

Подготовила: Кизимова  
Ольга Валерьевна  
Учитель начальных классов

# С чем сталкивается пятиклассник

Ослабление  
внешнего  
контроля

- Новые учебники
- Большое количество учителей
- Отсутствие единства требований
- Увеличение объёма учебной нагрузки

Новые  
методы  
обучения



# ✓ Диагностика «Изучение отношения к учебным предметам»

## 5 класс

Самые предпочитаемые предметы

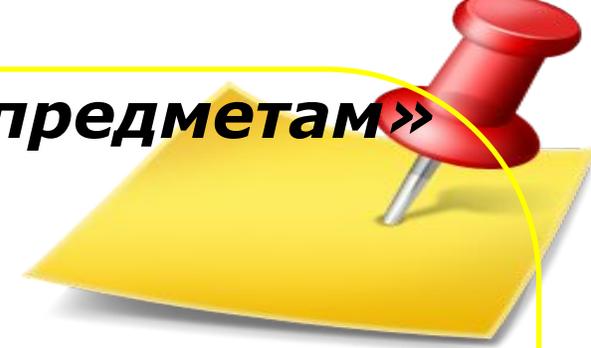
| Предмет             | Количество выборов |
|---------------------|--------------------|
| Математика          | 74%                |
| ОБЖ                 | 52%                |
| Физическая культура | 44%                |
| Английский язык     | 44%                |
| Труд                | 44%                |

| Причина интереса                      | Кол-во выборов |
|---------------------------------------|----------------|
| Предмет интересен                     | 91%            |
| Нравится, как преподает учитель       | 57%            |
| Учитель интересно объясняет           | 57%            |
| Узнаю много нового                    | 48%            |
| Получаю удовольствие при его изучении | 39%            |
| Учитель очень добрый, часто хвалит    | 35%            |
| Я всё понимаю                         | 22%            |
| Предмет легко усваивается             | 17%            |
| Интересны отдельные факты             | 17%            |

# ✓ Диагностика «Изучение отношения к учебным предметам»

## 5 класс

### Самые отвергаемые предметы



| Предмет      | Количество выборов |
|--------------|--------------------|
| История      | 22%                |
| Русский язык | 17%                |

| Причина                    | Кол-во выборов |
|----------------------------|----------------|
| Предмет трудно усваивается | 22%            |
| Данный предмет неинтересен | 17%            |
| Учитель редко хвалит       | 16%            |



# ФГОС: преимущество начального обучения и основного



**Преемственность** — это двухсторонний процесс.

С одной стороны начальная ступень, которая формирует УУД, необходимые для дальнейшего обучения в основной школе.

С другой стороны — основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

# Портрет выпускника

## Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

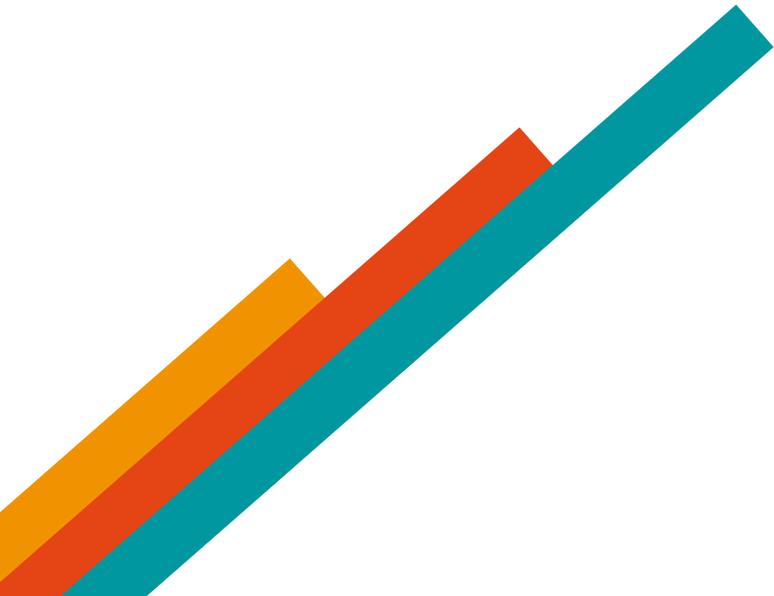
## Основная школа

- любящий свой край, Родину, знающий свой язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, общества, многонационального русского народа
- активно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования, способный применять знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом
- уважающий других людей; умеющий вести диалог, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

## Пути решения

1. Изучение программ как начальной, так и средней школы
2. Адаптация технологий начального обучения к технологиям основной школы
3. Согласование требования всех учителей – предметников
4. Частая смена видов деятельности, включая физминутки
5. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями
6. Единые требования к системе оценивания различных видов деятельности
7. Уделение особого внимания организации учебного процесса школьника:
  - готовность к уроку (наличие необходимых учебно -письменных принадлежностей, порядок на парте);
  - правильность оформления тетради, различных видов работ;
  - требования к ведению дневника.

**Для осуществления преемственности  
в обучении учащихся младшего и  
среднего звеньев должны быть  
единые требования**



Спасибо за внимание!



## Список литературы:

- Журнал «Преемственность в образовании» №4/2014 г.

