

**Преимственность планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы ДООУ и требований, предъявляемых ребёнку на начальном этапе обучения в школе**

- В последнее время всё труднее достичь преемственности между школой и детским садом, так как образовательные стандарты находятся на стадии формирования. Но, несмотря на это, точки соприкосновения можно найти, исходя именно из новых требований к учебно-воспитательному процессу. Давайте рассмотрим такие характеристики ребёнка 5-7 лет, как универсальные виды деятельности, на которые опираются в начальной школе, и интегративные качества дошкольника, отражающие основные целевые ориентиры федерального государственного образовательного стандарта.***





# Виды универсальных учебных действий

- **В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить **четыре вида**:**
  - **1) личностный;**
  - **2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
  - **3) познавательный;**
  - **4) коммуникативный.**





# Немного подробнее...

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ней относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

**Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно-воспитательного процесса.**





# Итоговые результаты освоения дошкольниками Программы

*Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:*

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

*Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.*

*Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.*

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

*Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).*

*Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.*

*Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).*

*В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.*

*Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.*

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

*Откликается на эмоции близких людей и друзей.*

*Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.*

*Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и*

*художественные произведения, мир природы.*

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

*Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет*

*диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).*

*Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.*





**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

**Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».**

**Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.**

**Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).**

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

**Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).**

**Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.**

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

**Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.**

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

**Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.**

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

**У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.**

