Преемственность,
с точки зрения детского сада –
это – ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения

Проблемные зоны детей старшего дошкольного возраста в подготовке детей к школе

- **Речь**
  - Звуковая сторона речи;
  - Фонематические процессы;
  - Словообразование, грамматический строй речи т.д.
  - Развитие связной речи.
- **Память и внимание**
  - Протекание запоминания и воспроизведения;
  - Состояние оперативной слуховой памяти.

- **Мелкая моторика**

  - Быстрая утомляемость мышц руки при выполнении письменных заданий.

- **Слабое развитие произвольности**

  - Умение планировать свою деятельность, сосредоточенно работать без отвлечений, затруднения при оценивании своей работы.

Возможные формы осуществления преемственности

Работа с детьми:

- Экскурсии в школу, посещение школьной библиотеки, школьного музея;
- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; совместные праздники и соревнования.

Выставки рисунков и поделок;

- Участие в совместной образовательной деятельности,
-

Взаимодействие педагогов

- Семинары, мастер-классы, круглые столы;

- Открытые показы образовательной деятельности в детском саду и открытых уроков в школе;

Дополнительные услуги «Подготовка руки к письму», «Подготовка к школе» и т.д.

- Проведение диагностики по определению готовности к школе.

Сотрудничество с родителями:

Совместные родительские собрания с педагогами детского сада и учителями школы;

• Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»

• Консультации с педагогами детского сада и школы, в том числе и заочные, с использованием ИКТ

• Встречи родителей с будущими учителями;

Непосредственный контакт психолога с родителями.

• Дни открытых дверей;

• Творческие мастерские;

• Анкетирование и тестирование родителей.

Специалисты (психолог, логопед) оказать консультативную помощь родителям проблемных детей.

Вывод

MyShare

Выводы:

Педагоги и школы, и детского сада должны работать в тесном сотрудничестве, учитывая специфику организации деятельности друг друга, обязательно привлекая родителей.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

*