

Преимственность в инклюзии: от ранней помощи до школы.

Учитель начальных классов, учитель-логопед,
руководитель ГМО «Ответственных по работе с
детьми с инвалидностью и ОВЗ»

**Горячева Ю.Н. МБОУ «Лицей №3» им. Главного
маршала авиации А.Е. Голованова**

Преимственность

ВЗАИМОСВЯЗЬ

между предыдущим и

последующим

образовательными этапами и

сохранение определенных черт

предшествующего

опыта в последующем.

Инклюзивное образование:

1. Образование , при котором все дети

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Основания для осуществления преимущества:

- учет состояния здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- уровень развития умственных и нравственных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья ;
- развитие коммуникативных умений (умение общаться с взрослыми и сверстниками).

Современные требования к обеспечению преемственности по подготовке детей к школе

- Исчезло требование к преемственности – какие ЗУН должны дать в ДОУ, а с какими школа должна получить детей.
- Сместился акцент готовности к обучению в школе с интеллектуальной на личностную – («внутренняя позиция школьника»).
- На первый план выводятся познавательные мотивы обучения – сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.
- Для современного первоклассника важно не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Основные задачи преемственности детского сада и школы:

- обеспечить безболезненный переход детей к школе;
- обеспечить должный уровень готовности детей к обучению в школе;
- воспитывать у дошкольника эмоционально-положительное отношение к школе;
- обеспечить непрерывность в развитии способностей, компетентности, возможности ребенка.

Дети, которые поступают в школу из групп компенсирующей направленности - это особая группа детей.

Неформальной подход к осуществлению преемственности в работе специалистов детского сада и школы, создание условий для предшкольной подготовки детей с ОВЗ, поддержка их семей, являются одной из ступеней реализации индивидуального маршрута развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.

В коллективе ДООУ работают квалифицированные специалисты: педагоги, психологи, логопеды, обеспечивающие базисное развитие способностей ребенка с ОВЗ, и все равно поступление дошкольника с ОВЗ в школу является большим стрессом для ребенка.

Начальная школа, используя опыт детского сада способствует дальнейшему его обучению и воспитанию. Школа – преемник дошкольной ступени, не строит свою работу с нуля, а подхватывает умение дошкольника, организуя его обучение и воспитание.

Цель преємственности:

- объединение усилий педагогического коллектива для снижения дезадаптации у школьников с ОВЗ;
- повышение их эмоционального благополучия;
- сохранения здоровья;
- дальнейшая коррекция недостатков развития.

Преимственность решает следующие задачи:

- осуществление выполнения непрерывности образовательных программ.;
- формирования структуры учебного процесса в условиях непрерывного образования;
- осуществление единых требований к структуре обучения;
- организации преемственности между педагогами ранней помощи, детского сада и школы;
 - организации работы с родителями.

РЕСУРСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
воспитателей, логопедов, дефектологов ,
психологов, работающих в службе
ранней помощи сада и
педагогов-психологов,
учителей начальных классов, логопедов,
работающих в школе
и
родителей.

Ранняя помощь-детский сад - школа

Работу по преемственности «от детского сада до школы» целесообразно осуществлять по трем направлениям:

- **методическая работа с педагогами** (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы и др.);
- **работа с детьми, как с воспитанниками детских садов, так и с учениками школ** (знакомство дошколят со школой, учителями, организация совместных мероприятий с учениками близлежащих школ);
- **• работа с родителями** (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе; консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе, обучающие семинары с родителями).

Программа «Дружить домами»

- Из общего количества первоклассников, поступивших в Лицей № 3 на обучение в сентябре 2017 года, 42 ребенка поступил из детского сада № 9 «Созвездие», с которым был заключен договор Сотрудничества по реализации Проекта «Дружить домами».
- Период адаптации младших школьников сократился до 3 месяцев и проходил без особых проблем. Мониторинг готовности к обучению в школе, проводимый педагогом-психологом в конце сентября – начале октября 2017 г., показал отличные результаты, особенно проявившиеся в формировании личностных и предметных результатов.
- Воспитанники подготовительной группы и групп компенсирующего обучения д/с«Созвездие», принимающие участие в Программе на протяжении 6 месяцев (ноябрь 2016 – апрель 2017) , отлично справлялись с заданиями, предполагающими выполнение правил, заданных взрослыми (учителем, психологом), демонстрировали умение сотрудничать, учитывать мнение товарищей, поддерживать товарища и принимать поддержку и др.и пр.
- Итоговый срез знаний показал значительное отличие результатов учебной деятельности первоклассников, участников Проекта «Дружить домами», что подтверждает необходимость сотрудничества между детскими садами и образовательными учреждениями.

Программа «Дружить домами»

- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы, 4 А и 4 Б);
- совместные праздники (День Лицейста, Новый год, Рождество, Масленица, Книжкина Неделя, Пасха) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы);
- экскурсии в школу 1 раз в месяц.

Взаимодействие с родителями

- совместные родительские собрания с учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи,;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

ПЛАНИРУЮТСЯ:

- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар);
- семейные вечера, тематические досуги.

Не дети должны быть
подготовлены к школе, а
школа должна быть готова
учить, развивать
и любить самых разных детей
и
помогать их личностному
росту.