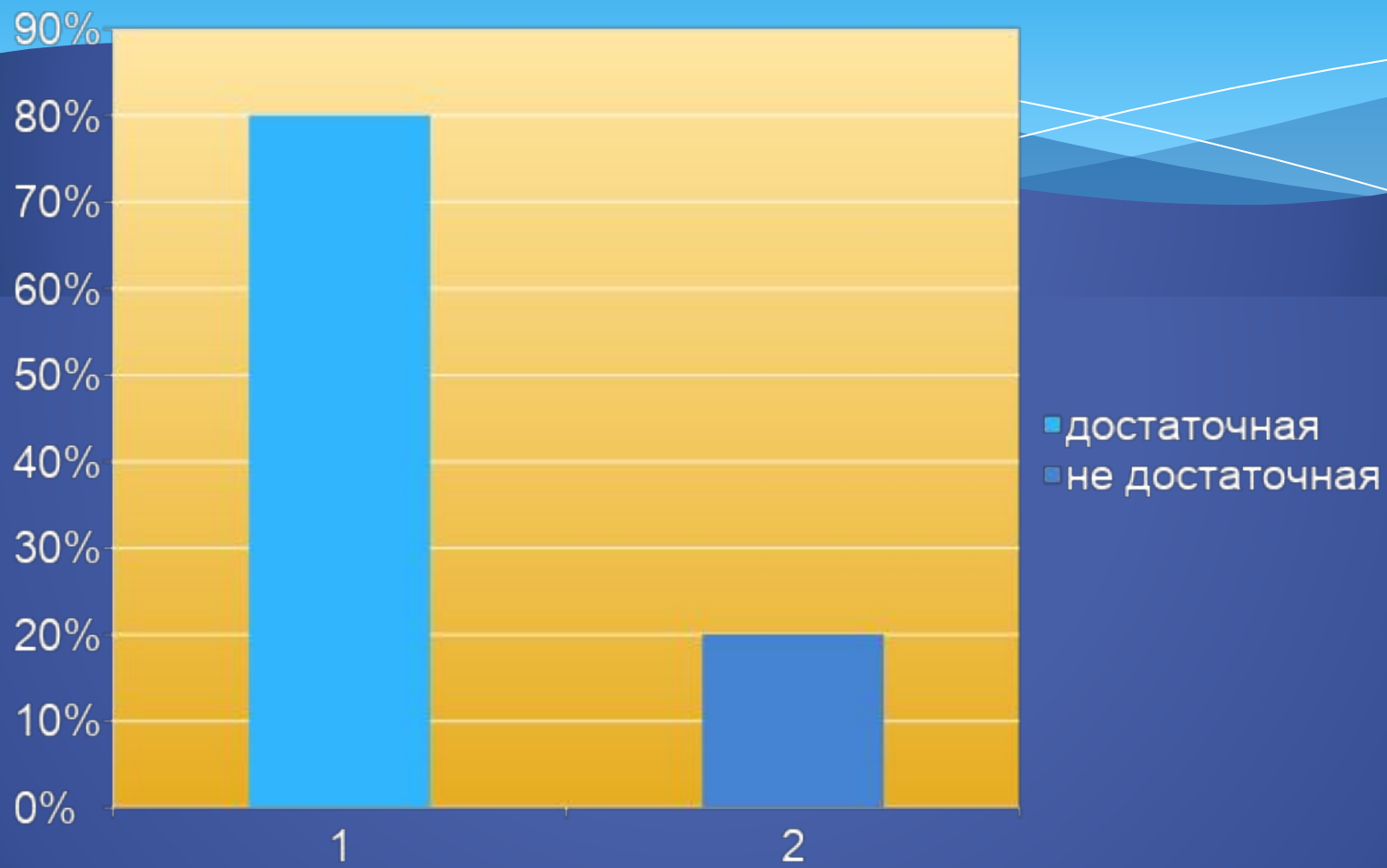
- * - изучение первоисточников;
- * - анкетирование;
- * - опрос;
- * - беседа.

В исследовании приняли участие воспитатели, родители и учителя начальных классов.

В анкетировании участвовали 10 родителей будущих первоклассников.

Цель анкетирования: выяснить считают ли родители подготовку их ребенка в ДОУ достаточной

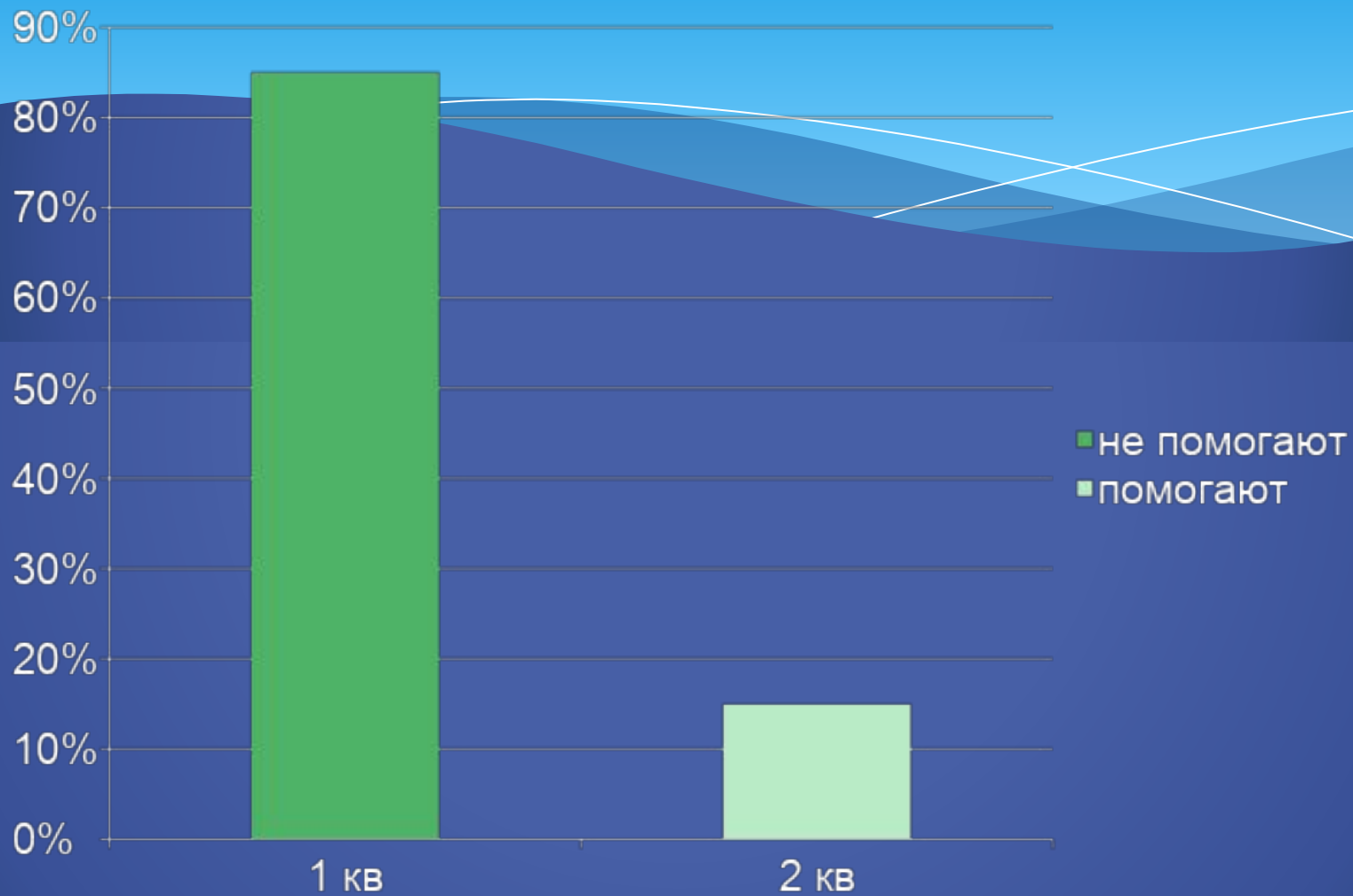
Диаграмма 1



В опросе приняли участие учителя начальной школы. В этом году они организовали занятия по дошкольной подготовке детей. Занятия проводились один раз в неделю по субботам, в течение июля и августа.

Цель опроса: выяснить у учителей, принимали ли родители участие в подготовке своих детей к школе; как и в чем это проявлялось; считают ли они подготовку детей к школе достаточной.

Диаграмма 2



В беседе принимали участие педагогические работники МДОУ «Детский сад № 2».

Цель беседы: выяснить у педагогических работников ДОУ, каким образом родители принимают участие в подготовке детей к обучению в школе, как происходит сам процесс подготовки детей к школе в детском саду и устанавливается ли связь со школой.

В ходе беседы выяснилось, что подготовка к школе в условиях детского сада предусмотрена программой и начинается с самого раннего возраста. Для того, чтобы активизировать работу родителей, в детском саду разрабатываются различные программы, например, программа «ШАР» (школа активных родителей).

Проведенное исследование позволяет сделать **ВЫВОД** о том, что педагогические работники детского сада и школы придают большое значение целенаправленной подготовке детей к школе, вовлекают в этот процесс родителей, видят слабые стороны в процессе подготовки и стремятся совершенствовать свою работу для повышения её эффективности.

Исследование выявило так же одну, немаловажную проблему в этой работе - не все родители готовы активно сотрудничать с воспитателями и учителями.



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***