

**Преемственность,**  
**с точки зрения детского сада –**  
это – ориентация на требования  
школы, формирование тех знаний,  
умений и навыков, которые  
необходимы для дальнейшего  
обучения



Shared

# Проблемные зоны детей старшего дошкольного возраста в подготовке детей к школе

## Речь

- Звуковая сторона речи;
- Фонематические процессы;
- Словообразование, грамматический строй речи т.д.
- Развитие связной речи.

## Память и внимание

- Протекание запоминания и воспроизведения;
- Состояние оперативной слуховой памяти.

## Мелкая моторика

Быстрая утомляемость мышц руки при выполнении письменных заданий.

## Слабое развитие произвольности

Умение планировать свою деятельность, сосредоточенно работать без отвлечений, затруднения при оценивании своей работы.

# Возможные формы осуществления преимущества

## Работа с детьми:

- Экскурсии в школу, посещение школьной библиотеки, школьного музея;
- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; совместные праздники и соревнования.

Выставки рисунков и поделок;

- Участие в совместной образовательной деятельности,
-

# Взаимодействие педагогов

- Семинары, мастер-классы, круглые столы;
- Открытые показы образовательной деятельности в детском саду и открытых уроков в школе;  
Дополнительные услуги «Подготовка руки к письму», «Подготовка к школе» и т.д.
- Проведение диагностики по определению готовности к школе.



## Сотрудничество с родителями:

Совместные родительские собрания с педагогами детского сада и учителями школы;

- Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»
- Консультации с педагогами детского сада и школы, в том числе и заочные, с использованием ИКТ

- Встречи родителей с будущими учителями;
- Непосредственный контакт психолога с родителями.
- Дни открытых дверей;
- Творческие мастерские;
- Анкетирование и тестирование родителей.

**Специалисты (психолог, логопед) оказать консультативную помощь родителям проблемных детей.**

# Вывод





## Выводы:

Педагоги и школы, и детского сада должны работать в тесном сотрудничестве, учитывая специфику организации деятельности друг друга, обязательно привлекая родителей.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

