



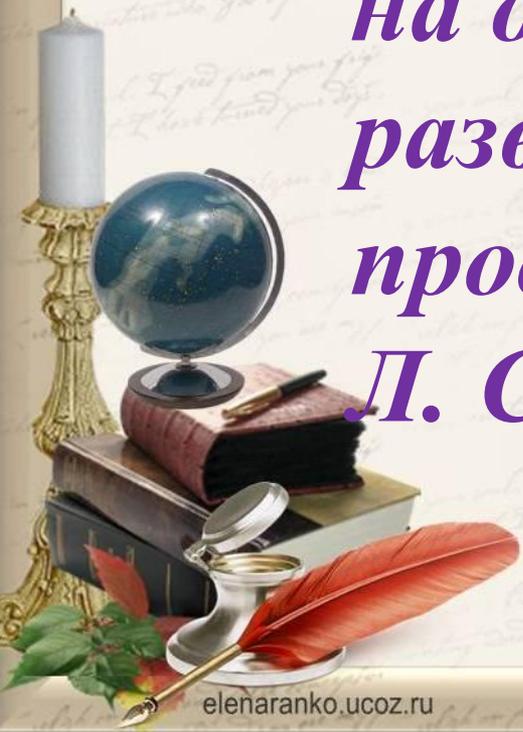
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»

Преимственность школы и детского сада

Учитель начальных
классов: Флеер С.А.



**«Школьное обучение никогда
не начинается
с пустого места, а всегда
опирается
на определенную стадию
развития,
проделанную ребенком».**
Л. С. Выготский





Преемственность и взаимосвязь в обучении и воспитании была важна всегда. Но особая необходимость организованной деятельности по преемственности дошкольного и начального общего образования назрела в связи с модернизацией Российского образования. Сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта. Перед воспитателем детского сада на дошкольной ступени, а далее и учителем начальной школы на I ступени обучения стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности.



Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться



МАОУ СОШ № 213 «Открытие»

МКДОУ детский сад № 44 «Мозаика»

Федеральный закон
"Об образовании в Российской Федерации"
№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с
изменениями 2015-2016 г.
Включает все изменения до 3 июля 2016 г.

Системно-деятельностный подход



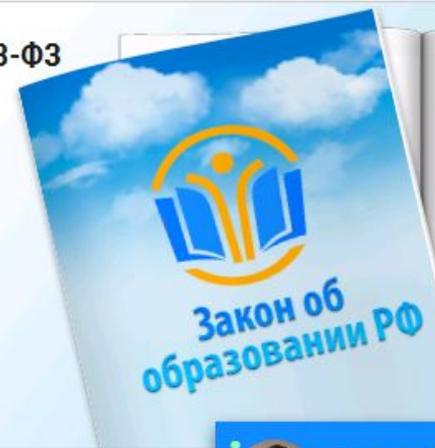
Закон об образовании РФ

Общие положения федерального закона об образовании 2015-2016

Поиск по zakon-ob-obrazovanii.ru

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года

Включает [все изменения](#) до 3 июля 2016 г.



**Предметные
области
ФГОС НОО**

**Обществознание и
естествознание (окр. мир)**

**Филология, математика и
информатика, технология**

Филология

Искусство

Физическая культура

**Предметные
области
ФГОС ДО**

**Социально-
коммуникативное развитие**

Познавательное развитие

Речевое развитие

**Художественно-эстетическое
развитие**

Физическое развитие

Одна из важнейших задач - создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.



Дошкольное образование	Начальное образование
1 Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
2 Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др	Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др
3 Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).	Личностные результаты: потеря непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества...



Отличия ФГОСов ДО и НОО



ФГОС дошкольного образования	ФГОС начального общего образования
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="112 446 1000 668">1. Нецензовый характер образования в связи с необязательностью данной ступени.<li data-bbox="112 732 1000 1118">2. Результаты освоения ООП ДО – целевые ориентиры, не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1000 446 1808 839">1. Цензовый характер образования: итоговая оценка достижения результатов освоения ООП НОО – основание для перевода на следующую ступень.<li data-bbox="1000 846 1808 1286">2. Результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной оценке), метапредметные (УУД) и предметные подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке.

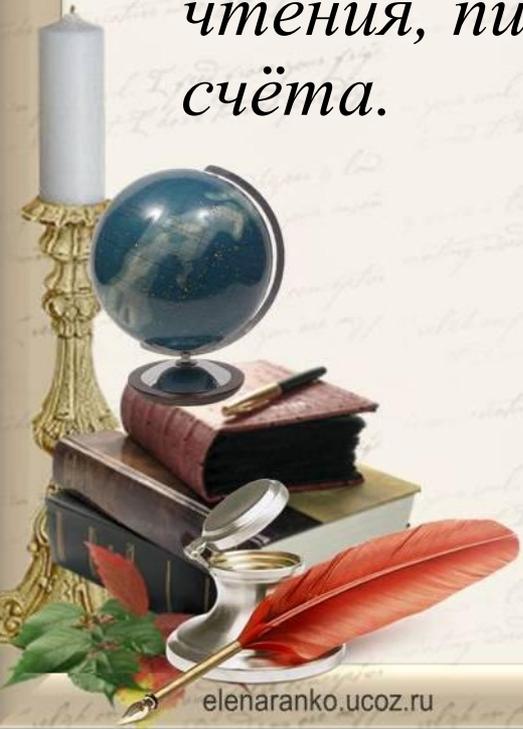




Цели начального образования и дошкольной ступени традиционно не совпадают.

□ Начальная школа свои задачи видит в формировании практических навыков чтения, письма, счёта.

□ Дошкольное учреждение основное внимание уделяет сохранению и укреплению здоровья, всестороннему общему физическому, психическому развитию ребёнка, становления его как личности.





Цель: построение единой
содержательной линии в
преемственности между детским
садом и школой, обеспечивающей
эффективное развитие, воспитание и
обучение, сохраняющей связь и
согласованность всех компонентов
методической работы.





Задачи:

- Реализовать единую линию общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.
- Дошкольное учреждение должно помочь ребёнку легко и свободно войти в первый класс, сформировать у него содержательный образ школьника, успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений - учебному сотрудничеству.
- Проанализировать общеобразовательные программы детского сада и школы, в соответствии с государственным стандартом.
- Дать родителям необходимый уровень знаний о школьной готовности рта для успешной адаптации ребёнка в школе.
- Обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом, выравнивать стартовые возможности при поступлении в школу.



Прогнозируемый результат:

□ *Адаптационный период у первоклассников будет проходить быстро и безболезненно.*

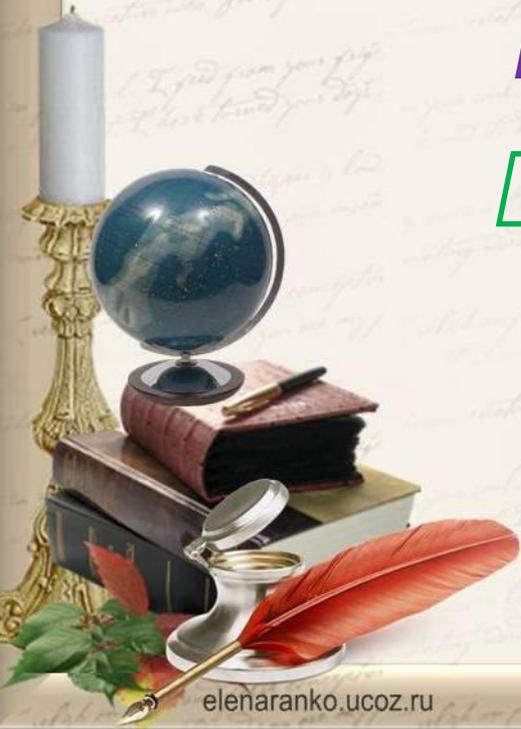
□ *Благодаря использованию инновационных технологий, будет преодолено несоответствие в программах детского сада и школы.*

□ *Преимственность между детским садом и начальной школой приведет к формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.*



Содержательные компоненты преимущества

- Эмоциональный
- Деятельностный
- Содержательный
- Коммуникативный
- Педагогический





Принципы педагогической поддержки, обеспечивающие становление духовного мира ребенка.

- свобода;
- воспитание в коллективе;
- целостность и преемственность воспитания.





**Организация работы по
преемственности**

**методическая
работа
с педагогами**

**работа с
родителями**

работа с детьми



Формы осуществления преемственности **Работа с педагогами**

- **совместные педагогические советы (ДОУ и школа);**
- **семинары, мастер-классы;**
- **круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;**
- **проведение диагностики по определению готовности детей к школе;**
- **взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;**
- **открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;**
- **педагогические и психологические наблюдения.**

Формы осуществления преемственности

Работа с детьми

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

Формы осуществления преемственности

Работа с родителями

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- визуальные средства общения; заседания родительских клубов

«Адаптация детей 5-6- летнего возраста к условиям школьной жизни»

- Здравствуй, мир
- Музыка
- Психогимнастика
- Английский язык
- Развитие речи
- По дороге к Азбуке
- Элементы письма
- Занимательная математика
- Творческая мастерская



Вывод:

Преимственность может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети.

Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преимущественности.



ВСЕМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

