

Подготовила: Кизимова  
Ольга Валерьевна  
Учитель начальных классов

# С чем сталкивается пятиклассник

Ослабление  
внешнего  
контроля

- Новые учебники
- Большое количество учителей
- Отсутствие единства требований
- Увеличение объёма учебной нагрузки

Новые  
методы  
обучения



# ✓ Диагностика «Изучение отношения к учебным предметам»

## 5 класс

Самые предпочитаемые предметы

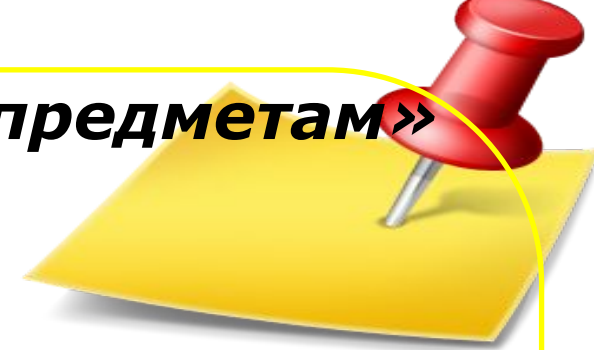
Предмет	Количество выборов
Математика	74%
ОБЖ	52%
Физическая культура	44%
Английский язык	44%
Труд	44%

Причина интереса	Кол-во выборов
Предмет интересен	91%
Нравится, как преподает учитель	57%
Учитель интересно объясняет	57%
Узнаю много нового	48%
Получаю удовольствие при его изучении	39%
Учитель очень добрый, часто хвалит	35%
Я всё понимаю	22%
Предмет легко усваивается	17%
Интересны отдельные факты	17%

# ✓ Диагностика «Изучение отношения к учебным предметам»

## 5 класс

### Самые отвергаемые предметы



Предмет	Количество выборов
История	22%
Русский язык	17%

Причина	Кол-во выборов
Предмет трудно усваивается	22%
Данный предмет неинтересен	17%
Учитель редко хвалит	16%



ФГОС: преимущество начального  
обучения и основного



**Преемственность** — это двухсторонний процесс.

С одной стороны начальная ступень, которая формирует УУД, необходимые для дальнейшего обучения в основной школе.

С другой стороны — основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

## Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## Основная школа

- любящий свой край, Родину, знающий свой язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, общества, многонационального русского народа
- активно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования, способный применять знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом
- уважающий других людей; умеющий вести диалог, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

## Пути решения

1. Изучение программ как начальной, так и средней школы
2. Адаптация технологий начального обучения к технологиям основной школы
3. Согласование требования всех учителей – предметников
4. Частая смена видов деятельности, включая физминутки
5. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями
6. Единые требования к системе оценивания различных видов деятельности
7. Уделение особого внимания организации учебного процесса школьника:
  - готовность к уроку (наличие необходимых учебно -письменных принадлежностей, порядок на парте);
  - правильность оформления тетради, различных видов работ;
  - требования к ведению дневника.



**Для осуществления преемственности  
в обучении учащихся младшего и  
среднего звеньев должны быть  
единые требования**



Спасибо за внимание!



## Список литературы:

- Журнал «Преемственность в образовании» №4/2014 г.

